

# Preventivní program školy

2025 / 2026

## **1. Charakteristika školy**

Karlínské gymnázium v Praze 8 je čtyřleté státní gymnázium s dlouholetou tradicí. Organizací denního studia i studia dálkového zaujímá výjimečné postavení mezi gymnázii v celé republice. Škola se nachází v městském obvodu Prahy 8 a je umístěna v budově Hlavního města Prahy, v ulici Pernerova 25. Její umístění v těsné blízkosti Karlínského náměstí je velmi výhodné vzhledem k snadné dostupnosti z nedalekých zastávek metra C a B Florenc a metra B Křižíkova. Vzhledem k velmi dobré dopravní dostupnosti navštěvují naši školu žáci z celé Prahy a zároveň jsme spádovou oblastí také pro Středočeský kraj.

V suterénu budovy je vybudováno fitcentrum s posilovnou, gymnastickým sálem a kompletním sociálním zázemím. Toto zařízení je využíváno především pro výuku tělesné výchovy, ale v době mimo vyučování je mohou využívat i žáci. Komerčně není využíváno.

Denní studium je zaměřeno na humanitní předměty. Profilujícími předměty jsou dějepis, základy společenských věd a český jazyk a literatura. Tyto předměty mají výrazně zvýšenou hodinovou dotaci. Dálkové studium je bezplatné. Trvá 4 roky, je zaměřeno všeobecně a výuka probíhá formou konzultací jednou týdně.

Ve škole plní svou středoškolskou docházku i žáci z jiného sociokulturního prostředí a žáci z různých zemí světa (Vietnamská socialistická republika, Ruská federace, Ukrajina, Slovenská republika).

Preventivní program, Krizový plán včetně Školního programu proti šikaně a Školní řád jsou umístěny na webových stránkách školy /[www.gyperner.cz/](http://www.gyperner.cz/) v sekci „dokumenty“.

### **Riziková místa v rámci školy**

Okolí školy je pravidelně monitorováno městskou i státní policií, obě organizace mají v blízkosti školy i obvodní služebnu. V minulých letech proběhla rekonstrukce parku u kostela sv. Cyrila a Metoděje, díky které ubylo rizikových míst v okolí školy. Jako riziková místa ve škole jsou označeny toalety, konkrétně chlapecké WC v prvním patře, dívčí ve druhém patře a smíšené ve čtvrtém. Službu konající dozor má za úkol, v rámci svých možností, zajistit kontrolu tohoto místa. V roce 2015 byla zřízena pozice vrátného, který má pracovní dobu 7:15 – 15:45, tedy po dobu výuky denního studia.

Vrátný v rámci svých úkolů zajišťuje monitoring vestibulu školy ve snaze minimalizovat možnosti rizikového chování. V době polední pauzy na oběd je střídán školníkem.

## **2. Důležité kontakty na vedení školy a na pracovníky ŠPP**

### **Ředitel školy**

PhDr. Jan Hušek                      jan.husek@gyperner.cz                      tel.: 224 813 579

### **Statutární zástupce ředitele**

Mgr. Jan Salamon                      jan.salamon@gyperner.cz                      tel.: 224 815 612

### **Výchovná poradkyně**

Mgr. Jana Jeřábková                      jerabkova@gyperner.cz                      tel.: 221 871 413

### **Výchovná poradkyně**

Mgr. Lucie Henková Mauleová      henkova@gyperner.cz                      tel.: 221 871 412

### **Školní metodik prevence**

Mgr. David Hlaváček                      hlavacek@gyperner.cz                      tel.: 221 871 421

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) bylo zřízeno ke dni 1. 9. 2016 a pracovníkům byly rozděleny kompetence následovně:

Školní metodik prevence má za úkol sledovat a vyhodnocovat projevy rizikového chování a konzultovat toto chování s žáky a učiteli. Dále sledovat vztahy mezi spolužáky ve třídě i mezi třídami a dle potřeby a stanovených pravidel na problémy reagovat. Standardní činnosti školního metodika prevence jsou definovány vyhl. č. 116/2011, úplné znění ke dni 1. 9. 2017, Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Výchovný poradce má za úkol poskytovat žákům konzultace v případě slabého prospěchu, problémů s učením (SPU), zabývat se kariérním poradenstvím a věnovat se práci s nadanými žáky. Standardní činnosti výchovného poradce jsou definovány vyhl. č.116/2011, úplné znění ke dni 1. 9. 2017, Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Od školního roku 2020/21 jsou tyto dvě funkce sloučeny, vykonává je výchovná poradkyně.

### **3. Východiska pro přípravu školního programu prevence**

**Při tvorbě preventivního programu vycházel školní metodik prevence z těchto dokumentů**

- 1) Protidrogová strategie EU na období 2021 – 2025, vydal Úřad vlády ČR, 2021
- 2) Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže MŠMT – 21291/2010-28 – včetně příloh, které jsou zaměřeny na jednotlivé formy rizikového chování
- 3) Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)
- 4) Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na jednotlivá období
- 5) Vyhláška 72/2005, úplné znění ke dni 1. 9. 2017, o poskytování poradenských služeb
- 6) Zákon o sociálně právní ochraně dětí a mládeže 359/99 Sb.
- 7) Školský zákon ve znění účinném od 1. 1. 2025
- 8) Vyhláška 116/2011 Sb. (o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních), úplné znění ke dni 1. 9. 2017
- 9) Vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění účinném od 1. 1. 2018, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků nadaných

#### **4. Vnitřní zdroje pro tvorbu Preventivního programu školy**

**Metodik prevence** - Mgr. David Hlaváček – konzultační hodiny vždy tak, aby pokud možno tyto hodiny pokryly co největší možný časový úsek pracovního týdne a metodik prevence byl dostupný jak pro žáky, tak pro zákonné zástupce. Následně je rozpis umístěn na nástěnku školního poradenského pracoviště a na internetové stránky školy.

**Výchovný poradce** – Mgr. Jana Jeřábková a Mgr. Lucie Henková Mauleová – konzultační hodiny – viz výše

**Třídní učitelé** – s konzultačními hodinami jsou studenti seznámeni na počátku září, maily a linky jsou uvedeny na stránkách školy

**Informace na webu školy a nástěnky** – informace školního poradenského pracoviště jsou vyvěšovány především na nástěnku ve 2. patře školy vedle nápojového automatu

#### **Podrobnější popis vnitřních zdrojů**

Jako důležitá součást jsou vnímány informace nejen od třídních učitelů, ale také od samotných žáků, případně i od nepedagogických pracovníků. Pravidelně jsou učitelé dotazováni, zda se v jejich třídě nevyskytuje případ rizikového chování. Pro žáky je také zřízeno kontaktní místo, kde se mohou svěřit s problémy (kabinet VP, který je umístěn ve 4. patře). Konzultační hodiny VP jsou vyvěšeny na výše zmíněné nástěnce, která je záměrně umístěna na nejfrekventovanějším místě školy.

#### **Informace od pedagogů**

Ve škole funguje monitorovací systém rizikového chování žáků. Spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování žáků ve školním i mimoškolním prostředí. Je založen na spolupráci metodika prevence a zároveň výchovné poradkyně se třídními učiteli, ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy. Cílem tohoto systému je podchycení rizikového chování jednotlivých žáků a následná odborná intervence při řešení rizikového chování žáků tak, aby nedocházelo k

vyhrocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě či škole. Vzhledem k velikosti školy se problémy řeší v podstatě ihned.

Učitelé informují školního metodika prevence o výchovných problémech žáků. Školní metodik prevence vede evidenci výskytu rizikového chování žáků ve škole

a při aktivitách pořádaných školou. Podle závažnosti jednotlivých případů řeší rizikové chování žáků, přičemž postupuje dle krizových scénářů, doporučených v metodických pokynech MŠMT, Školního řádu a úzce spolupracuje s vedením školy. Závažnější případy konzultuje s oblastním metodikem prevence PPP či dalšími odborníky z organizací zabývajících se problematikou primární prevence rizikového chování a z organizací poskytujících odbornou pomoc.

Nejzávažnější případy rizikového chování žáků jsou projednávány výchovnou komisí nebo pedagogickou radou (alkohol a kouření na akcích školy, šikana, neomluvená absence většího rozsahu a ničení školního majetku). Méně závažná opakovaná porušování školního řádu (pozdní omlouvání, pozdní příchody, nepřezouvání a v neposlední řadě neplnění studijních povinností žáky) projednává školní metodik prevence s vedením školy, třídními učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci.

### **Informace od rodičů**

Školní metodik prevence získává informace o žácích z osobního jednání s rodiči, telefonických rozhovorů, dotazníků, vlastních pozorování. Vypisuje též konzultační hodiny pro zákonné zástupce žáků.

### **Informace od žáků**

Školní metodik prevence získává informace z dotazníků určených pro žáky a z rozhovorů se žáky.

## **5. Vnější zdroje školy pro tvorbu Preventivního programu školy**

**MŠMT ČR** – komplexní informace o aktualitách, kontakty na další organizace  
**Metodik prevence při PPP v Praze 7 a 8** – Mgr. Jiří Sixta ([www.ppppraha7a8.cz](http://www.ppppraha7a8.cz))

**Křesťanská PPP v Praze 8, Pernerova** – Mgr. Marie Vosmíková ([www.kppp.cz](http://www.kppp.cz))

**Krajský metodik prevence-** Ing. Monika Puchelová, [monika.puchelova@praha.eu](mailto:monika.puchelova@praha.eu)

**OSPOD** (Oddělení sociálně právní ochrany dětí, U Meteoru 8, Praha 8)

**Policie ČR** (Vítkova 16, Praha 8)

**Městská část Praha 8** – přehled volnočasových aktivit v oblasti Karlína a okolí  
([www.praha.8.cz](http://www.praha.8.cz))

### **Ostatní organizace a kontakty:**

Linka důvěry, Linka bezpečí

Prevence-info.cz

[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)

[www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)

## **6. Krátkodobé cíle preventivního programu v rámci školy**

Cíle preventivního programu korespondují s profilem absolventa školy dle ŠVP. Dochází k důslednému naplňování kompetencí definovaných v ŠVP.

- posílení vnímání preventivních aktivit žáky a pedagogy
- posílení pozitivních vzájemných vztahů ve třídě

- další metodická podpora třídních učitelů při řešení rizikového chování žáků
- zvýšení úspěšnosti žáků při nástupu na gymnázium v rámci prevence školní neúspěšnosti
- podpora zdravého životního stylu žáků
- vedení žáků ke vzájemné úctě a k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka
- vedení žáků k humánnímu a tolerantnímu jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince
- zavedení a udržení jednotného postupu při výskytu rizikového chování.

## **7. Dlouhodobé cíle preventivního programu v rámci školy**

Cíle preventivního programu korespondují s profilem absolventa školy dle ŠVP. Dochází k důslednému naplňování kompetencí definovaných v ŠVP.

- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- rozvoj schopností řešit problémy, zvládání stresů, negativních zážitků a vlivů
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence
- zkvalitnit spolupráci s rodiči (případně zákonnými zástupci) žáka
- zvyšování sebevědomí, rozvoj schopnosti samostatného (správného) rozhodování
- stanovení reálných cílů v životě
- předcházet neodůvodněným absencím ve výuce
- výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova k ekologickému myšlení
- zvýšení odolnosti studentů vůči rizikovému chování v těchto oblastech:

1) násilí a šikanování, záškoláctví

- 2) kriminalita, vandalismus a jiné formy násilného chování
- 3) ohrožování mravní výchovy mládeže
- 4) xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- 5) užívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů...
- 6) patologické hráčství (gambling)
- 7) divácké násilí, domácí násilí
- 8) komerční sexuální zneužívání dětí, syndrom týraných a zneužívaných dětí
- 9) sekty a sociálně patologická náboženská hnutí

V návaznosti na Preventivní program školy zařazují vyučující jednotlivých předmětů do výuky následující témata. Konkrétní učivo poté učitelé volí na základě aktuální situace ve světě, případně vychází z konzultací v rámci předmětových komisí a dle ŠVP.

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	<b>Mediální výchova</b> vliv médií na osobnost člověka			
Informatika	<b>Kyberšikana</b> bezpečné chování na internetu			
Chemie		<b>Návykové látky</b> alkohol a jeho biochemické působení na člověka	<b>Návykové látky</b> alkaloidy a drogy	
Biologie	<b>Návykové látky</b> toxikologie hub a roslin	<b>Návykové látky</b> působení jedovatých látek na orgány člověka	<b>Návykové látky</b> působení jedovatých látek na orgány člověka; sexuálně	

Zeměpis		<b>Rasismus a xenofobie</b>	rizikové chování a jeho důsledky	
Základy společenských věd	<b>Psychologie-</b> vztahy mezi vrstevníky	<b>Právo-</b> kriminalita nejen mladistvých	<b>Kyberšikana, návykové látky</b>  <b>rasismus a xenofobie</b>	<b>Náboženské směry-</b> působení sekt
Dějepis	<b>Rasismus a xenofobie-</b> židé	<b>Rasismus a xenofobie-</b> historie romské komunita		<b>Rasismus a xenofobie-</b> nacismus

### Vzdělávání pedagogů

Mezi dlouhodobé cíle školy patří i další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence. Metodik prevence se pravidelně zúčastňuje setkání metodiků, sleduje nabídku seminářů v této oblasti a účastní se jich. Ostatní pedagogy průběžně informuje o novinkách v této oblasti (aktuálně nebo při pedagogických radách), o postupu v případě výskytu šikany, podezření z užití návykových látek. Odebírá také časopis „Psychologie. Je posilována spolupráce v pedagogickém sboru a účast jednotlivců na plnění preventivního programu školy, hlavní důraz je kladen na práci třídního učitele. Jde o jeden z hlavních cílů vytyčených i v Ročních plánech školy.

### Spolupráce s rodiči

V návaznosti na vytyčené dlouhodobé cíle je rodičům zajišťován informační servis především prostřednictvím internetových stránek školy, kde najdou komplexní nabídku informací o škole, přehled o konzultačních hodinách, mailové adresy, telefonní čísla pedagogů. Dále mohou využít nástěnku ve škole, úzce spolupracovat s metodikem prevence, který jim může nabídnout odkazy na příslušné instituce, webové stránky, vhodnou literaturu.

## **8. Konkrétní preventivní aktivity**

### **Adaptační kurz**

Adaptačního kurzu se účastní žáci prvního ročníku vždy na začátku školního roku těsně po nástupu. Místem konání je rekreační středisko Drak Křižanov. Program se uskutečňuje pod vedením Centra outdoorových programů Jihlava a jejich školených instruktorů. Kurzu se účastní vždy třídní učitelé a další pedagogové pověřeni vedením školy. Cílem všech aktivit je, aby se žáci i učitelé navzájem poznali, zjistily se případné problémy s chováním ještě před začátkem výuky a především aby se napomohlo ke stmelení kolektivu. Program je vždy hodnocen žáky i učiteli jako velmi zdařilý a bude se zcela jistě uskutečňovat i v dalších letech.

### **Sociometrie**

Sociometrie v prvních ročnících je uskutečňována prostřednictvím Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny, která sídlí ve stejné ulici jako škola. Výhodou této spolupráce je i nabídnutá následná možnost intervencí, pokud by byly třeba. Akci jsme dříve uskutečňovali vždy v listopadu, ale poradnou nám bylo doporučeno, abychom ji posunuli až do povánočního období, protože v té době by již mohly být patrnější problémy, které by případně v kolektivu mohly nastat. Tento přesun se osvědčil, takže u zimního termínu již zůstaneme. Sociometrie probíhá pomocí dotazníků, jež KPPP vyhodnotí a výsledky předá škole. Následně probíhají konzultace mezi výchovným poradcem a jednotlivými třídními učiteli, na kterých jsou seznámeni s výsledky šetření.

Při zjištění závažných problémů je na ně dle potřeby reagováno zvýšeným dohledem pedagogického sboru, případně preventivním programem ve spolupráci s KPPP.

**Přednášky na téma: Jak se správně učit, HIV prevence, Právní minimum pro čerstvě plnoleté a Pracovní pohovor a situace na pracovním trhu**

Akce jsou realizovány paní Monikou Podlahovou ze společnosti MP EDUCATION a jsou hodnoceny velmi kladně.

Preventivní přednášky jsou vždy voleny na základě konkrétní nabídky. Z důvodu obecného nedostatku preventivních programů (primární prevence) pro střední školy je výběr náročnější a očekávané výstupy nemohou být srovnány s programy pro základní školy. Protože si jsme vědomi malé účinnosti preventivních přednášek, pokud jsou organizovány pro velký kolektiv – například v divadle, na základě dohody s vedením školy navrhla VP přesun výše zmíněných aktivit na půdu školy. Budeme volit tu cestu, aby příslušný odborník přišel za studenty přímo do třídy.

Praha 28.09. 2025

Mgr. David Hlaváček