

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

186 00 Praha 8, Pernerova 25

**FAKULTNÍ ŠKOLA
Univerzity Karlovy v Praze,
PŘÍRODOVĚDECKÉ
FAKULTY**

Výroční zpráva školy

za školní rok 2018/2019



Obsah

I.	Základní údaje o škole, školském zařízení.....	4
1.	Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019 ..	4
2.	Ředitel a statutární zástupce ředitele.....	4
3.	Webové stránky právnické osoby	4
4.	Školy a školská zařízení a jejich cílová kapacita	4
5.	Obory vzdělání a vzdělávací programy	5
6.	Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2017/2018.....	5
7.	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	5
8.	Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby	5
9.	Školská rada	6
II.	Pracovníci právnické osoby	8
1.	Pedagogičtí pracovníci	8
a)	počty osob (stav k 30. 9. 2018)	8
b)	kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2018)	8
c)	věková struktura pedagogických pracovníků.....	8
d)	další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
e)	jazykové vzdělávání a jeho podpora	9
2.	Nepedagogičtí pracovníci školy (gymnázium i školní jídelna)	10
a)	počty osob	10
b)	další vzdělávání nepedagogických pracovníků.....	10
c)	informace o využití posílených mzdových prostředků	10
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	11
1.	Počty tříd a počty žáků.....	11
a)	denní vzdělávání (stav k 30. 9. 2018)	11
b)	dálková forma vzdělávání (stav k 30. 9. 2018)	11
2.	Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav k 30. 9. 2018).....	12
a)	denní vzdělávání	12
b)	dálková forma vzdělávání	12
3.	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav k 30. 9. 2018)	12
4.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)	13
a)	denní vzdělávání	13
b)	dálková forma vzdělávání	13
5.	Výsledky maturitních zkoušek.....	14
6.	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020	15
a)	SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ	15
b)	Gymnázia	15
7.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (stav k 30. 9. 2018).....	16
8.	Počty dětí s odlišným mateřským jazykem.....	16
9.	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	16
10.	Vzdělávání nadaných žáků.....	17
11.	Ověřování výsledků vzdělávání	17
12.	Školní vzdělávací programy.....	19
13.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	19
14.	Vzdělávací programy VOŠ	20
IV.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	21
1.	Jazyková škola	21
2.	Domovy mládeže	21
V.	Aktivity právnické osoby	22
1.	Výchovné a kariérní poradenství	22
2.	Prevence rizikového chování	24

3.	Ekologická výchova a environmentální výchova	24
4.	Multikulturní výchova.....	25
5.	Výchova k udržitelnému rozvoji.....	25
6.	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	26
7.	Mimoškolní aktivity	27
8.	Soutěže	28
9.	Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů. .	30
10.	Spolupráce právnické osoby s partnery	30
11.	Další vzdělávání realizované právnickou osobou	30
12.	Další aktivity, prezentace	30
13.	Využití školských zařízení v době školních prázdnin.....	32
VI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	33
1.	Výsledky inspekční činnosti a kontroly provedené Českou školní inspekcí	33
2.	Výsledky jiných inspekcí a kontrol.....	33
VII.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018.....	34
1.	Úvodní komentář.....	34
2.	Upravený rozpočet na rok 2018 k 31. 12. 2018	34
3.	Hospodářský výsledek a jeho použití.....	34
4.	Náklady a výnosy hlavní činnosti k 31. 12. 2018	35
5.	Náklady a výnosy z doplňkové činnosti	35
6.	Fondy	35
7.	Evidence majetku	36
VIII.	Další informace	37
1.	Učební plány oborů vzdělání	37
2.	Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy	37
	Učební plán	38
	Učební plán	39
	Učební plán	40

Výroční zpráva školy

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019

Dle zřizovací listiny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011 s účinností od 1. 4. 2011 a její změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014 s účinností dnem 1. 9. 2014 a její změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 18/40 ze dne 16. 6. 2016 s účinností dnem 1. 7. 2016 je přesný název školy:

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

se sídlem: 186 00 Praha 8, Pernerova 273/25

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

		telefon	e-mail
ředitel školy:	RNDr. Petr Viták	224 815 833 605 756 814	petr.vitak@gyperner.cz
statutární zástupce:	PhDr. Jan Hušek	224 813 579 778 488 469	jan.husek@gyperner.cz
sekretariát:		221 871 414 778 488 466	gymnazium@gyperner.cz

3. Webové stránky právnické osoby

www.gyperner.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. Gymnázium | 610 žáků |
| 2. Školní jídelna | 500 strážníků |

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

Škola	Kód	Název oboru/vzdělávacího programu	Maximální kapacita	Poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium denní forma vzdělávání ŠVP: Naše škola	610	Čtyřleté vzdělávání
	79-41-K/41	Gymnázium dálková forma vzdělávání ŠVP: Škola druhé šance		Dobíhající pětileté vzdělávání
	79-41-K/41	Gymnázium dálková forma vzdělávání ŠVP: Druhá šance		Nové čtyřleté vzdělávání

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2017/2018

Žádné změny oproti školnímu roku 2017/2018. Ve školním roce 2017/2018 byla zahájena výuka v prvním ročníku dálkového studia dle nového čtyřletého školního vzdělávacího programu „Druhá šance“. Výuka ve zbývajících čtyřech ročnících dálkového studia dále probíhala dle dobíhajícího pětiletého školního vzdělávacího programu „Škola druhé šance“. Ve školním roce 2018/2019 probíhala výuka v prvním a druhém ročníku dálkového studia dle nového školního vzdělávacího programu „Druhá šance“, ve zbývajících třech ročnících dle starého vzdělávacího programu „Škola druhé šance“.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- Škola sídlí pouze v jedné budově na adrese 186 00 Praha 8, Pernerova 273/25 (vlastníkem budovy je Hlavní město Praha).
- Pro výuku tělesné výchovy jsou smluvně pronajaty prostory Sokola Karlín na adrese 186 00 Praha 8, Malého 1.

8. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby

Gymnázium je umístěno v budově Hlavního města Prahy na adrese Pernerova 25 v městském obvodu Prahy 8. Výhodná poloha v těsné blízkosti Karlínského náměstí a v docházkové vzdálenosti od přestupní stanice linek C a B „Florenc“ a stanice linky B „Křižíkova“ pražského metra a tím daná výborná dopravní dostupnost činí naši školu atraktivní pro žáky z celé Prahy i Středočeského kraje.

Škola má k dispozici 14 tříd v jedné čtyřpatrové budově, jejíž součástí je školní jídelna a fitcentrum. Devět učeben má kapacitu větší než 30 míst, z nichž jedna s kapacitou 60 míst slouží i při reprezentačních akcích školy, přednáškách, kurzech. Ostatní učebny mají kapacitu nejméně 16 míst a využívají se pro výuku ve skupinách. Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem, stejně tak i všechny kabinety a sborovna. Ve všech velkých učebnách jsou instalovány keramické tabule. Třídy a kabinety ve čtvrtém patře (půdní vestavba) jsou klimatizovány. Klimatizací je vybavena i učebna výpočetní techniky, serverovna, sekretariát, kancelář hospodářky školy, školní kuchyně a fitcentrum.

Všechny třídy jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem, což umožnilo zavedení elektronické třídní knihy. V několika učebnách plní roli dataprojektoru velkoplošné televizory. Škola disponuje dvěma učebnami informatiky, kde je počítačem vybaveno každé pracovní místo. V jedné z uvedených tříd je instalována i interaktivní tabule. Samozřejmostí je i umístění počítačů s přístupem na internet ve všech kabinetech a ve sborovně. Celá školní budova je pokryta bezdrátovou sítí, která prochází modernizací tak, aby odpovídala požadavkům, které

na ni kladou moderní mobilní zařízení. Cílem je umožnit žákům využívat síť nejen k výuce, ale i ve volném čase, např. před výukou a o přestávkách.

O letních prázdninách 2017/2018 došlo k výměně školního serveru a tím ke zrychlení vnitřní sítě a k navýšení kapacity disků. Ve školním roce 2018/2019 byla v logické návaznosti na pořízení nového školního serveru provedena obměna zastaralé výpočetní techniky v učebnách a kabinetech, což přispělo ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Každá z předmětových komisí disponuje sbírkami pomůcek pro jednotlivé předměty. Kromě dataprojektorů a počítačů mohou vyučující využívat i přenosné CD přehrávače, které jsou vybaveny i USB vstupem.

Pro výuku informatiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, cizích jazyků a estetické výchovy (výtvarné i hudební) jsou zřízeny specializované učebny.

Škola má v suterénu budovy k dispozici fitcentrum s posilovnou, gymnastickým sálem a kompletním sociálním zázemím. Komplex je využíván především pro výuku tělesné výchovy, ale v době mimo vyučování jej mohou využívat žáci i zaměstnanci školy. Pro komerční účely se toto zařízení nevyužívá.

Budova školy nedisponuje vlastní klasickou tělocvičnou. Pro výuku tělesné výchovy pronajímáme prostory Sokola Karlín.

Nedílnou součástí školy je nadstandardně vybavená školní jídelna s kapacitou 500 strážníků. Jídelna nabízí obědy nejen pro naše žáky a pracovníky, ale i pro žáky Obchodní akademie v Kollárově ulici a SOU kadeřnického na Karlínském náměstí. Strážníci si elektronicky volí ze dvou jídel a mohou spravovat svůj účet ve školní jídelně přes internet. Provoz školní jídelny zabezpečuje její vedoucí a pět dalších pracovníků. O hlavních prázdninách 2018/2019 došlo k výměně zastaralého konvektomatu za nový. V nastaveném trendu postupné obměny hodlá vedení gymnázia pokračovat i v dalších letech.

Prostory školy byly ve školním roce 2018/2019 využívány pro výuku v 15 třídách v době od 7:45 hodin do 19:00 hodin. Porovnání počtu učeben (14) a počtu tříd (15) ukazuje na vysoce efektivní využití budovy školy, jež je možné díky organizaci dvou forem vzdělávání, kdy žáci dálkové formy vzdělávání docházejí do školy pouze v odpoledních hodinách. Negativem maximálního využití školní budovy pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu je značně limitovaná možnost poskytnout prostor pro mimoškolní činnost žáků a naprosté omezení možnosti získat finanční prostředky pronajmem prostor.

Materiálně technické podmínky se v naší škole neustále zlepšují. Ani výhledově však nebudeme moci zabezpečit bezbariérový přístup, a proto škola zůstává, bohužel, nedostupná pro žáky tělesně handicapované.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením RHMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 s účinností od 1. 4. 2005. Školská rada je šestičlenná a jejími členy jsou zástupci volení z řad zákonných zástupců nezletilých žáků denní formy vzdělávání (1), zletilých žáků denní a dálkové formy vzdělávání (1), pedagogických pracovníků (2). Další (2) členové jsou jmenováni Radou hlavního města Prahy. V pravomoci školské rady je především schvalování výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, dále projednání rozpočtu školy.

Předsedou školské rady je zástupce pedagogických pracovníků Mgr. Martin Mauer, martin.mauer@gyperner.cz.

Seznam členů školské rady

Za žáky	Iveta Kratochvílová (denní forma)
	Zdeňka Ráčzová (dálková forma)
Za pedagogické pracovníky	PhDr. Jan Hušek
	Mgr. Martin Mauer
Za zřizovatele	Ing. Oldřich Brojír
	MUDr. Jaromír Petrtýl, CSc.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (stav k 30. 9. 2018)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přečtení na plně zaměstnané celkem
gymnázium	3	3	25	21,2	0	0	28	24,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2018)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
gymnázium	kvalifikovaných	28	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	2	7	5	9	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet akcí	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Σ 35	Počty celkem	Σ 52	
semináře			
jednodenní			
1	Americká literatura	1	Descartes
1	Československo na rozhraní dvou totalit	1	Descartes
1	Hlasová výchova pro pedagogy	1	Descartes

1	Improvizace ve škole	1	Descartes
1	Jak se bránit šikaně ze strany žáků a rodičů	1	PhDr. Kateřina Fidrhelová, PPP Pha 6
1	Moderní světová literatura	1	Descartes
1	Nejen Čapkem živ jest člověk, jsou tu také komiksy	1	Descartes
1	Problematika šikany	1	NIDV
1	Přednáška o studiu na UK	1	Rektorát UK
1	RKZ	1	ÚCL AV ČR
1	Sám sobě lídrem	1	Descartes
1	Současná mluvená francouzština	1	Descartes
1	Současná slovenská lit.	1	ÚCL AV ČR
1	Současný ruský jazyk	1	PedF UK
3	Školení pro předsedy MK	3	NIDV
1	Školní neúspěšnost a možnosti jejího ovlivňování	1	Descartes
1	Třídní učitel jako lídr	1	agentura Dita Olchavová
1	Veřejné finance	1	Educo
1	Využití moderní techniky v hodinách NJ	1	Descartes
1	Zajímavosti ve výuce psychologie	1	Descartes
1	Zvládání žáků s výchovnými problémy	1	Descartes
<u>vícedenní</u>			
1	Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol	1	samostatná konference
1	Výuka matematiky s podporou dynamického software	1	MFF UK
<u>jiné</u>			
7	Šablony (Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ – tridem)	21	interní vzdělávání
3	Šablony (Tandem)	6	interní vzdělávání

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		9
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	9

	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (gymnázium i školní jídelna)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	11

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře:	$\Sigma 3$		$\Sigma 3$	
	2	Spisová a archivní služba	2	Archiv hl. m. Prahy
	1	E-spis	1	ICZ
Učení:	$\Sigma 1$		$\Sigma 1$	
	1	Elektrikář – silnoproud	1	SŠ technická Praha 4

c) informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Ve školním roce 2018/2019 prostředky využity nebyly. První část, kterou jsme obdrželi o hlavních prázdninách 2019, bude vyplacena v měsíci září rovnoměrně všem zaměstnancům školy. Zbývající část pak v následujících měsících.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání (stav k 30. 9. 2018)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	9	265

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	1
nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
zanechali vzdělávání:	1
vyloučení ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	0
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	2
přestoupili na jinou školu:	3
jiný důvod změny:	1 ¹

b) dálková forma vzdělávání (stav k 30. 9. 2018)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	6	143

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	15
zanechali vzdělávání:	52
vyloučení ze studia:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	9
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	2
přestoupili na jinou školu:	0
jiný důvod změny:	1 ²

¹ Přestup z denního do dálkového studia

² Přestup z denního do dálkového studia

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav k 30. 9. 2018)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	29,44	12,049

b) dálková forma vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	23,83	67,1

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav k 30. 9. 2018)

Škola	kraj													CELKEM	
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
gymnázium (denní forma vzdělávání)	počet žáků celkem	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	70	-	-	72
	z toho nově přijatí	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	18	-	-	20
gymnázium (dálková forma vzdělávání)	počet žáků celkem	6	1	3	4	4	5	2	3	1	5	28	2	-	65
	z toho nově přijatí	2	-	-	2	-	-	1	3	-	1	5	1	-	15

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	48
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		249
tj. % z celkového počtu žáků		93,96 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka ³		102,98
z toho neomluvených		0

b) dálková forma vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	12
	neprospělo	7
	opakovalo ročník	5
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		115
tj. % z celkového počtu žáků		80,42 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		42,9
z toho neomluvených		0

³ počítáno za 1. a 2. pololetí

5. Výsledky maturitních zkoušek

Škola	gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		60	34
z toho konali zkoušku opakovaně		1	2
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	2
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	25	2
	prospěl	33	25
	neprospěl	2	7

6. Příjímání řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

Škola neorganizuje.

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
příjímání řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	156	-	-
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	-	-
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	97	-	-
	z toho v 1. kole	97	-	-
	z toho ve 2. kole	0	-	-
	z toho v dalších kolech	0	-	-
	z toho na odvolání	37	-	-
	počet nepřijatých celkem	59	-	-
	počet volných míst po přijímacím řízení			
obor: Gymnázium – ŠVP: „Naše škola“		0	-	-
počet přijatých k dálkové formě vzdělávání do 1. ročníku pro šk. rok 2019/2020		27		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (stav k 30. 9. 2018)

	stát	počet žáků
denní vzdělávání	Slovenská republika	3
	Ukrajina	2
	Srbská republika	1
	Vietnamská socialistická republika	2
	Ruská federace	0
dálkové vzdělávání	Slovenská republika	0
	Ukrajina	2
	Vietnamská socialistická republika	1
	Ruská federace	1

8. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Nedílnou součástí zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) je přesná diagnostika specifické poruchy a na jejím základě následná integrace žáka. Každý případ je řešen individuálně v součinnosti rodičů s výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou. V další fázi se na tomto procesu podílí i ostatní členové pedagogického sboru, a to především individuálním přístupem. Tímto způsobem jsme schopni řešit problémy žáků s dysfunkcemi všech typů a případně i jinými handicap. Z technických důvodů nemůžeme začlenit do vzdělávání žáky s těžším motorickým postižením. Důvodem je dispoziční členění budovy se čtyřmi mimoúrovňovými poschodími, které neumožňuje úpravy pro bezbariérový přístup. Individuální přístup v problematice vzdělávání žáků se SVP v souladu s legislativou blíže specifikujeme v aktualizovaném ŠVP pro obě formy vzdělávání s platností od školního roku 2017/2018.

Nový model maturitní zkoušky umožňuje tzv. přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky (PUP MZ). Protože se snažíme vyjít našim žákům maximálně vstříc, většina vyučujících českého jazyka a cizích jazyků si doplnila školení, aby mohli žáky s PUP MZ

zkoušet. Na naší škole se jedná zejména o specifické poruchy učení a ostatní (SPU-O). Ve školním roce 2018/2019 žádalo 8 žáků o PUP MZ.

Do integračního procesu jsou začleněni také cizí státní příslušníci. I přes počáteční jazykový handicap dosahují velmi dobrých výsledků a je u nich patrná silná motivace. Jejich podíl mezi žáky naší školy není nezanedbatelný, jak je vidět v kapitole výše. Dosahují velmi dobrých studijních výsledků.

Specifický přístup k žákům však nemusí být nutně dán pouze jejich vzdělávacími potřebami, které se váží k poruchám učení. Protože naše gymnázium je opravdu jedinečné v rozsahu poskytování jiné než denní formy vzdělávání (dálková), setkáváme se ve značné míře i se zcela specifickými potřebami, které jsou spojeny s problematikou a obsahem vzdělávání dospělých.

Tato problematika je v oblasti vzdělávání považována za samostatný obor, ale díky dlouholeté zkušenosti zvládneme pomoci i těmto žákům. Do dálkové formy vzdělávání zařazujeme nejen dospělé, kteří z různých důvodů v období adolescence nezískali středoškolské vzdělání, ale dáváme šanci i těm, kteří přicházejí z narušeného sociálního prostředí nebo po absolvování výchovně-léčebného programu pro mládež ohroženou drogovou závislostí.

Dálková forma vzdělávání však dává možnost získat gymnaziální vzdělání i žákům, kteří jsou velmi nadaní, ale trpí různými typy sociální fobie a denní forma vzdělávání je pro ně prakticky nemožná. Dálková forma vzdělávání je náročná nejen pro žáky, ale i pedagogy a vyžaduje neustálé hledání optimálních forem výuky. Odměnou jsou dosažené výsledky.

10. Vzdělávání nadaných žáků

Mnoho našich žáků dosahuje velmi dobrých výsledků nejen ve škole, ale i v řadě mimoškolních aktivit, které rozšiřují okruh jejich poznání a zájmů. Podpora těchto žáků nespočívá na naší škole ve formálním vytváření určitých skupin, ale v umožnění prezentace mimořádných aktivit ve škole i mimo ni. Forma prezentací je poměrně široká a zahrnuje periodické i jednorázové akce (koncertní vystoupení, autorské divadlo, časopis, realizaci projektů, účast v PMUN – pražský model OSN...). Žákům je dále nabízena účast v soutěžích, SOČ, vyučující pro ně připravují obtížnější úkoly. Celkové klima školy má spíše rodinnou atmosféru, a to umožňuje pedagogům věnovat individuální péči žákům při přípravě na některý z prestižních oborů. Jejich výběr žáci konzultují s výchovnou poradkyní. Individuální přístup v problematice vzdělávání žáků nadaných taktéž v souladu s legislativou blíže specifikujeme v aktualizovaném ŠVP pro obě formy vzdělávání s platností od školního roku 2017/2018.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání je součástí rozsáhlejšího celku, tzv. autoevaluace školy. Povinnost vytvářet autoevaluační zprávu sice již není zákonem stanovena, přesto je pro nás důležité sebehodnocení, do něhož patří také ověřování výsledků vzdělávání. Ke zjišťování výsledků škola používá vnější i vnitřní nástroje.

Mezi vnitřní nástroje ověřování lze zařadit již samotné průběžné hodnocení jednotlivých žáků v jednotlivých ročnících i předmětech. Forma hodnocení, kterou zvolila naše škola, je klasifikace. Také výsledné hodnocení za příslušné pololetí je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1–5 (výborný – nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákům formou zpětné vazby informaci o kladech či záporech jejich postupů. Součástí hodnocení je i hodnocení výstupů a hodnocení nabytých kompetencí (v souvislosti s výukou podle ŠVP).

Ve školním roce 2018/2019 jsme aplikovali k vnitřní autoevaluaci také srovnávací testy. Tyto testy jsou povinné u cizích jazyků, matematiky a českého jazyka. V ostatních předmětech jsou využívány v konkrétních případech tak, aby podchytily případné odchylky od předpokládaných

výsledků. Kromě srovnávacích testů učitelé pracují s didaktickými testy, které slouží i jako příprava k maturitní zkoušce.

Jako vnější evaluaci využíváme přijímací řízení a výsledky státních maturit, které jsou celorepublikové, a slouží tedy jako spolehlivý ukazatel úrovně poskytovaného vzdělávání.

Naše škola byla v roce 2018/2019 zařazena do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného ČŠI v oblasti informační gramotnosti. Prostřednictvím počítačové aplikace ČŠI byli testováni žáci 3. ročníku.

12. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2009/2010 jsme zahájili výuku podle nových školních vzdělávacích programů. V denní formě vzdělávání vyučujeme podle programu „Naše škola“, v dálkové formě vzdělávání podle programu „Škola druhé šance“.

V denní formě vzdělávání výuka podle ŠVP přinesla důležité změny, které již jsou běžnou součástí vzdělávacího procesu (pravidelné zařazení laboratorních prací přímo do rozvrhu, půlení 1 hodiny matematiky a českého jazyka a literatury, propojení výuky českého jazyka a informatiky). Průřezová témata jsou běžnou součástí výuky. Tematické plány jsou vypracovány tak, aby z nich bylo patrné, nejen jaké učivo má být kdy odučeno, ale jaké kompetence jsou navázány na konkrétní probírané učivo. Plány jsou doplněné o poznámky a povinnou a doporučenou literaturu.

Žáci mají v ŠVP zařazeno několik výjezdů. V 1. ročníku se jedná o adaptační kurz. Ten se setkává s velkým ohlasem, plní všechny požadavky, které jsme si kladli, když jsme jej do ŠVP zařazovali (seznamovací aktivity, aktivity pro utvoření kolektivu...). Ve 2. ročníku žáci absolvují lyžařský kurz. A ve 4. ročníku komplexní exkurzi. Cílem této exkurze je uzavřít výuku mnoha předmětů, které žáci již ve 4. ročníku mít nebudou (F, CH, B, Z) a zároveň žákům ukázat použitelnost získaných poznatků v praxi. Ve školním roce 2018/2019 proběhla komplexní exkurze posedmé. Při přípravě programu exkurze jsme využili poznatky z předchozích školních let. Pro žáky byly připraveny různé exkurze, praktické aktivity s množstvím pracovních listů a herní aktivity. Prostor i lokalita (autokemp Sedmihorky, Český ráj) zůstaly zachovány. Exkurze se i letos podařila, proto v ní hodláme pokračovat i v nadcházejících školních letech.

V dálkové formě vzdělávání zavedení ŠVP již neprovázely zásadní změny. Vzdělávání bylo pro žáky 1. ročníku od šk. roku 2009/2010 prodlouženo na 5 let. V letošním školním roce tak maturovali studenti již pošesté v rámci pětileté výuky. Bohužel vždy se mezi žáky této formy vzdělávání objevují ti, kteří nezvládnou složit zkoušky v řádném termínu. Většinou jsou důvodem zdravotní problémy.

Pětiletý cyklus výuky v dálkové formě vzdělávání je však v současné uspěchané době pro mnoho uchazečů neperspektivní. I z toho důvodu jsme již před dvěma lety souběžně se stávající koncepcí zahájili čtyřletý cyklus vzdělávání. Ve školním roce 2018/2019 tak organizujeme první dva ročníky dálkové formy vzdělávání ve čtyřleté formě podle ŠVP Druhá šance, třetí až pátý ročník dokončuje pětiletý cyklus.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se v denní formě vzdělávání učí dva cizí jazyky. Prvním z nich je angličtina, která je pro všechny žáky povinná. Jako druhý cizí jazyk si žáci mohou vybrat francouzštinu nebo němčinu.

Naše škola je již několik let zapojena do tzv. Metropolitního programu, v rámci kterého dostáváme od zřizovatele na podporu výuky druhého cizího jazyka dotaci. V praxi se dotace projevuje navýšením celkového počtu hodin v každém ročníku o jednu vyučovací hodinu.

Ve 3. a 4. ročníku žáci v rámci volitelných seminářů povinně vybírají konverzaci v anglickém jazyce. Nabízíme konverzace tematicky různě zaměřené (všeobecná k., dějiny a literatura Velké Británie, přírodovědná k., příprava k FCE). Stabilní zájem vykazují žáci o všeobecnou konverzaci a konverzaci – přípravu k FCE; zbývající konverzace nabízíme, ale ve školním roce 2018/2019 jsme je pro nedostatečný počet žáků neotevřeli. Žáci, kteří chtějí zvolit dvouletou navazující konverzaci zaměřenou na přípravu k FCE, musí projít vstupním testem, protože se jedná o gramaticky nejnáročnější konverzaci.

V rámci volitelných předmětů nabízíme i jiné jazyky (ruština, latina) a konverzace z druhého vyučovaného jazyka (FJ, NJ).

Žáci denní formy vzdělávání se dále mají možnost v rámci čtyřleté výuky zúčastnit zahraničních výjezdů do zemí, jejichž jazyky na škole vyučujeme (Velká Británie, Francie, Německo, Švýcarsko). Ve školním roce 2018/2019 se uskutečnily dva souběžné výjezdy do Velké Británie. Oba výjezdy kombinovaly jazykový kurz s poznáváním okolí cílového města (Torquay a Bournemouth). Neoddiskutovatelnou výhodou jazykově-poznávacích zájezdů je možnost vyzkoušet si komunikaci v cílovém jazyce v přirozeném prostředí. Mnozí žáci se během nich zbaví ostychu při komunikaci s rodilými mluvčími.

Také v dálkové formě vzdělávání mají žáci na základě RVP povinnou výuku dvou cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je vždy angličtina. Jako druhý cizí jazyk je v dálkové formě vzdělávání nabízena buď němčina, nebo ruština.

14. Vzdělávací programy VOŠ

Škola neorganizuje.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

Škola neorganizuje.

2. Domovy mládeže

Škola neorganizuje.

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné a kariérní poradenství zajišťuje na škole jeden pedagogický pracovník, a to výchovný poradce. Poradenství je tak nedílnou součástí celého výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole a úzce souvisí s utvářením příznivého sociálního klimatu v jednotlivých třídách i v celé škole.

Řada činností při výchovném působení je podmíněna spoluprací se školním metodikem prevence a s třídními učiteli. Po formální stránce lze říci, že základem je zjišťování a sledování vztahů a potřeb žáků, nezbytných pro jejich pozitivní rozvoj. Personální zajištění výchovného poradenství je dáno třemi konzultačními hodinami výchovné poradkyně v rozvrhu. To je však jen malá oficiální část její činnosti, neboť řada konzultací se koná i mimo tento čas, a to jednak dle časových možností žáků a rodičů, jednak v situacích, které vyžadují okamžité řešení.

Zvláštní pozornost je věnována potřebám žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP). U všech žáků se SVP byly již od počátku školního roku sledovány projevy specifických potřeb v učební i zdravotní oblasti. Seznam žáků, kteří se prokázali příslušným lékařským potvrzením, byl průběžně aktualizován a rovněž byly doplněny také specifikace pro jednotlivé specifické poruchy učení (SPU). Všechny záznamy jsou vedeny v evidenci žáků dle legislativních požadavků. Jedna žákyně požádala o přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.

Rovněž složka kariérního poradenství, ve které výchovná poradkyně zodpovídá za oblast profesní orientace žáků v souvislosti s jejich dalším uplatněním, včetně zajištění nabídek a besed zaměřených na profesní orientaci, návštěv dnů otevřených dveří a vzdělávacích veletrhů, přenesení získaných informací o možnostech dalšího studia, je výchovnou poradkyní plněna zcela nadstandardně.

Během školního roku proběhla na škole opět řada poradenských aktivit pro studenty. Byly zaměřeny na výběr budoucího uplatnění, možnosti přípravy na vysokoškolské studium, péči o tělo, HIV prevenci a budování partnerských vztahů, dále byly rozvíjeny aktivity dobrovolnické skupiny.

Nejvíce aktivit bylo také v tomto školním roce věnováno maturantům. Šlo o besedy zaměřené na možnosti dalšího studia (domácího i zahraničního), správnou volbu školy a techniku práce s přihláškami a ostatními potřebnými doklady.

Aktivity dobrovolnické skupiny se také v tomto školním roce soustřeďovaly na spolupráci s OS Zvonek a s dobrovolnickou centrálou Hestia. Jejich prostřednictvím jsme se zapojili do projektů KOMPAS a 5P, které se zaměřují na práci se sociálně slabými dětmi a dětmi v obtížné životní situaci.

Dále pokračovala také spolupráce s občanskými sdruženími Derbianus a Shine Bean. První z nich organizuje záchranné akce ve prospěch antilopy Derbyho, druhé podporuje kvalitnější vzdělávání afrických dětí. Do Keni nyní posíláme pomůcky na téma zdravý životní styl, protože výše zmíněné občanské sdružení se již loni zaměřilo na projekt školních zahrad. V předvánočním období proběhl další ročník dobrovolnické konference „Nebud' mimo!“.

Pomoc při rekonstrukci barokní památky v obci Činěves zůstává jedním z dlouhodobějších projektů naší skupiny. Vyjíždí se v prvním červencovém týdnu.

Po mnoha letech snah o práci se seniory se nám letos podařilo najít Domov seniorů Jarov, se kterým jsme mohli navázat dlouhodobou spolupráci v oblasti sblížení nejmladší a nejstarší generace.

Ve školním roce 2018/2019 jsme pokračovali v činnosti, jež byla zahájena v přechozích letech. Jedná se o sociometrické šetření v 1. ročníku. Šetření nám pomáhá lépe poznat, jak se třídy během prvního roku studia strukturují a zda v nich nedochází k nějakým sociálně patologickým jevům. A dále jak se vztahy vyvíjejí v následujícím ročníku. Aktivita se v minulých letech osvědčila, a proto na ni ze svých prostředků přispělo Sdružení rodičů.

Pro zajištění komplexního působení spolupracuje výchovná poradkyně velmi úzce se školním metodikem prevence a také s koordinátorem environmentální výchovy. Spolupráce všech kolegů se velmi osvědčila. Součástí této spolupráce je také přenos informací ze školení, z konzultací s odborníky v oblasti výchovného a psychologického poradenství. Spolupráce a vzájemná podpora při výchovném působení má ve svém důsledku pozitivní přínos pro žáky; výchovná poradkyně, školní metodik prevence a zástupce vedení školy pak spolu tvoří tzv. výchovnou komisi, která má za úkol řešit případné závažnější problémy.

Přehled akcí:

ZÁŘÍ	Vytvoření seznamu studentů se SPU a dalšími úlevami Vytvoření seznamu nadaných studentů Dokončení seznamu umístění absolventů Srdíčkový den – sbírková akce Vytvoření přehledu akcí, kterými škola rozvíjí schopnosti nadaných studentů Účast na slavnostním zahájení Srdíčkových dnů Obhajoba závěrečné práce na dlouhodobém školení o šikaně a kyberšikaně Přednáška o možnostech studia na UK – Rektorát UK
ŘÍJEN	Beseda s maturanty o přípravě k př. zk. na VŠ Beseda o SCIO testech na VŠ Gaudeamus, Brno – doporučení pro studenty 72 hodin – dobrovolnická akce – úprava lesoparku Veleslavin
LISTOPAD	Instruktažní schůzky se čtvrtými ročníky/vyplňování přihlášek Návštěva veletrhu vzdělávání na zahraničních univerzitách Sociometrie v prvním ročníku Větrníkový den – podpora nemocných cystickou fibrózou Přednáška Možnosti studia v zahraničí
PROSINEC	Dobrovolnická konference spojená s prodejní výstavou výtvarných prací o. s. Šikovné ruce Prezentace dobrovolnické práce na DOD Srdíčkový den – sbírková akce Účast na charitativním koncertu o.s. Život dětem Zvládání žáků s výchovnými problémy Propagační akce Derbianu v Menze ČZU
LEDEN	Konzultace se studenty k volbě VŠ
ÚNOR	Kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ Aktualizace seznamu studentů se SVP (2. pol.) Gaudeamus – Praha školení Právní minimum schůzka na Staroměstské radnici se zástupci oddělení matriky – nabídka bezplatného využití historických prostor pro konání školních akcí
BŘEZEN	závěrečné kolo potvrzování přihlášek na VŠ
DUBEN	Beseda z cyklu S TEBOU O TOBĚ Kontrola a potvrzování přihlášek na VOŠ

	Školení: Právní minimum II.
KVĚTEN	Beseda o HIV prevenci, partnerství, rodičovství
ČERVEN	Postupné doplňování seznamu přijatých absolventů Zpráva o činnosti výchovného poradce za uplynulý školní rok Prázdninový výjezd na rekonstrukci barokního kostela sv. Václava

2. Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence (ŠMP) splňuje kvalifikační požadavek díky specializačnímu studiu na 1. LF UK a VFN v Praze. Dále je členem České asociace školních metodiků prevence. Metodik se účastnil pravidelných intervizí a informačních setkání s kolegy z jiných škol, které se konalo dvakrát ročně. Setkání na podzim organizovala PPP pro Prahu 7 a 8 a na jaře KPPP Praha 8. O novinkách v oblasti prevence pravidelně informovala, především mailem. ŠMP se v rámci dalšího vzdělávání účastnil konferencí a přednášek, které pořádal MHMP.

Naše škola má vypracován základní nástroj prevence – Preventivní program školy. Tento program zahrnuje kromě jiného zavádění prvků preventivní výchovy, právní výchovy i výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky jednotlivých předmětů a současně plán proti šikaně (PPŠ). Součástí PPŠ je organizování vzdělávacích akcí pro studenty a vytváření podmínek pro využívání volného času v odpoledních hodinách (např. posilovna apod.).

Dále vytvořený Krizový plán školy umožňuje podle jednoduchých schémat řešit nejčastější příklady rizikového chování.

Ve školním roce 2018/2019 se bohužel nepodařilo uspořádat preventivní přednášky, kterých se žáci účastnili v minulých letech. Škole nebyly nabídnuty programy s vhodným a aktuálním tématem.

Žáci 1., 2. a 3. ročníku vyplňovali on-line dotazníky tykající se výskytu rizikového chování a klimatu školy, které byly škole nabídnuty Asociací školních metodiků prevence. Výsledky byly následně škole zaslány a ŠMP je projednal s jednotlivými třídními učiteli.

V měsíci dubnu byla pro žáky 1. ročníku uskutečněna přednáška o právním minimu ve vztahu k návykovým látkám.

V letošním školním roce nebyl řešen jediný případ experimentování s návykovými látkami, což považujeme za úspěch a v rámci prevence jsme s touto situací spokojeni. Výchovné komise, které se uskutečnily v průběhu školního roku, řešily především špatné nebo pozdní omlouvání absence. Další řešené situace měly spíše osobní a rodinný charakter. Žákům byla nabídnuta po konzultacích s výchovnou poradkyní pomoc především odborných institucí.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova a environmentální výchova je nedílnou součástí vzdělávacích programů naší školy. Spojují v sobě témata ochrany životního prostředí s vytvářením podmínek pro jeho rozvoj.

Snažíme se s pomocí mezipředmětových vztahů řešit environmentální a ekologickou problematiku komplexně. Avšak samotné pojmy, jakými jsou například ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj, by byly zapomenuty, pokud by nebyly spojeny s vlastní aktivní činností žáků. Úkolem koordinátora je proto implementovat nejen do výuky přírodovědných předmětů, ale například i do výuky cizích jazyků a výtvarné výchovy tyto body jako stěžejní problematiku pro naši budoucnost.

K aktivnímu posílení a pochopení nutnosti změn v přístupu k životnímu prostředí vede řada projektových činností zaměřených na jednotlivé cílové skupiny. Během školního roku 2018/19 jsme v této činnosti pokračovali spoluprací s projektem Ekoškola.

Návštěvami zoologické zahrady (seznámení se záchrannými plány ohrožených zvířat), botanické zahrady (simulace přirozeného prostředí rostlin a péče o ně) jsme se snažili povzbudit zájem a snahu žáků o porozumění složitých vztahů v přírodě i na městském území.

To, k čemu mohou žáci přispět denně ve škole i doma, je jistě všude zmiňovaná recyklace a s ní spojené třídění odpadu. Řešení této problematiky se na naší škole stalo již tradicí, kterou nejen udržujeme, ale každým rokem rozšiřujeme. Prvotní třídění plastů jsme postupně rozšířili o třídění papíru, skla a kartonů, dále třídění vybitých baterií a vyřazených elektrospotřebičů. Škola je také zapojena do projektu Recyklohraní. Koordinátor environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) dále spolupracuje a vyměňuje si informace s Klubem ekologické výchovy a Magistrátem hlavního města Praha.

Ve třídách i na jednotlivých patrech se nachází řada sběrných nádob, zároveň přibyly i kontejnery na tříděný odpad (plast, papír, sklo), na jejichž odvoz máme uzavřenou smlouvu. Přesun vytríděného materiálu do kontejnerů zajišťují žáci pod vedením environmentálního koordinátora a ve spolupráci s úklidovou firmou. Finančně nám třídění pomáhá zaštitit Sdružení rodičů a aktivně se na ní podílí i úklidová firma.

Během školního roku 2018/19 jsme objednali firmu Asekol na svoz nebezpečného odpadu a elektroodpadu. Vše v díkci environmentálního koordinátora a pana školníka, který v tomto případě a nutnosti odvozu tuto informaci jemu podává.

Součástí práce koordinátora EVVO je péče o květiny, často právě ve spolupráci se studenty, kteří tak mají pocit, že se na údržbě květin aktivně podílí.

4. Multikulturní výchova

Téma multikulturní výchovy je jedno z průřezových témat v rámcovém vzdělávacím programu. Myslíme si, že se nám téma multikulturní výchovy daří aplikovat ve výuce na dobré úrovni také proto, že jsme měli tuto oblast zařazenou do výuky již před zavedením školních vzdělávacích programů. Zkušenosti z předcházející výuky jsme mohli dobře využít, a to zejména v našich profilových předmětech.

Problému soužití kultur v minulosti se věnují vyučující dějepisu, soužití kultur v současném světě je tématem hodin zeměpisu a základů společenských věd, velký prostor je ponechán diskusím v seminářích k těmto předmětům (seminář ze zeměpisu, politologicko-právní seminář a filozoficko-etický seminář). Zde mají možnost žáci aktivně vystupovat se svými názory, které vzájemně konfrontují. Součástí seminářů jsou také různé besedy a návštěvy vzdělávacích center, i ty mohou pomoci žákům poznat a pochopit jiné kultury (např. islámské vzdělávací centrum, židovské vzdělávací centrum...). Multikulturní výchova je samozřejmou součástí hodin cizích jazyků, v nichž se žáci seznamují nejen s jazykem samotným, ale i s reáliemi zemí, jejichž jazyk studují, a tedy i s jejich kulturou.

Také fakt, že na naší škole studují cizinci a nemají problém se začleněním do kolektivu, je známkou toho, že žáci jsou vedeni ke kulturní a rasové toleranci.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchově k udržitelnému rozvoji se na naší škole nevěnuje žádný jednotlivý předmět, protože tato problematika je řešena z několika hledisek v různých předmětech a činnostech.

Již v oddíle o ekologické a environmentální výchově je detailně popsáno, jak se aktivně žáci podílí na třídění odpadu. Pokud se tato činnost stane pro žáky a pedagogy automatickou ve škole (a po mnohaleté zkušenosti snad můžeme tvrdit, že se stala), je pravděpodobné, že i v dalším životě mimo školu se budou k přírodě chovat šetrně.

Téma udržitelného rozvoje je také zařazeno do předmětu základy společenských věd. Ve 3. ročníku je podrobně probíráno téma „globalistika“, v jehož rámci jsou žáci seznamováni s problémy života v různých částech světa a i s globálními problémy. Žáci jsou nejen seznamováni, ale sami si k tématům připravují podrobné referáty a prezentace, jejichž součástí jsou i možné návrhy řešení (jak ze strany různých organizací, států apod., ale i ze strany samotných žáků). Součástí výuky jsou i besedy s pracovníky organizací, které se problematikou tématu udržitelného rozvoje dlouhodobě zabývají.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Školy v přírodě

U čtyřletého vzdělávání se neorganizují.

Adaptační kurz

Pro první ročník organizuje škola tradičně na počátku září adaptační kurz. Ve školním roce 2018/2019 proběhl od 5. do 7. 9. 2018. Jeho smysl při utváření zdravého přátelského klimatu třídy je nezpochybnitelný a i v tomto roce kurz splnil očekávání.

Celá akce proběhla bez komplikací, náplň programu odpovídala požadavkům a cílům. Program zajišťovala firma OUTDOOR CENTER, s.r.o.

Průběh: Každá třída měla přidělené dva instruktory, kteří se o třídu po celou dobu programu starali a organizovali aktivity. Třídní učitelé i ostatní vyučující pak byli dle instrukcí zapojováni do aktivit nebo byli přítomni na programu.

Samotný program byl různorodý, od aktivit zaměřených na vzájemné poznání, přes spolupráci až k samotnému sportovnímu zážitku. Žáci měli možnost zvážit své možnosti a podle toho se rozhodnout, zda se zapojí do fyzicky náročnějších aktivit. Instruktoři navodili hned z počátku přátelské klima, které se jim podařilo udržet po celou dobu programu, a dokázali reagovat na fyzické i psychické potřeby žáků.

Na závěr programu byla připravená reflexe celého pobytu i sebereflexe každého účastníka.

Po skončení celého programu proběhla s třídními učiteli a instruktory krátká schůzka, kde byly předány postřehy instruktorů k třídě i k jednotlivcům.

Rekreační středisko „Drak“ Křižanov	třídní	61 žáků	žáci prvního ročníku
-------------------------------------	--------	---------	----------------------

Komplexní exkurze

Komplexní exkurze se uskutečnila od 3. 9. do 7. 9. 2018 v autocampu Sedmihorky v Českém ráji, probíhala v rámci ŠVP „Naše škola“ podle předem připraveného programu.

Žáci se aktivně zapojovali do činností, plnili úkoly zadané v pracovních listech, svou práci prezentovali před ostatními, pracovali v šesti až sedmičlenných týmech. Vyhodnocení komplexní exkurze proběhlo v rámci závěrečného večera, odměny vítězům byly slavnostně předány ve škole.

Žáci byli ubytováni v patrových chatkách s možností vytápění a s vlastním sociálním zařízením.

Všichni žáci byli na začátku kurzu poučeni o pravidlech a bezpečnosti na komplexní exkurzi a o pravidlech chování v ubytovacím zařízení.

Během kurzu nemuseli pedagogové řešit závažné zdravotní komplikace, kázeňské problémy, porušení Školního řádu, porušení pravidel komplexní exkurze ani ubytovacího řádu.

Sedmihorky	pětidenní	58 žáků	žáci čtvrtého ročníku
------------	-----------	---------	-----------------------

Výjezd do Velké Británie (Bournemouth)

Zájezd proběhl od 22. do 29. 9. 2018 a byl organizován cestovní kanceláří Kristof, se kterou jsme zájezdy organizovali v minulosti již několikrát. Náplň zájezdu je nejen poznávání okolí cílové lokality, ale i jazykový kurz, který činí zájezd velmi atraktivní.

Velká Británie (Bournemouth)	osmidenní	45 žáků	výběr ze všech ročníků
---------------------------------	-----------	---------	------------------------

Výjezd do Velké Británie (Torquay)

S ohledem na nečekaně velký zájem o zájezd do Velké Británie souhlasilo vedení školy s organizací ještě jednoho výjezdu. Výjezd proběhl ve shodném termínu s výjezdem do Bournemouth (od 22. do 29. 9. 2018) a byl rovněž organizován cestovní kanceláří Kristof. Obdobná byla i náplň zájezdu. Po skončení zájezdu jsme sbírali pozitivní ohlasy na oba zájezdy.

Velká Británie (Torquay)	osmidenní	45 žáků	výběr ze všech ročníků
-----------------------------	-----------	---------	------------------------

Lyžařský kurz (LVVZ)

Lyžařský výchovně-výcvikový kurz se uskutečnil v termínu 7.–13. 1. 2019 na Kolínské boudě, která se nachází v Peci pod Sněžkou v Krkonoších.

Kurzu se zúčastnilo 70 žáků druhých ročníků. Všichni žáci byli poučeni o pravidlech a bezpečnosti na LVVZ, pravidlech chování v ubytovacím zařízení.

V průběhu kurzu nebylo nutné řešit žádné kázeňské problémy. V prostorách rekreačního zařízení nedošlo k žádnému poškození ani ztrátám na majetku. Po zdravotní stránce nedošlo k žádným závažnějším zdravotním problémům. Stanovené cíle LVVZ – zlepšení lyžařských dovedností a získání základních znalostí o horách a pobytu v nich byly naplněny.

Vzhledem k složité personální situaci škola využila externích instruktorů. Spolupráce proběhla ke spokojenosti všech zúčastněných stran, což ukázalo jednu z možných cest realizace LVVZ v budoucnosti.

Krkonoše, Kolínská bouda v Peci pod Sněžkou	sedmidenní	70	žáci druhého ročníku
---	------------	----	----------------------

7. Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity žáků naší školy jsou většinou organizovány jinými formami, než jakými je pravidelné vyčlenění určitých hodin, ve kterých se žáci a vyučující zaměřují na příslušnou zájmovou činnost. Tato skutečnost je dána maximálním vytížením naší školní budovy, které nám neumožňuje realizovat klasické, v rozvrhu zařazené, kroužky.

Zaměřujeme se však na jednorázové akce konané u příležitosti různých výročí nebo na akce, které svým obsahem souvisejí s klasickou výukou nebo umožňují prezentaci našich sportovně či umělecky nadaných žáků. V neposlední řadě k těmto aktivitám u nás již tradičně patří i tvorba školního časopisu, nastudování divadelních představení a žákovských vánočních koncertů a dobrovolnická činnost. Přehled těchto aktivit je podrobněji popsán v kapitole 10.

8. Soutěže

<u>Typ</u>	<u>Počet účastníků</u>	<u>Úspěšnost</u>
Literární soutěže	Σ 10	
Slavkovské memento	1	Jakub Jedlička (2. B) – získal čestné uznání poroty
Studentská Thálie	6	Jakub Jedlička – 1. místo autorský počin
Cena Bronislavy Müllerové	1	Jakub Jedlička oceněn částkou 10 000 Kč za nejlepší esej
Komenský a my	1	Čestné uznání poroty
Literární soutěž OPPP v Kadani	1	Anna Kováčová – 2. místo

Recitační soutěže	Σ 10	
Pražský kalich	2	V celopražském kole bez umístění
Čtvrtlístek	8	Celopražské kolo (Aneta Balounová 4.B/Mauer – 2x1. místo; recitace i dramaturgie, Filip Bednář 2.B/Mauer – 3. místo v recitaci)

Olympiády	Σ 107	
Anglický jazyk	18	2. místo v obvodním kole
Český jazyk	45	4. místo v celopražském kole
Francouzský jazyk	15	2. místo v krajském kole
Biologie	15	účast v krajském kole
Německý jazyk	14	1. místo v obvodním kole 5. místo v krajském kole
Soutěže	Σ 318	
Na pivo s Karlem Velikým	9 týmů	1. místo a 2. místo
Logická olympiáda	15	51. místo v Praze
Matematický lišák	15	školní akce

Botanická soutěž	15	12. místo v krajském kole
Matematický klokan – školní kolo	35	školní akce
Přírodovědný klokan	140	---
Piškvorky – školní kolo	32	školní akce
Piškvorky – obvodní kolo	10	---
Pražský globus	50	---
Evropský summit mladých diplomatů	3	ocenění pro nejlepšího řečníka
Soutěž a podnikej!	2	4. místo v celorepublikovém kole
Olympus fotoakademie	1	2. místo
Sportovní soutěže	Σ 133 (+250)	
Corny cup – atletika	8 D, 4 CH	
Volejbal	9 D	
Pohár Josefa Masopusta	12 CH	
Minifotbal	7 CH	
Studentský štafetový maraton	3 D, 6 CH	
Florbal KB Florbal Challenge	13 D	
Florbal POPRASK	13 D	
Florbal KB Florbal Challenge	10 CH	2. místo
Florbal POPRASK	10 CH	
Nejzdatnější mládež a SŠ 2019	Všichni žáci	4. místo v ČR
Šplh	4 D, 4 CH	
Badminton	2 D, 2 CH	
Silový víceboj	4 D, 4 H	
Nejzdatnější mládež a SŠ 2019 – Mistrovství ČR	4 D, 4 CH	
Softball	5 CH, 5 D	

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů.

Škola se v roce 2018/2019 zaměřila na realizaci projektu podpořeného Evropskou unií v rámci operačního programu Věda-Výzkum-Vzdělávání prostřednictvím šablon.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Cílem efektivní spolupráce zejména v sociální oblasti není pouhé navázání jednorázového kontaktu, ale rozvoj započatých aktivit a pokračování v tradičně realizovaných formách spolupráce.

V současné době existuje řada společností a organizací, které svoji činnost zaměřily na humanitární pomoc a v rámci této činnosti vyzývají jednotlivce i organizace k jednorázové podpoře jejich projektů. Podpora naší školy v humanitární oblasti není jednorázovou záležitostí, ale jedná se o naši dlouhodobou spolupráci např. se společnostmi OS Zvonek, OS Hestia či Člověk v tísni. Můžeme říci, že dlouholetá partnerství jsou pozitivní zejména v tom, že netříštíme aktivity žáků a výše zmínění partneři mohou s naší pomocí trvale počítat, což přináší oboustrannou jistotu při vytváření podmínek pro efektivní činnost.

Mezi významné formy spolupráce jistě můžeme zařadit také spolupráci s nadačním fondem Františka Lukeše v Činěvsi.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost škola neorganizuje.

12. Další aktivity, prezentace

Naše škola každoročně organizuje mnoho akcí a účastní se ve velké míře i akcí, které organizují jiné subjekty. Tyto akce uvádíme v následujícím přehledu:

Schola Pragensis

Lze konstatovat, že naše tradiční účast na této významné prezentační akci zaměřené na vzdělávání byla opět úspěšná. Většina zájemců, s kterými přišli naši žáci i pedagogové do kontaktu v průběhu výstavy, se dostavila i na náš „Den otevřených dveří“.

Magistrát hl. města Prahy, který na sebe opakovaně bere náklady za pronájem výstavních prostorů v Kongresovém centru, nám tak opět umožnil prezentovat naši školu na této významné akci. Tím, že se po finanční stránce do nákladů na prezentaci zapojilo i Sdružení rodičů, nesla škola minimální náklady. O to intenzivnější bylo zapojení do přípravy, realizace a prezentace ze strany učitelů i žáků naší školy. Expoziční materiály vytvořili žáci školy v rámci výtvarné výchovy. Souběžná přítomnost učitelů a žáků při prezentaci působí velmi dobrým, neformálním dojmem a podporuje prezentované vstřícné prostředí školy.

Akce školy

Den otevřených dveří

Dobrovolnická činnost, dobrovolnická konference

Fotografický kroužek (a výstavy – Kulturní centrum Modřany, Galerie 1, Ta kavárna)

Halloween

Christmas Party

Klub mladého diváka

Kurz první pomoci

Procházka Prahou v angličtině

Procházka Prahou ve francouzštině

Projekt: Příběhy bezpráví

Projektová výuka (Sto let republiky – celoškolský projekt; Geometrie nebolí; Atom; Kapaliny)

Školní časopis „Karlínské listy“

Vánoční koncert

Vystoupení pěveckého sboru v Karlínském Spektu při předávání maturitních vysvědčení

Zápis zájemců do Českého registru dárců krvetvorných buněk

Účast na přednáškách a besedách

Beseda s mentorem soutěže *Soutěž a podnikej!*

Beseda s představitelem Velvyslanectví USA v Praze

Beseda se surrealistickým malířem a básníkem

Beseda: Možnosti studia ve Velké Británii

Přednáška: Dárcovství kostní dřevě

Přednáška: Funkce

Přednáška: Holocaust v dokumentech

Přednáška: K. H. Borovský a Národní divadlo

Přednáška: Kolumbie

Přednáška: Migrace – příčiny a dopady

Přednáška: Na zkušenou do Německa

Přednáška: Pokusy na MFF – Elektřina a magnetismus

Přednáška: Pokusy na MFF – Mechanika

Přednáška: Pokusy na MFF – Optika

Přednáška: Pokusy na MFF – Zvuk

Přednáška: Polární záře

Přednáška: Úroveň češtiny v médiích

Exkurze

muzeum českého granátu Turnov, muzeum Fráni Šrámka Sobotka, zámek Humprecht, synagoga a židovské muzeum v Jičíně, ÚFCH AVČR, BIOCEV, UMPRUM, letohrádek Kinských, Werichova vila, ZOO, Botanická zahrada, anatomické muzeum, reprezentační prostory Pražského hradu, kancelář prezidenta republiky, Obvodní soud pro Prahu 3, Parlament ČR, automobilka Škoda Mladá Boleslav

Výstavy

divadlo Truhla

ART ROK (součástí byla i díla našich studentů)

Pražský hrad

Doteky české státnosti

Divadelní a filmová představení, koncerty

Švandovo divadlo

Sen noci svatojánské (v angličtině)

Francouzský institut

Nováček (film ve francouzštině)

Goethe Institut

Na druhé straně ticho (film v němčině)

Goethe Institut

Cítím se disco (film v němčině)

Salesiánské divadlo

Pohádky bratří Grimmů (v němčině)

Salesiánské divadlo

Tajný deník Adriana Mola (v angličtině)

divadlo v Celetné

Rozmarné léto

divadlo Pod Palmovkou

Laskavé bohyně

divadlo Na Maninách

Dokonalá svatba

divadlo Na Maninách

Tlustý prase

kino Atlas

Zelená kniha

kostel sv. Šimona a Judy
do nového světa

komentované koncerty v rámci cyklu Čtyři kroky

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin neprobíhaly ve škole žádné vzdělávací aktivity.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti a kontroly provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla inspekční činnost ČŠI přímo v sídle školy. Naše škola však byla zařazena do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání v oblasti informační gramotnosti, které je realizováno v režimu inspekční činnosti. Prostřednictvím aplikace ČŠI byli testováni žáci 3. ročníku. Smyslem výběrového zjišťování není srovnávat žáky, třídy nebo školy, ale poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Výsledky testování ukázaly, že žáci stanoveného cíle dosahují srovnatelně s žáky 3. ročníků ostatních středních škol.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2018/2019 byla ve škole provedena jedna kontrola:

Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení.

Termín: 13.3 2019

Předmět kontroly:

Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění za období 1. 9.2015 do 31. 1. 2019.

Kontrolní zjištění a závěr:

Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

1. Úvodní komentář

Rozpočtové prostředky nepokrývaly plně potřeby školy, proto byl v roce 2018 zapojen také rezervní fond. Dále byly uvolněny finance z investičního fondu na posílení provozu a čerpalo se i z fondu odměn. Škola obdržela dotaci v Operačním programu – Osobně profesní rozvoj pedagogických pracovníků gymnázia. Na nákup kopírky a serveru byl škole poskytnut investiční transfer z rozpočtu MHMP. Limit prostředků na platy byl vyčerpán a limit počtu zaměstnanců nebyl překročen.

V roce 2018 byly realizovány tyto priority:

- pořízení kopírovacího stroje
- pořízení serveru s příslušenstvím
- obnova výpočetní a datové techniky

2. Upravený rozpočet na rok 2018 k 31. 12. 2018

Dotace poskytnuté ze státního rozpočtu celkem:	19.680.891,00 Kč
z toho:	
Platy	14.240.646,00 Kč
OON	30.000,00 Kč
Odvody (soc., zdrav., poj., FKSP)	5.146.868,80 Kč
NIV přímé náklady	263.376,20 Kč
ONIV provozní náklady z rozpočtu hl. m. Prahy celkem:	7.138.600,00 Kč
z toho:	
Platy	838.000,00 Kč
Odvody	302.427,68 Kč
Nájemné	141.576,00 Kč
UZ 80, metropolitní program	360.500,00 Kč
UZ 33063, „ŠABLONY“	491.227,00 Kč
Celkem Kč	27.671.218,00 Kč

3. Hospodářský výsledek a jeho použití

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti za rok 2018 činil: 104.729,40 Kč.

Na základě usnesení odboru rozpočtu MHMP č. 8/52 ze dne 20. 6. 2019 byl zisk rozdělen následovně:

do fondu odměn bylo převedeno	83 700,00 Kč
do rezervního fondu bylo převedeno	21.029,40 Kč

4. Náklady a výnosy hlavní činnosti k 31. 12. 2018

Náklady celkem	30.976.349,86 Kč
z provozu	30.659.401,96 Kč ⁴
z RF	141.171,90 Kč
z FO	37.384,00 Kč
OPVV („ŠABLONY“)	138.392,00 Kč
Výnosy celkem	30.976.349,86 Kč
602 stravné	2.042.816,00 Kč
648 zúčtování fondů	178.555,90 Kč
649 jiné ostatní výnosy	1.430.361,00 Kč
662 úroky	6.233,96 Kč
672 dotace	27.318.383,00 Kč ⁵

5. Náklady a výnosy z doplňkové činnosti

Náklady celkem	35.197,23 Kč
energie	18.995,23 Kč
služby	16.202,00 Kč
Výnosy z pronájmu celkem	139.926,63 Kč
Zisk celkem	104.729,40 Kč

6. Fondy

Tvorba a čerpání FKSP

Stav k 1. 1. 2018	168.204,14 Kč
příděl 2 %	308.863,48 Kč
čerpání k 31. 12. 2018	282.947,00 Kč

Stav fondu k 31. 12. 2018 **194.120,62 Kč**

Stav bankovního účtu FKSP **171.250,19 Kč**

Rozdíl 22.870,43 Kč (výnos: příděl 12/2019, náklad: provize za nákup poukázek) přeúčtování rozdílu bylo provedeno v roce 2019.

Tvorba a čerpání fondu investic

Stav k 1. 1. 2018	1.513.577,70 Kč
tvorba z odpisů	1.084.223,00 Kč
investiční transfer (na pořízení kopírky, serveru)	1.460.100,00 Kč
čerpání k 31. 12. 2018	2.260.042,24 Kč

Stav fondu k 31. 12. 2018 **1.797.858,46 Kč**

Tvorba a čerpání rezervního fondu

Stav k 1. 1. 2018	439.030,70 Kč
příděl z finančního vypořádání 2017	80.725,00 Kč

⁴ Do provozu uvolněno 800.000,- Kč z fondu investic.

⁵ Nevyčerpaná částka 352.835,- Kč z dotace s UZ 33063 („ŠABLONY“) byla převedena do rezervního fondu a je čerpána v průběhu roku 2019; viz *Tvorba a čerpání rezervního fondu*.

přijaté dary	83.391,00 Kč
převod prostředků „ŠABLONY“	352.835,00 Kč
čerpání k 31. 12. 2018	141.171,90 Kč
Stav fondu k 31. 12. 2018	814.809,80 Kč

Prostředky fondu jsou čerpány v souladu s darovacími smlouvami.

Tvorba a čerpání fondu odměn

Stav k 1. 1. 2018	249.998,00 Kč
Příděl z finančního vypořádání 2017	20.002,00 Kč
Čerpání k 31. 12. 2018	37.384,00 Kč
Stav fondu k 31. 12. 2018	232.616,00 Kč

7. Evidence majetku

Majetek je evidován na počítači v programu Vema. Fyzické inventury jsou prováděny inventarizační komisí na základě příkazu ředitele školy. K 31. 12. 2018 nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly.

VIII. Další informace

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace/počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

0/0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí

0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

Ve sledovaném období se na školu neobrátila žádná osoba se žádostí o poskytnutí informací na základě výše uvedeného zákona.

Praha 10. 10. 2019

RNDr. Petr Viták
ředitel školy

Přílohy:

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy

Učební plán denní forma vzdělávání

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Naše škola“.

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	4	4	5	16
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý/Francouzský j.	4 + 1	4 + 1	2 + 1	3 + 1	13 + 4
Matematika	4	3	3	4	14
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7
Chemie	2	2,5	2,5	0	7
Biologie	3	2	2	0	7
Zeměpis	2	3	2	0	7
Geologie	0	0	0	1	1
Základy společenských věd	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	3	8
Estetická výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	1	0	0	3
Volitelné předměty	0	0	6	8	14
Celkem	33 + 1	33 + 1	33 + 1	33 + 1	132 + 4

Výuka druhého cizího jazyka byla v souladu s Metropolitním programem navýšena ve všech ročnících o jednu dělenou vyučovací hodinu.

Učební plán

dálková forma vzdělávání – pětiletý program „Škola druhé šance“

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Škola druhé šance“.

Výuka podle tohoto učebního plánu probíhala ve školním roce 2018/2019 ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku.

Předmět	Ročník					Celkem
	<i>I.</i> <i>ročník⁶</i>	<i>II.</i> <i>ročník</i>	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	
Český jazyk a literatura	<i>1</i>	<i>1</i>	1	0,5	2	5,5
Cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)	<i>1</i>	<i>0,75</i>	1	1	2	5,75
Další cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	0,5	0,5	0	2
Matematika	<i>1</i>	<i>1</i>	1	1	1	5
Fyzika	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	0,5	0,5	0	2,25
Chemie	<i>0</i>	<i>1</i>	0,5	0,5	0	2
Biologie	<i>0</i>	<i>0,5</i>	0,5	0,75	0	1,75
Zeměpis	<i>0</i>	<i>0</i>	0,5	0,5	0,5	1,5
Základy společenských věd	<i>0</i>	<i>0</i>	0,5	0,5	0,5	1,5
Dějepis	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	0,5	0,5	0	2,25
Estetická výchova	<i>0</i>	<i>0,25</i>	0	0	0	0,25
Zdravotní výchova	<i>0</i>	<i>0,25</i>	0	0	0	0,25
Informatika	<i>1</i>	<i>0</i>	0	0	0	1
Volitelné předměty	<i>0</i>	<i>0</i>	0	0	1	1
Celkem	<i>6</i>	<i>6,25</i>	6,5	6,25	7	32

⁶ Výuka probíhala dle učebního plánu nového čtyřletého vzdělávacího programu „Druhá šance“.

Učební plán

dálková forma vzdělávání – čtyřletý program „Druhá šance“

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Druhá šance“.

Výuka podle tohoto učební plánu probíhala ve školním roce 2018/2019 probíhala v prvním a druhém ročníku dálkového studia.

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	1	2	5
Cizí jazyk (Aj)	1	1	1	2	5
Další cizí jazyk (Nj, Rj)	0,5	0,5	0,5	0	1,5
Matematika	1	1	1	1	4
Fyzika	0,5	0,75	0,5	0	1,75
Chemie	0	0,75	1	0	1,75
Biologie	0,75	0,75	0,5	0	2
Zeměpis	0	0	0,5	1	1,5
Základy společenských věd	0,5	0,5	0,5	0	1,5
Dějepis	0,75	0,75	0,5	0	2
Informatika	1	0	0	0	1
Volitelné předměty	0	0	0	0,5	0,5
Celkem	7	7	7	7	28