

**Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25**

**186 00 Praha 8, Pernerova 25**

**FAKULTNÍ ŠKOLA  
Univerzity Karlovy v Praze,  
PŘÍRODOVĚDECKÉ  
FAKULTY**

# **Výroční zpráva školy**

**za školní rok 2017/2018**



## Obsah

I.	Základní údaje o škole, školském zařízení.....	4
1.	Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2018 ..	4
2.	Ředitel a statutární zástupce ředitele.....	4
3.	Webové stránky právnické osoby .....	4
4.	Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita .....	4
5.	Obory vzdělání a vzdělávací programy .....	5
6.	Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2016/2017.....	5
7.	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb .....	5
8.	Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby .....	5
9.	Školská rada .....	6
II.	Pracovníci právnické osoby .....	7
1.	Pedagogičtí pracovníci .....	7
a)	počty osob (stav k 30. 9. 2017) .....	7
b)	kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2017) .....	7
c)	věková struktura pedagogických pracovníků.....	7
d)	další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	7
e)	jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	8
2.	Nepedagogičtí pracovníci školy (gymnázium i školní jídelna) .....	8
a)	počty osob .....	8
b)	další vzdělávání nepedagogických pracovníků.....	9
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	10
1.	Počty tříd a počty žáků.....	10
a)	denní vzdělávání (stav k 30. 9. 2017) .....	10
b)	dálková forma vzdělávání (stav k 30. 9. 2017).....	10
2.	Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav k 30. 9. 2017).....	11
a)	denní vzdělávání .....	11
b)	dálková forma vzdělávání .....	11
3.	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav k 30. 9. 2017) .....	11
4.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci) .....	12
a)	denní vzdělávání .....	12
b)	dálková forma vzdělávání .....	12
5.	Výsledky maturitních zkoušek.....	13
6.	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019 .....	14
a)	SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ .....	14
b)	Gymnázia .....	14
7.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (stav k 30. 9. 2017).....	15
8.	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků .....	15
9.	Vzdělávání nadaných žáků.....	16
10.	Ověřování výsledků vzdělávání .....	16
11.	Školní vzdělávací programy.....	17
12.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	17
13.	Vzdělávací programy VOŠ .....	18
IV.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	19
(Jazyková škola a Domovy mládeže).....		19
1.	Jazyková škola .....	19
2.	Domovy mládeže .....	19
V.	Aktivita právnické osoby .....	20
Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti.....		20
1.	Výchovné a kariérní poradenství .....	20

2.	Prevence rizikového chování .....	22
3.	Ekologická výchova a environmentální výchova .....	23
4.	Multikulturní výchova.....	24
5.	Výchova k udržitelnému rozvoji.....	24
6.	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy .....	24
7.	Mimoškolní aktivity .....	26
8.	Soutěže .....	26
9.	Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů. .	28
10.	Spolupráce právnické osoby s partnery .....	28
11.	Další vzdělávání realizované právnickou osobou .....	29
12.	Další aktivity, prezentace .....	29
13.	Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin.....	31
VI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....	32
1.	Výsledky inspekční činnosti a kontroly provedené Českou školní inspekcí .....	32
2.	Výsledky jiných inspekcí a kontrol.....	32
VII.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017.....	33
1.	Příjmy a výdaje .....	33
2.	Zhodnocení úrovně financování.....	33
VIII.	Další informace .....	35
1.	Učební plány oborů vzdělání .....	35
2.	Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy .....	35
	Učební plán .....	36
	Učební plán .....	37
	Učební plán .....	38

# Výroční zpráva školy

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

### 1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2018

Dle zřizovací listiny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011 s účinností od 1. 4. 2011 a její změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014 s účinností dnem 1. 9. 2014 a její změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 18/40 ze dne 16. 6. 2016 s účinností dnem 1. 7. 2016 je přesný název školy:

**Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25**

se sídlem: 186 00 Praha 8, Pernerova 273/25

### 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

		telefon	e-mail
ředitel školy:	RNDr. Petr Viták	224 815 833 605 756 814	<a href="mailto:petr.vitak@gyperner.cz">petr.vitak@gyperner.cz</a>
statutární zástupce:	PhDr. Jan Hušek	224 813 579 778 488 469	<a href="mailto:jan.husek@gyperner.cz">jan.husek@gyperner.cz</a>
sekretariát:		221 871 414 778 488 466	<a href="mailto:gymnazium@gyperner.cz">gymnazium@gyperner.cz</a>

### 3. Webové stránky právnické osoby

[www.gyperner.cz](http://www.gyperner.cz)

### 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita

- |    |                |               |
|----|----------------|---------------|
| 1. | Gymnázium      | 610 žáků      |
| 2. | Školní jídelna | 500 strážníků |

## 5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

Škola	Kód	Název oboru/vzdělávacího programu	Cílová kapacita	Poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	<b>Gymnázium</b> denní forma vzdělávání ŠVP: Naše škola	610	<b>Čtyřleté vzdělávání</b>
	79-41-K/41	<b>Gymnázium</b> dálková forma vzdělávání ŠVP: Škola druhé šance		<b>Dobíhající pětileté vzdělávání</b>
	79-41-K/41	<b>Gymnázium</b> dálková forma vzdělávání ŠVP: Druhá šance		<b>Nové čtyřleté vzdělávání</b>

## 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2016/2017

Ve školním roce 2017/2018 byla zahájena výuka v prvním ročníku dálkového studia dle nového čtyřletého školního vzdělávacího programu „Druhá šance“. Výuka ve zbývajících čtyřech ročnicích dálkového studia dále probíhá dle dobíhajícího pětiletého školního vzdělávacího programu „Škola druhé šance“.

## 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) Škola sídlí pouze v jedné budově na adrese 186 00 Praha 8, Pernerova 273/25 (vlastníkem budovy je Hlavní město Praha).

b) Pro výuku tělesné výchovy jsou smluvně pronajaty prostory Sokola Karlín na adrese 186 00 Praha 8, Malého 1.

## 8. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby

Gymnázium je umístěno v budově Hlavního města Prahy na adrese Pernerova 25 v městském obvodu Prahy 8. Výhodná poloha v těsné blízkosti Karlínského náměstí a v docházkové vzdálenosti od přestupní stanice linek C a B „Florenc“ a stanice linky B „Křižíkova“ pražského metra a tím daná výborná dopravní dostupnost činí naši školu atraktivní pro žáky z celé Prahy i Středočeského kraje.

Škola má k dispozici 14 tříd v jedné čtyřpatrové budově, jejíž součástí je školní jídelna a fitcentrum. Devět učeben má kapacitu větší než 30 míst, z nichž jedna s kapacitou 60 míst slouží i při reprezentačních akcích školy, přednáškách, kurzech. Ostatní učebny mají kapacitu nejméně 16 míst a využívají se pro výuku ve skupinách. Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem, stejně tak i většina kabinetů a sborovna. Ve všech velkých učebnách jsou instalovány keramické tabule. Třídy a kabinety ve čtvrtém patře (půdní vestavba) jsou klimatizovány. Klimatizací je vybavena i učebna výpočetní techniky, školní kuchyně a fitcentrum.

Všechny třídy jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem, což umožnilo zavedení elektronické třídní knihy. V několika učebnách plní roli dataprojektoru velkoplošné televizory. Škola disponuje dvěma učebnami informatiky, kde je počítačem vybaveno každé pracovní místo. V jedné z uvedených tříd je instalována i interaktivní tabule. Samozřejmostí je i umístění počítačů s přístupem na internet ve všech kabinetech a ve sborovně. Celá školní budova je pokryta bezdrátovou sítí, kterou žáci mohou využívat i ve volném čase, např. před výukou a o přestávkách.

O letních prázdninách 2017/2018 došlo k výměně školního serveru a tím ke zrychlení vnitřní sítě a k navýšení kapacity disků. Na školní rok 2018/2019 je v logické návaznosti na pořízení

nového školního serveru naplánována obměna zastaralé výpočetní techniky v učebnách a kabinetech, což přispěje ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Každá z předmětových komisí disponuje sbírkami pomůcek pro jednotlivé předměty. Kromě dataprojektorů a počítačů mohou vyučující využívat i přenosné CD přehrávače. Většina je vybavena USB vstupem.

Pro výuku informatiky, fyziky, chemie, zeměpisu, cizích jazyků a estetické výchovy (výtvarné i hudební) jsou zřízeny specializované učebny.

Škola má v suterénu budovy k dispozici fitcentrum s posilovnou, gymnastickým sálem a kompletním sociálním zázemím. Komplex je využíván především pro výuku tělesné výchovy, ale v době mimo vyučování jej mohou využívat žáci i zaměstnanci školy. Pro komerční účely se toto zařízení nevyužívá.

Budova školy nedisponuje vlastní klasickou tělocvičnou. Pro výuku tělesné výchovy pronajímáme prostory Sokola Karlín.

Nedílnou součástí školy je nadstandardně vybavená školní jídelna s kapacitou 500 strážníků. Jídelna nabízí obědy nejen pro naše žáky a pracovníky, ale i pro žáky Obchodní akademie v Kollárově ulici a SOU kadeřnického na Karlínském náměstí. Strážníci si elektronicky volí ze dvou jídel a mohou spravovat svůj účet ve školní jídelně přes internet. Provoz školní jídelny zabezpečuje její vedoucí a pět dalších pracovníků. O hlavních prázdninách 2016/2017 došlo k výměně zastaralého vybavení za vybavení nové. V nastaveném trendu postupné obměny hodlá vedení gymnázia pokračovat i v dalších letech.

Prostory školy byly ve školním roce 2017/2018 využívány pro výuku v 16 třídách v době od 7:45 hodin do 19:00 hodin. Porovnání počtu učeben (14) a počtu tříd (16) ukazuje na vysoce efektivní využití budovy školy, jež je možné díky organizaci dvou forem vzdělávání, kdy žáci dálkové formy vzdělávání docházejí do školy pouze v odpoledních hodinách. Negativem maximálního využití školní budovy pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu je značně limitovaná možnost poskytnout prostor pro mimoškolní činnost žáků a naprosté omezení možnosti získat finanční prostředky pronajmem prostor.

Materiálně technické podmínky se v naší škole neustále zlepšují. Ani výhledově však nebudeme moci zabezpečit bezbariérový přístup, a proto škola zůstává, bohužel, nedostupná pro žáky tělesně handicapované.

## **9. Školská rada**

Školská rada byla zřízena usnesením RHMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 s účinností od 1. 4. 2005. Školská rada je šestičlenná a jejími členy jsou zástupci volení z řad zákonných zástupců nezletilých žáků denní formy vzdělávání (1), zletilých žáků denní a dálkové formy vzdělávání (1), pedagogických pracovníků (2). Další (2) členové jsou jmenováni Radou hlavního města Prahy. V pravomoci školské rady je především schvalování výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, dále projednání rozpočtu školy.

Předsedou školské rady je zástupce pedagogických pracovníků Mgr. Martin Mauer, martin.mauer@gyperner.cz.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob (stav k 30. 9. 2017)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
gymnázium	3	3	25	21,6	0	0	28	24,6

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2017)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
gymnázium	kvalifikovaných	28	100
	nekvalifikovaných	0	0

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2017	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	3	8	4	10	3

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet akcí	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
<b><u>Σ 15</u></b>	Počty celkem	<b><u>Σ 13</u></b>	
<b><u>semináře</u></b>			
<b>jednodenní</b>			
1	Aktualizační kurz pro hodnotitele ústní zkoušky z německého jazyka	1	Cermat
1	Aktualizační seminář k JPZ a JMZ	2	NIDV
1	Anglický slang	1	Descartes

1	Happy Teacher, Happy Student	1	Pearson Seminar
1	Intervizní setkání metodiků prevence Prahy 7 a 8	1	PPP Praha
1	Konference v Senátu „Právo a děti v kyberprostoru“	1	Senát ČR
1	Konflikt a možnosti jeho řešení	1	PPP pro Prahu 7 a 8
1	Metodický kurz k šablonám 1	1	NIDV
1	Mezi dějinami a současností	1	FF UK, Ústav pro studium totalitních režimů
1	Microsoft 365	1	Microsoft Praha
1	Pražské fórum primární prevence	1	MHMP
1	Šikana a kyberšikana	1	NIDV
<b><u>dvoudenní</u></b>			
1	Brána matematikou otevřená	1	JČMF
1	Kurz práva na PF UK	1	PF UK
<b><u>jiné</u></b>			
1	Konference o uplatnění studentů a dětí z DD	1	Barevný svět dětí, o. s.

**e) jazykové vzdělávání a jeho podpora**

počet učitelů cizích jazyků		9
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	9
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

**2. Nepedagogičtí pracovníci školy (gymnázium i školní jídelna)**

**a) počty osob**

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	11,5



**b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků**

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře:	<u>Σ 9</u>		<u>Σ 10</u>	
	1	Fond kulturních a sociálních potřeb, sociální fondy – tvorba a použití ve školství	1	PARIS vzdělávací agentura
	1	Komunikační dovednosti pro pracovníky školní jídelny	1	Asociace zřizovatelů školních jídelen
	1	Pamlsková vyhláška	1	Seminaria
	1	Poskytování náhrad cestovních výdajů v praxi	1	Agentura BOVA
	1	Seminář BOZP pro vedoucí školní jídelny	1	Asociace zřizovatelů školních jídelen
	2	Spisová a archivní služba	2	Archiv hl. m. Prahy
	2	Spisová služba a datové schránky	3	Archiv hl. m. Prahy

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd a počty žáků

##### a) denní vzdělávání (stav k 30. 9. 2017)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	9	267

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	0
nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
sami ukončili vzdělávání:	0
vyloučení ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	0
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	3
přestoupili na jinou školu:	3
jiný důvod změny: přijetí do vyššího ročníku	0

##### b) dálková forma vzdělávání (stav k 30. 9. 2017)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	9	162

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	14
sami ukončili vzdělávání:	42
vyloučení ze studia:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	4
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	2
přestoupili na jinou školu:	1
jiný důvod změny:	1 <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> úmrtí

## 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav k 30. 9. 2017)

### a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	29,66	12,123

### b) dálková forma vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	23,14	54,215

## 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav k 30. 9. 2017)

Škola	kraj													CELKEM	
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
gymnázium (denní forma vzdělávání)	počet žáků celkem	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	71	1	-	74
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	-	-	23
gymnázium (dálková forma vzdělávání)	počet žáků celkem	6	1	3	4	4	5	2	3	1	5	28	2	-	65
	z toho nově přijatí	2	-	-	2	-	-	1	3	-	1	5	1	-	15

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### a) denní vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	52
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		257
tj. % z celkového počtu žáků		96,25 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka <sup>2</sup>		163,62 <sup>3</sup>
z toho neomluvených		0,116

##### b) dálková forma vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	11
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	7
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		87
tj. % z celkového počtu žáků		82,85 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		69,18
z toho neomluvených		0,049

<sup>2</sup> počítáno za 1. a 2. pololetí

<sup>3</sup> dvě žákyně byly dlouhodobě nemocné

## 5. Výsledky maturitních zkoušek

Škola	gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		59	39
z toho konali zkoušku opakovaně		6	3
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	3
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	19	3
	prospěl	39	32
	neprospěl	1	4 <sup>4</sup>

<sup>4</sup> 2 žákyně konaly poslední pokus maturitní zkoušky, 2 žákyně 1. opravný pokus

## 6. Příjímání řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

### a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

Škola neorganizuje.

### b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
příjímání řízení pro školní rok 2017/2018 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	156	-	-
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	-	-
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	96	-	-
	z toho v 1. kole	96	-	-
	z toho ve 2. kole	0	-	-
	z toho v dalších kolech	0	-	-
	z toho na odvolání	42	-	-
	počet nepřijatých celkem	60	-	-
	počet volných míst po přijímacím řízení			
obor: Gymnázium – ŠVP: „Naše škola“		0	-	-
počet přijatých k dálkové formě vzdělávání do 1. ročníku pro šk. rok 2018/2019		30		

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (stav k 30. 9. 2017)

	stát	počet žáků
denní vzdělávání	Slovenská republika	2
	Ukrajina	2
	Vietnamská socialistická republika	3
	Ruská federace	1
dálkové vzdělávání	Slovenská republika	1
	Ukrajina	1
	Ruská federace	1

### Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizinci se do výchovně-vzdělávacího procesu začleňují bezproblémově. V denní formě vzdělávání dokonce velmi dobře reprezentují školu na různých soutěžích.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Nedílnou součástí zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) je přesná diagnostika specifické poruchy a na jejím základě následná integrace žáka. Každý případ je řešen individuálně v součinnosti rodičů s výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou. V další fázi se na tomto procesu podílí i ostatní členové pedagogického sboru, a to především individuálním přístupem. Tímto způsobem jsme schopni řešit problémy žáků s dysfunkcemi všech typů a případně i jiných handicapů. Z technických důvodů nemůžeme začlenit do vzdělávání žáky s těžším motorickým postižením. Důvodem je dispoziční členění budovy se čtyřmi mimoúrovňovými poschodími, které neumožňuje úpravy pro bezbariérový přístup. Individuální přístup v problematice vzdělávání žáků se SVP v souladu s legislativou blíže specifikujeme v aktualizovaném ŠVP pro obě formy vzdělávání s platností od školního roku 2017/2018.

Nový model maturitní zkoušky umožňuje tzv. přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky (PUP MZ). Protože se snažíme vyjít našim žákům maximálně vstříc, většina vyučujících českého jazyka a cizích jazyků si doplnila školení, aby mohli žáky s PUP MZ zkoušet. Na naší škole se jedná zejména o specifické poruchy učení a ostatní (SPU-O). Ve školním roce 2017/2018 žádala 1 žákyně o PUP MZ.

Do integračního procesu jsou začleněni také cizí státní příslušníci. I přes počáteční jazykový handicap dosahují velmi dobrých výsledků a je u nich patrná silná motivace. Jejich podíl mezi žáky naší školy není nezanedbatelný, jak je vidět v kapitole výše. Dosahují velmi dobrých studijních výsledků.

Specifický přístup k žákům však nemusí být nutně dán pouze jejich vzdělávacími potřebami, které se váží k poruchám učení. Protože naše gymnázium je opravdu jedinečné v rozsahu poskytování jiné než denní formy vzdělávání (dálková), setkáváme se ve značné míře i se zcela specifickými potřebami, které jsou spojeny s problematikou a obsahem vzdělávání dospělých.

Tato problematika je v oblasti vzdělávání považována za samostatný obor, ale díky dlouholeté zkušenosti zvládáme pomoci i těmto žákům. Do dálkové formy vzdělávání zařazujeme nejen dospělé, kteří z různých důvodů v období adolescence nezískali středoškolské vzdělání, ale dáváme šanci i těm, kteří přicházejí z narušeného sociálního prostředí nebo po absolvování výchovně-léčebného programu pro mládež ohroženou drogovou závislostí, realizovaného organizací „Cesta“, se kterou dlouhá léta spolupracujeme.

Dálková forma vzdělávání však dává možnost získat gymnaziální vzdělání i žákům, kteří jsou velmi nadaní, ale trpí různými typy sociální fobie a denní forma vzdělávání je pro ně prakticky nemožná. Dálková forma vzdělávání je náročná nejen pro žáky, ale i pedagogy a vyžaduje neustálé hledání optimálních forem výuky. Odměnou jsou dosažené výsledky.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků**

Mnoho našich žáků dosahuje velmi dobrých výsledků nejen ve škole, ale i v řadě mimoškolních aktivit, které rozšiřují okruh jejich poznání a zájmů. Podpora těchto žáků nespočívá na naší škole ve formálním vytváření určitých skupin, ale v umožnění prezentace mimořádných aktivit ve škole i mimo ni. Forma prezentací je poměrně široká a zahrnuje periodické i jednorázové akce (koncertní vystoupení, autorské divadlo, časopis, realizaci projektů, účast v PMUN...). Žákům je dále nabízena účast v soutěžích, SOČ, vyučující pro ně připravují obtížnější úkoly. Celkové klima školy má spíše rodinnou atmosféru, a to umožňuje pedagogům věnovat individuální péči žákům při přípravě na některý z prestižních oborů. Jejich výběr žáci konzultují s výchovnou poradkyní. Individuální přístup v problematice vzdělávání žáků nadaných taktéž v souladu s legislativou blíže specifikujeme v aktualizovaném ŠVP pro obě formy vzdělávání s platností od školního roku 2017/2018.

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

Ověřování výsledků vzdělávání je součástí rozsáhlejšího celku, tzv. autoevaluace školy. Povinnost vytvářet autoevaluační zprávu sice již není zákonem stanovena, přesto je pro nás důležité sebehodnocení, do něhož patří také ověřování výsledků vzdělávání. K zjišťování výsledků škola používá vnější i vnitřní nástroje.

Žáci a vyučující mají samozřejmě možnost průběžného ověřování. Během celého školního roku je žák průběžně hodnocen. Forma hodnocení, kterou zvolila naše škola, je klasifikace. Také výsledné hodnocení za příslušné pololetí je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1–5 (výborný – nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a hlavními cíli hodnocení je poskytnout žákům formou zpětné vazby informaci o kladech či záporech jejich postupů. Také ve školním roce 2017/2018 bylo součástí hodnocení i hodnocení výstupů a hodnocení nabytých kompetencí (v souvislosti s výukou podle ŠVP).

Na základě zkušeností z předchozích let jsme také pokračovali v ověřování výsledků vzdělávání formou zadávání různých typů testových úloh. Jednalo se nejen o námi vytvořené testy, jejichž obsah byl upravený pro potřeby jednotlivých předmětů, ale pokračovali jsme v testování, které je realizováno ve spolupráci se společností SCIO. Pro testování formou SCIO testů jsme zvolili typ testování, který umožňuje získat veličinu označenou jako „přidaná hodnota“. Žáci jsou testováni v 1. a následně ve 4. ročníku v rámci modulu „Vektor“, výsledky testů ukazují, nejen jakou „přidanou hodnotu“ při studiu na naší škole žáci získali, ale také jak naši žáci obstojí mezi ostatními testovanými žáky čtyřletých gymnázií. Vzhledem k tomu, že typ testu Vektor 1 společnost SCIO již nenabízí, realizovali jsme jen test Vektor 4 pro 4. ročníky denního studia.

Ve školním roce 2017/2018 je možné mezi tzv. srovnávací testy přidat i didaktické testy v souvislosti s centrálně zadaným přijímacím řízením. Máme tedy možnost srovnat i výsledky nově přijatých uchazečů s výsledky celorepublikovými.

Veškeré výsledky hodnocení mohou žáci i vyučující využít jako motivační i hodnotící prvek.



## 11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2009/2010 jsme zahájili výuku podle školních vzdělávacích programů. V denní formě vzdělávání vyučujeme podle programu „Naše škola“, v dálkové formě vzdělávání podle programu „Škola druhé šance“. Od školního roku 2015/2016 se koordinátorkou ŠVP stala zástupkyně ředitele PhDr. Jaroslava Kuchařová, která také vystudovala roční specializační kurz Koordinátor ŠVP.

V denní formě vzdělávání výuka podle ŠVP přinesla důležité změny, které již jsou běžnou součástí vzdělávacího procesu (pravidelné zařazení laboratorních prací přímo do rozvrhu, půlení 1 hodiny matematiky a českého jazyka a literatury, propojení výuky českého jazyka a informatiky). Průřezová témata jsou běžnou součástí výuky. Tematické plány jsou vypracovány tak, aby z nich bylo patrné, nejen jaké učivo má být kdy odučeno, ale jaké kompetence jsou navázány na konkrétní probírané učivo. Plány jsou doplněné o poznámky a povinnou a doporučenou literaturu. Ve školním roce 2016/2017 se realizovala změna přesunu tematického celku z 2. do 1. ročníku denního studia v osnovách předmětu český jazyk a literatura s tím, že tento rok bude tento tematický okruh vyučován ve druhém (původní osnovy) i v prvním ročníku a od následujícího školního roku pouze v 1. ročnicích. Tato změna se ve školním roce 2017/2018 ukázala jako velmi účinná a vhodná.

Žáci mají v ŠVP zařazeno několik výjezdů. V 1. ročníku se jedná o adaptační kurz. Ten se setkává s velkým ohlasem, plní všechny požadavky, které jsme si kladli, když jsme jej do ŠVP zařazovali (seznamovací aktivity, aktivity pro utvoření kolektivu...). Ve 2. ročníku žáci absolvují lyžařský kurz. A ve 4. ročníku komplexní exkurzi. Cílem této exkurze je uzavřít výuku mnoha předmětů, které žáci již ve 4. ročníku mít nebudou (F, CH, B, Z), a zároveň žákům ukázat použitelnost získaných poznatků v praxi. Ve školním roce 2017/2018 proběhla komplexní exkurze poště. Při přípravě programu exkurze jsme využili poznatky z předchozích školních let. Pro žáky byly připraveny různé exkurze, praktické aktivity s množstvím pracovních listů a herní aktivity. Prostor i lokalita (autokemp Sedmihorky, Český ráj) zůstaly zachovány. Exkurze se i letos podařila, proto v ní hodláme pokračovat i v nadcházejících školních letech.

V dálkové formě vzdělávání zavedení ŠVP již neprovázely zásadní změny. Vzdělávání bylo pro žáky 1. ročníku od šk. roku 2009/2010 prodlouženo na 5 let. V letošním školním roce tak maturovali studenti již popáté v rámci pětileté výuky. Bohužel vždy se mezi žáky této formy vzdělávání objevují ti, kteří nezvládnou složit zkoušky v řádném termínu. Většinou jsou důvodem zdravotní problémy. Od školního roku 2017/2018 se, počínaje prvním ročníkem, úspěšně realizuje přechod na čtyřletou formu vzdělávání – ŠVP Druhá šance.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se v denní formě vzdělávání učí dva cizí jazyky. Prvním z nich je angličtina, která je pro všechny žáky povinná. Jako druhý cizí jazyk si žáci mohou vybrat francouzštinu nebo němčinu.

Naše škola je již několik let zapojena do tzv. Metropolitního programu, v rámci kterého dostáváme od zřizovatele na podporu výuky druhého cizího jazyka dotaci. V praxi se dotace projevuje navýšením celkového počtu hodin v každém ročníku o jednu vyučovací hodinu.

Ve 3. a 4. ročníku žáci v rámci volitelných seminářů povinně vybírají konverzaci v anglickém jazyce. Nabízíme konverzace tematicky různě zaměřené (všeobecná k., dějiny a literatura Velké Británie, přírodovědná k., příprava k FCE). Žáci mají zájem o všechny typy konverzací a studijní výsledky a ohlasy žáků ukazují, že tematické rozdělení konverzací bylo správným rozhodnutím. Žáci, kteří chtějí zvolit dvouletou navazující konverzaci zaměřenou na přípravu k FCE, musí projít vstupním testem, protože se jedná o gramaticky nejnáročnější konverzaci.

V rámci volitelných předmětů nabízíme i jiné jazyky (ruština, latina) a konverzace z druhého vyučovaného jazyka (FJ, NJ).

Žáci denní formy vzdělávání se dále mají možnost v rámci čtyřleté výuky zúčastnit zahraničních výjezdů do zemí, jejichž jazyky na škole vyučujeme (Velká Británie, Francie, Německo, Švýcarsko). Ve školním roce 2017/2018 proběhl výjezd do Švýcarska. Neoddiskutovatelnou výhodou jazykově-poznávacích zájezdů je možnost vyzkoušet si komunikaci v cílovém jazyce v přirozeném prostředí. Mnozí žáci se během nich zbaví ostychu při komunikaci s rodilými mluvčími.

Také v dálkové formě vzdělávání mají žáci na základě RVP povinnou výuku dvou cizích jazyků. Naše škola nabízí v dálkové formě vzdělávání výběr z těchto jazyků: anglický, německý a ruský.

### **13. Vzdělávací programy VOŠ**

Škola neorganizuje.

## **IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)**

### **1. Jazyková škola**

Škola neorganizuje.

### **2. Domovy mládeže**

Škola neorganizuje.

## **V. Aktivity právnické osoby**

### **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

#### **1. Výchovné a kariérní poradenství**

Výchovné a kariérní poradenství – jež zaštiťuje Mgr. Jana Jeřábková – je nedílnou součástí celého výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole. Obsahově navazuje na náplň práce výchovného poradce a úzce souvisí s utvářením příznivého sociálního klimatu v jednotlivých třídách i v celé škole.

Řada činností při výchovném působení je podmíněna spoluprací se školním metodikem prevence a s třídními učiteli. Po formální stránce lze říci, že základem je zjišťování a sledování vztahů a potřeb žáků, nezbytných pro jejich pozitivní rozvoj. Personální zajištění výchovného poradenství je dáno třemi konzultačními hodinami výchovné poradkyně v rozvrhu. To je však jen malá oficiální část její činnosti, neboť řada konzultací se koná i mimo tento čas, a to jednak dle časových možností žáků a rodičů, nebo v situacích, které vyžadují okamžité řešení.

Zvláštní pozornost je věnována potřebám žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP). U všech žáků se SVP byly již od počátku školního roku sledovány projevy specifických potřeb v učební i zdravotní oblasti. Seznam žáků, kteří se prokázali příslušným lékařským potvrzením, byl průběžně aktualizován a rovněž byly doplněny také specifikace pro jednotlivé specifické poruchy učení (SPU). Všechny záznamy jsou vedeny v evidenci žáků dle legislativních požadavků. Jedna žákyně požádala o přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.

Rovněž složka kariérního poradenství, ve které výchovná poradkyně zodpovídá za oblast profesní orientace žáků v souvislosti s jejich dalším uplatněním, včetně zajištění nabídek a besed zaměřených na profesní orientaci, návštěv dnů otevřených dveří a vzdělávacích veletrhů, přenesení získaných informací o možnostech dalšího studia, je výchovnou poradkyní plněna zcela nadstandardně. Výchovná poradkyně rozšířila spolupráci s agenturou MP promotion, která do své činnosti zařadila také přednášky s tématem pracovního uplatnění v návaznosti na volbu studijního oboru na VŠ.

Výjimečným nasazením v obou zmíněných oblastech činnost výchovné poradkyně nekončí, neboť věnuje žákům mnoho času i při neformálních setkáních a akcích. Již jedenáct let organizuje na naší škole činnost dobrovolnické skupiny. Řada žáků pojala pod jejím vedením dobrovolnickou činnost za nedílnou součást svého života. Dobrovolnická skupina byla rozšířena a žáci se rozdělili podle toho, které zaměření dobrovolnické činnosti jim je bližší. Aktivity dobrovolnické skupiny se ve školním roce 2017/2018 soustřeďovaly na spolupráci s OS Hestia, OS Zvonek, OS Život dětem. Zapojujeme se do projektů KOMPAS a 5P. Dále se opakovaně připojujeme k projektu 72 hodin – ruku na to. Naši žáci pokračují také v projektu o. s. Shine Bean na výrobu učebních pomůcek pro děti z afrických škol a na záchraně antilopy Derbyho spolupracujeme s ČZU /projekt Derbianus/. Nejvýznamnějším počinem při záchraně této antilopy byla spolupráce na tvorbě učebnice zoologie pro senegalské děti, kterou naši studenti ilustrovali.

Znovu se podařilo rozjet dobrovolnické práce v obci Činěves – tentokrát na opravě kostela sv. Václava. Farní objekt již slouží jako regionální kulturní centrum. Také se uskutečnily „sběrové“ akce – sběr víček pro postiženou kamarádku našeho žáka a sběr brýlí pro projekt Brýle pro Afriku a šatů, hraček či knížek pro Diakonii Broumov. Ve školním roce 2014/2015 se znovu uskutečnil nábor žáků, kteří se nechali zapsat do Registru dárců kostní dřeně. V roce 2017/18 se jejich řady opět rozšířily. Činnost dobrovolnické práce je na tak vysoké úrovni, že byla označena Českou školní inspekcí jako příklad tzv. dobré praxe, čehož si velmi vážíme.

V předvánočním období proběhl již desátý ročník dobrovolnické konference „Nebud' mimo!“. Akce vstupuje v širší známost. I ve školním roce 2017/2018 se jí zúčastnili vedoucí

jednotlivých projektů, do nichž se naše skupina zapojuje, dále pracovníci z jiných dobrovolnických skupin, kteří nabídli možnost zapojení do svých projektů.

Ve školním roce 2017/2018 jsme pokračovali v činnosti, jež byla zahájena v přechozích letech. Jedná se o sociometrické šetření v 1. ročníku. Šetření nám pomáhá lépe poznat, jak se třídy během prvního roku studia strukturují a zda v nich nedochází k nějakým sociálně patologickým jevům. A dále jak se vztahy vyvíjejí v následujícím ročníku. Aktivita se v minulých letech osvědčila, a proto na ni ze svých prostředků přispělo Sdružení rodičů.

Pro zajištění komplexního působení spolupracuje výchovná poradkyně velmi úzce se školním metodikem prevence – tuto funkci zastává Mgr. Jiří Rezek – a také s koordinátorem environmentální výchovy, kterým je Mgr. Bc. František Suchý. Spolupráce všech kolegů se velmi osvědčila. Součástí této spolupráce je také přenos informací ze školení, z konzultací s odborníky v oblasti výchovného a psychologického poradenství. Spolupráce a vzájemná podpora při výchovném působení má ve svém důsledku pozitivní přínos pro žáky, výchovná poradkyně, školní metodik prevence a zástupce vedení školy pak spolu tvoří tzv. výchovnou komisi, která má za úkol řešit případné závažnější problémy.

### **Přehled akcí:**

#### **ZÁŘÍ**

Vytvoření seznamu studentů se SPU a dalšími úlevami

Doplnění seznamu nadaných studentů

Dokončení seznamu umístění absolventů

Život dětem – sbírková akce

Aktualizace přehledu akcí, kterými škola rozvíjí schopnosti nadaných studentů

Účast na slavnostním zahájení Srdíčkových dnů

#### **ŘÍJEN**

Beseda s maturanty o přípravě k př. zk. na VŠ

Beseda o SCIO testech na VŠ

Gaudeamus, Brno – doporučení pro studenty

72 hodin – dobrovolnická akce

#### **LISTOPAD**

Instruktažní schůzky se čtvrtými ročníky vyplňování přihlášek/

Návštěva veletrhu vzdělávání na zahraničních univerzitách

Sociometrie v prvním ročníku a ve 2. A

#### **PROSINEC**

Chobotničky – pomoc o. s. Nedoklubko

Dobrovolnická konference spojená s prodejní výstavou výtvarných prací afr. domorodců

Prezentace dobrovolnické práce na DOD

Život dětem – sbírková akce

#### **LEDEN**

Konzultace se studenty k volbě VŠ

Přednáška pro maturanty o volbě vhodného studijního oboru vzhledem k možnosti uplatnění na trhu práce a o zásadách pracovního pohovoru

#### **ÚNOR**

Kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ

Aktualizace seznamu studentů se SVP /2. pol./

Gaudeamus – Praha

Konference občanského sdružení Barevný svět dětí

#### **BŘEZEN**

Závěrečné kolo potvrzování přihlášek na VŠ

Odeslání sbírky Brýle pro Afriku

Školení v OPPP na téma konflikt

## DUBEN

Beseda z cyklu S TEBOU O TOBĚ – dívky 1. ročník

Kontrola a potvrzování přihlášek na VOŠ

Konference neziskovek

## KVĚTEN

Beseda o HIV prevenci, partnerství, rodičovství

## ČERVEN

Postupné doplňování seznamu přijatých absolventů na VŠ

Prázdninový výjezd na rekonstrukci barokního kostela sv. Václava – dokončení práce na omítce

Šikana a kyberšikana – školení – NIDV – červen a září

## ČERVENEC

Stromy svobody – zahájení akce – červenec, srpen

## 2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2017/2018 vykonával funkci školního metodika prevence Mgr. Jiří Rezek.

V měsíci říjnu ŠMP dokončil specializační studium pořádané Klinikou adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze. Dále se metodik účastnil pravidelných informačních a intervizích setkání s kolegy z jiných škol, které se konalo dvakrát ročně. Setkání na podzim organizovala PPP pro Prahu 7 a 8 pod vedením PhDr. Ivy Světlé a v na jaře KPPP Praha 8 s vedoucí setkání Mgr. Radkou Fraňkovou. O novinkách v oblasti prevence pravidelně informovala Dr. Světlá především mailem. ŠMP se v rámci dalšího vzdělávání účastnil konferencí a přednášek, které pořádal Senát Parlamentu ČR a MHMP.

Ve školním roce 2017/2018 se bohužel nepodařilo uspořádat preventivní přednášky, kterých se žáci účastnili v minulých letech. Škole nebyly nabídnuty programy s vhodným a aktuálním tématem.

Žáci 1. ročníku a žáci 3. ročníku vyplňovali on-line dotazníky na výskyt rizikového chování a klimatu školy, které byly škole nabídnuty Asociací školních metodiků prevence. Výsledky byly následně škole zaslány a ŠMP je konzultoval s jednotlivými třídními učiteli.

Škola pozvala na přednášku npor. Mgr. Pavla Mencla, který žákům prezentoval hrozby šikany, kyberšikany a právní důsledky související s tímto chováním.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se škole osvědčila zkušenost z minulých let, kdy jsme postupovali podle „Minimálního preventivního programu“, jehož základní osnova je doplňována o aktuální potřeby v této oblasti.

V základní osnově tento program zahrnuje zavádění prvků preventivní výchovy, právní výchovy i výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky jednotlivých předmětů a využití mezipředmětových vztahů. Jedná se zejména o základy společenských věd, biologie, chemii, zeměpis a tělesnou výchovu. Součástí programu je organizování vzdělávacích akcí pro žáky a vytváření podmínek pro využívání volného času v odpoledních hodinách.

Oporu nachází Minimální preventivní program i ve Školním řádu Karlínského gymnázia, kde je zdůrazněn zákaz kouření, nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek a požívání alkoholických nápojů v areálu školy. Dodržování těchto požadavků je pečlivě sledováno nejen preventistou a výchovnou poradkyní, ale všemi pracovníky školy. V průběhu šk. roku 2012/2013 byl ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy doplněn Minimální preventivní program o „Program proti šikanování“. S tímto programem byli seznámeni všichni vyučující a mají ho k dispozici v elektronické podobě a pracovali s ním i ve školním roce 2017/2018.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova a environmentální výchova jsou součástí vzdělávacích programů na všech školách, spojují v sobě témata ochrany životního prostředí s vytvářením podmínek pro jeho rozvoj. Koordinátorem environmentální výchovy byl ve školním roce 2017/2018 opět Mgr. Bc. František Suchý.

I my na naší škole se snažíme s pomocí mezipředmětových vztahů řešit environmentální a ekologickou problematiku komplexně. Avšak samotné pojmy, jakými jsou například ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj, by byly zapomenuty, pokud by nebyly spojeny s vlastní aktivní činností žáků. Úkolem koordinátora je proto implementovat do výuky nejen přírodovědných předmětů, ale například i do výuky cizích jazyků a výtvarné výchovy tyto body, jako stěžejní problematiku pro naši budoucnost.

K aktivnímu posílení a pochopení nutnosti změn v přístupu k životnímu prostředí vede řada projektových činností zaměřených na jednotlivé cílové skupiny. Během školního roku 2017/18 jsme v této činnosti pokračovali spoluprací s projektem Ekoškola, koordinátor EVVO se zúčastnil školení přímo v Ekocentru, kde byla nastíněna možná kvalitní řešení, příklady z praxe ostatních škol. Koordinátor se během roku seznamoval s materiály jemu dodanými. Přemýšlel nad sestavením Ekotýmu. Realizace proběhne závazně ve školním roce 2018/19.

Dále byly pro žáky naplánovány návštěvy zoologické zahrady (seznámení se záchranými plány ohrožených zvířat), botanické zahrady (simulace přirozeného prostředí rostlin a péče o ně) s cílem povzbudit zájem a snahu o porozumění složitých vztahů v přírodě a prakticky na městském území.

To, k čemu mohou žáci přispět denně ve škole i doma, je jistě všude zmiňovaná recyklace a s ní spojené třídění odpadu. Řešení této problematiky se na naší škole stalo již tradicí, kterou nejen udržujeme, ale každým rokem rozšiřujeme. První třídění plastů jsme postupně rozšířili o třídění papíru, skla a kartonů, dále třídění vybitých baterií a vyřazených elektrospotřebičů. Škola je také zapojena do projektu Recyklohraní. Koordinátor EVVO dále spolupracuje a vyměňuje si informace s Klubem ekologické výchovy, Magistrátem hlavního města Praha.

Ve třídách i na jednotlivých patrech se nachází řada sběrných nádob, zároveň přibýly i kontejnery na tříděný odpad (plast, papír, sklo), na jejichž odvoz máme uzavřenou smlouvu. Přesun vytríděného materiálu do kontejnerů zajišťují žáci pod vedením environmentálního koordinátora a ve spolupráci s úklidovou firmou. Finančně nám třídění pomáhá zaštitit Sdružení rodičů a aktivně se na ní podílí i úklidová firma.

Během školního roku 2017/18 jsme objednali firmu Asekol na svoz nebezpečného odpadu a elektroodpadu. Jednou potom i formu na svoz použitých baterií Ecobat. Vše v dikci environmentálního koordinátora a pana školníka, který v tomto případě a nutnosti odvozu tuto informaci jemu podává.

Téma udržitelného rozvoje je také zařazeno do předmětu základy společenských věd. Ve 3. ročníku je podrobně probíráno téma „globalistika“, v jehož rámci jsou žáci seznamováni s problémy života v různých částech světa a i s globálními problémy. Žáci jsou nejen seznamováni, ale sami si k tématům připravují podrobné referáty a prezentace, jejichž součástí jsou i možné návrhy řešení (jak ze strany různých organizací, států apod., ale i ze strany samotných žáků). Součástí výuky jsou i besedy s pracovníky organizací, které se problematikou tématu udržitelného rozvoje dlouhodobě zabývají.

Součástí práce koordinátora je péče o květiny, jež byly zalévány alespoň jednou týdně, často právě ve spolupráci se studenty, kteří tedy mají pocit, že se na údržbě květin aktivně podílí.

Koordinátor EVVO se rovněž snažil obohatit své znalosti v oboru, proto formou samostudia četl odborné články v časopisech věnujících se tematikou životního prostředí a ekologie – Živa,

Nika, každý měsíc mu byly zaslány informace o aktuálních problémech Klubem ekologické výchovy.

#### **4. Multikulturní výchova**

Téma multikulturní výchovy je jedno z průřezových témat v rámcovém vzdělávacím programu. Myslíme si, že se nám téma multikulturní výchovy daří aplikovat ve výuce dobře, protože jsme ho měli zařazené do výuky již před zavedením školních vzdělávacích programů. Zkušenosti z předcházející výuky jsme mohli dobře využít, a to zejména v našich profilových předmětech.

Problému soužití kultur v minulosti se věnují vyučující dějepisu, soužití kultur v současném světě je tématem hodin zeměpisu a základů společenských věd, velký prostor je ponechán diskusím v seminářích k těmto předmětům (seminář ze zeměpisu, politologicko-právní seminář a filozoficko-etický seminář). Zde mají možnost žáci aktivně vystupovat se svými názory, které vzájemně konfrontují. Součástí seminářů jsou také různé besedy a návštěvy vzdělávacích center, i ty mohou pomoci žákům poznat a pochopit jiné kultury (např. islámské vzdělávací centrum, židovské vzdělávací centrum...). Multikulturní výchova je samozřejmou součástí hodin cizích jazyků, v nichž se žáci seznamují nejen s jazykem samotným, ale i s reáliemi zemí, jejichž jazyk studují, a tedy i s jejich kulturou.

Také fakt, že na naší škole studují cizinci a nemají problém se začleněním do kolektivu, je známkou toho, že žáci jsou vedeni ke kulturní a rasové toleranci.

#### **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Výchově k udržitelnému rozvoji se na naší škole nevěnuje žádný jednotlivý předmět. Tato problematika je řešena z několika hledisek v různých předmětech a činnostech.

Již v oddíle o ekologické a environmentální výchově je detailně postiženo, jak se aktivně žáci podílí na třídění odpadu. Pokud se tato činnost stane pro žáky a pedagogy automatickou ve škole (a po mnohaleté zkušenosti snad můžeme tvrdit, že se stala), je pravděpodobné, že i v dalším životě mimo školu se budou k přírodě chovat šetrně.

Téma udržitelného rozvoje je také zařazeno do předmětu základy společenských věd. Ve 3. ročníku je podrobně probíráno téma „globalistika“, v jehož rámci jsou žáci seznamováni s problémy života v různých částech světa a i s globálními problémy. Žáci jsou nejen seznamováni, ale sami si k tématům připravují podrobné referáty a prezentace, jejichž součástí jsou i možné návrhy řešení (jak ze strany různých organizací, států apod., ale i ze strany samotných žáků). Součástí výuky jsou i besedy s pracovníky organizací, které se problematikou tématu udržitelného rozvoje dlouhodobě zabývají (ADRA a Člověk v tísni), případně s účastníky konkrétních akcí, jež pomáhají (např. při záchraně deštného pralesa).

#### **6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

##### **Školy v přírodě**

U čtyřletého vzdělávání se neorganizují.

##### **Adaptační kurz**

Adaptační kurz patří k tradičním akcím pro první ročníky. Ve školním roce 2017/2018 proběhl od 6. do 8. 9. 2017. Jeho smysl při utváření zdravého přátelského klimatu třídy je nezpochybnitelný a i v tomto roce kurz splnil očekávání.

Celá akce proběhla bez komplikací, náplň programu odpovídala požadavkům a cílům. Program zajišťovala firma OUTDOOR CENTER, s.r.o.



Průběh: Každá třída měla přidělené dva instruktory, kteří se o třídu po celou dobu programu starali a organizovali aktivity. Třídní učitelé i ostatní vyučující pak byli dle instruktáží zapojováni do aktivit nebo byli přítomni na programu.

Samotný program byl různorodý, od aktivit zaměřených na vzájemné poznání, přes spolupráci až k samotnému sportovnímu zážitku. Žáci měli možnost zvážit své možnosti a podle toho se rozhodnout, zda se zapojí do fyzicky náročnějších aktivit. Instruktoři navodili hned z počátku přátelské klima, které se jim podařilo udržet po celou dobu programu, a dokázali reagovat na fyzické i psychické potřeby žáků.

Na závěr programu byla připravená reflexe celého pobytu i sebereflexe každého účastníka.

Po skončení celého programu proběhla s třídními učiteli a instruktory krátká schůzka, kde byly předány postřehy instruktorů k třídě i k jednotlivcům.

Rekreační středisko „Drak“ Křižanov	třídenní	90 žáků	žáci prvního ročníku
-------------------------------------	----------	---------	----------------------

### **Komplexní exkurze**

Komplexní exkurze se uskutečnila od 4. 9. do 8. 9. 2017 v autocampu Sedmihorky v Českém ráji, probíhala v rámci ŠVP „Naše škola“ podle předem připraveného programu.

Žáci se aktivně zapojovali do činností, plnili úkoly zadané v pracovních listech, svou práci prezentovali před ostatními, pracovali v šesti až sedmičlenných týmech. Vyhodnocení komplexní exkurze proběhlo v rámci závěrečného večera, odměny vítězům byly slavnostně předány ve škole.

Žáci byli ubytováni v patrových chatkách s možností vytápění a s vlastním sociálním zařízením.

Všichni žáci byli na začátku kurzu poučeni o pravidlech a bezpečnosti na komplexní exkurzi a o pravidlech chování v ubytovacím zařízení.

Během kurzu nemuseli pedagogové řešit závažné zdravotní komplikace, kázeňské problémy, porušení Školního řádu, porušení pravidel komplexní exkurze, ubytovacího řádu.

Sedmihorky	pětidenní	56 žáků	žáci čtvrtého ročníku
------------	-----------	---------	-----------------------

### **Výjezd do Švýcarska**

Zájezd proběhl od 16. 10. do 20. 10. 2017 a byl organizován cestovní kanceláří Pangea-travel.cz, se kterou jsme obdobný zájezd organizovali v minulosti již několikrát. Zájezd považujeme za velmi zdařilý, žáci měli možnost navštívit města, spatřit jezera i hory, pokochat se fascinující švýcarskou přírodou. Ve městech při nakupování se dokázali domluvit francouzsky.

Chovali se slušně a dbali pokynů vyučujících.

Švýcarsko	pětidenní	45 žáků	výběr ze všech ročníků
-----------	-----------	---------	------------------------

### **Lyžařský kurz (LVVZ)**

Lyžařský výchovně-výcvikový kurz se uskutečnil v termínu 26. 2.–2. 3. 2018 v horských apartmánech „Cihlářka“ v Černém Dole v Krkonoších.

Kurzu se zúčastnilo 52 žáků druhých ročníků. Všichni žáci byli poučeni o pravidlech a bezpečnosti na LVVZ, pravidlech chování v ubytovacím zařízení.

V průběhu kurzu nebylo nutné řešit žádné kázeňské problémy. V prostorách rekreačního zařízení nedošlo k žádnému poškození ani ztrátám na majetku. Po zdravotní stránce nedošlo k žádným závažnějším zdravotním problémům. Stanovené cíle LVVZ – zlepšení lyžařských dovedností a získání základních znalostí o horách a pobytu v nich byly naplněny

Krkonoše, horské apartmány „Cihlářka“	pětidenní	52 žáků	žáci druhého ročníku
---------------------------------------	-----------	---------	----------------------

## 7. Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity žáků naší školy jsou většinou organizovány jinými formami, než jakými je pravidelné vyčlenění určitých hodin, ve kterých se žáci a vyučující zaměřují na příslušnou zájmovou činnost. Tato skutečnost je dána maximálním vytížením naší školní budovy, které nám neumožňuje realizovat klasické, v rozvrhu zařazené, kroužky.

Zaměřujeme se však na jednorázové akce konané u příležitosti různých výročí nebo na akce, které svým obsahem souvisejí s klasickou výukou nebo umožňují prezentaci našich sportovně či umělecky nadaných žáků. V neposlední řadě k těmto aktivitám u nás již tradičně patří i tvorba školního časopisu, nastudování divadelních představení a žákovských vánočních koncertů a dobrovolnická činnost. Přehled těchto aktivit je podrobněji popsán v kapitole 10.

## 8. Soutěže

<u>Typ</u>	<u>Počet účastníků</u>	<u>Úspěšnost</u>
<b>Literární soutěže</b>	<b>Σ 14</b>	
Make up a story (v AJ)	8	bez umístění
Visegrad	3	jedna z prací vybrána k dramatizaci
Pohádkový Jičín	1	1. místo
Pardubický pramínek	1	2. místo
Soutěž o cenu Filipa Venclíka	1	čestné uznání

<b>Recitační soutěže</b>	<b>Σ 30</b>	
Pražský kalich	15	2. místo v celopražském kole a Laureát Wolkrova Prostějova
Čtvrtlístek	15	1. místo v celopražském kole, čestné uznání v celostátním kole

<b>Olympiády</b>	<b>Σ 148</b>	
Anglický jazyk	30	2. místo v obvodním kole
Český jazyk	51	5. místo v celopražském kole
Francouzský jazyk	18	6. místo v obvodním kole
Chemie	2	účast v obvodním kole
Německý jazyk	15	účast v obvodním kole
Zeměpis	32	15. místo v ústředním kole
<b>Soutěže</b>	<b>Σ 338</b>	
Na pivo s Karlem Velikým	9 týmů	1. místo a 3. místo
Best in English	16	164. místo (z 17.612 celkových účastníků)
Logická olympiáda	18	umístění mezi první stovkou v Praze
Matematický lišák	25	školní akce
Matematický klokan – školní kolo	38	školní akce
Přírodovědný klokan	100	školní akce
Piškvorky – školní kolo	32	školní akce
Piškvorky – obvodní kolo	10	---
Pražský globus	45	účast v obvodním kole
<b>Sportovní soutěže</b>	<b>Σ 465</b>	
Corny cup – atletika	7 D, 5 CH	
Volejbal	11 D	
Pohár Josefa Masopusta	16 CH	
Minifotbal	12 CH	
Přespolní běh	4 D, 4 CH	
Studentský štafetový maraton	3 D, 6 CH	

Plavecko-běžecský pohár	4 D, 7 CH	<b>1. místo</b>
Florbal ČEPS cup	13 D	
Florbal POPRASK	13 D	
Florbal ČEPS cup	9 CH	
Florbal POPRASK	9 CH	
Mercuria školní lasergame liga	12 D, 6 CH	
Nejzdatnější mládež a SŠ 2018	Všichni žáci	
Šplh	4 D, 4 CH	
Badminton	2 D, 2 CH	
Silový víceboj	4 D, 4 CH	
Nejzdatnější mládež a SŠ 2018 – Mistrovství ČR	4 D, 3 CH	<b>3. místo v ČR</b>
Juniorský maraton	6 CH, 4 D	
Orientační běh	4 CH, 2 D	
Softball	8 CH, 4 D	
Beachvolejbal	2 D	

### **9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů.**

Ve školním rok 2017/18 jsme hledali možnosti spolupráce se školami v zahraničí. Z provedených průzkumů vyplynulo, že typ spolupráce, který nejlépe odpovídá provozním možnostem školy, je online projekt eTwinning. Ve školním roce 2018/2019 chceme realizovat jeden projekt v anglickém jazyce, jeden v německém jazyce a jeden ve francouzském.

### **10. Spolupráce právnické osoby s partnery**

Cílem efektivní spolupráce zejména v sociální oblasti není pouhé navázání jednorázového kontaktu, ale rozvoj započatých aktivit a pokračování v tradičně realizovaných formách spolupráce.

V současné době existuje řada společností a organizací, které svoji činnost zaměřily na humanitární pomoc a v rámci této činnosti vyzývají jednotlivce i organizace k jednorázové podpoře jejich projektů. Podpora naší školy v humanitární oblasti není jednorázovou záležitostí, ale jedná se o naši dlouhodobou spolupráci např. se společnostmi „ADRA“, OS Zvonek, OS Hestia a nově Člověk v tísni. Můžeme říci, že dlouholetá partnerství jsou pozitivní zejména v tom, že netříštíme aktivity žáků a výše zmínění partneři mohou s naší pomocí trvale počítat, což přináší oboustrannou jistotu při vytváření podmínek pro efektivní činnost.

Mezi významné formy spolupráce jistě můžeme zařadit také spolupráci s nadačním fondem Františka Lukeše v Činěvsi. Snad nejdéle trávající spoluprací je udržování trvalého kontaktu s organizací „Cesta“, která je zaměřená na integraci jedinců, kteří úspěšně absolvovali

resocializační program, a přijetí ke studiu na naší škole je pro ně silně motivujícím prvkem v jejich snaze o zapojení do společnosti.

### **11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou**

Vzdělávání určené pro veřejnost škola neorganizuje.

### **12. Další aktivity, prezentace**

Naše škola každoročně organizuje mnoho akcí a účastní se ve velké míře i akcí, které organizují jiné subjekty. Tyto akce uvádíme v následujícím přehledu:

#### **Schola Pragensis**

Lze konstatovat, že naše tradiční účast na této významné prezentační akci zaměřené na vzdělávání byla opět úspěšná. Většina zájemců, s kterými přišli naši žáci i pedagogové do kontaktu v průběhu výstavy, se dostavila i na náš „Den otevřených dveří“.

Magistrát hl. města Prahy, který na sebe opakovaně bere náklady za pronájem výstavních prostorů v Kongresovém centru, nám tak opět umožnil prezentovat naši školu na této významné akci. Tím, že se po finanční stránce do nákladů na prezentaci zapojilo i Sdružení rodičů, nesla škola minimální náklady. O to intenzivnější bylo zapojení do přípravy, realizace a prezentace ze strany učitelů i žáků naší školy. Expoziční materiály vytvořili žáci školy v rámci výtvarné výchovy. Již několik let máme větší stánek – č. 312, což se projevuje zejména na větším diskusním prostoru pro zájemce o studium. Souběžná přítomnost učitelů a žáků při prezentaci působí velmi dobrým, neformálním dojmem a podporuje prezentované vstřícné prostředí školy.

#### **Akce školy**

Básnická kuchařka

Cesta za pokladem (literárněhistorická soutěž)

Čtení ve vlaku

Den otevřených dveří

Dobrovolnická činnost, dobrovolnická konference

Fotografický kroužek

Halloween

Christmas Party

Klub mladého diváka

Kurz první pomoci

Pražský studentský summit

Procházka Prahou v angličtině

Procházka Prahou ve francouzštině

Projekt: Příběhy bezpráví

Projektová výuka (Já, člověk; Vlnění v Technickém muzeu; Atom; Těles se nebojíme; Herbář)

Recitační pořad – moderní česká poezie

Rétorický výcvik

Školní časopis „Karlínské listy“

Tvůrčí dílna umělecké skupiny Flog

Vánoční koncert

Vystoupení pěveckého sboru v Karlínském Spektru při předávání maturitních vysvědčení

#### **Účast na přednáškách a besedách**

Beseda a diskuse s cizinci z Centra pro integraci cizinců

Beseda s Lenkou Stružinskou – podmínky pro studium ve Velké Británii

Beseda se spisovatelkou Simonou Votyovou

Beseda: Gamblerství – osobní zkušenost vyléčeného

Beseda: Start-up  
Beseda: Víra a homosexualita  
Přednáška „Uran“ – Dana Drábová v rámci Veletrhu vědy  
Přednáška: 13. komnata první republiky  
Přednáška: Boj s korupcí  
Přednáška: Činnost NKÚ  
Přednáška: Domácí násilí  
Přednáška: Etika a ekonomika  
Přednáška: Globální problémy lidstva  
Přednáška: Pokusy na MFF – Elektřina a magnetismus  
Přednáška: Pokusy na MFF – Mechanika  
Přednáška: Pokusy na MFF – Optika  
Přednáška: Pokusy na MFF – Zvuk  
Přednáška: Ukázka rozboru textu  
Přednáška: Věda a náboženství

### **Exkurze**

Christmas Shopping, ZOO, Botanická zahrada v Praze, Anatomický ústav 1. LF UK, návštěva Francouzského institutu, návštěva Goethe Institutu, Veletrh vědy, automobilka Škoda, pivovar Velké Popovice, cukrovar Dobruška, hvězdárna Ondřejov, hvězdárna Ďáblice, muzeum Trabantu Praha, muzeum Vodní dopravy Praha, Národní technické muzeum, Národní divadlo, ČNB

### **Výstavy**

Muzeum hl. m. Prahy	Dílo Josefa Lady
Národní technické muzeum	Klamárium
Muzeum hl. m. Prahy	Praha Karla IV.

### **Divadelní představení**

Goethe Institut	Über die Liebe
Divadlo v Dlouhé	Romance pro křídlovku
Divadlo na Vinohradech	Ucho
Divadlo v Celetné	Rozmarné léto
Divadlo Minor – v prostorách školy	Válka profesora Klamma
Divadlo pod Palmovkou	Paní Bovaryová
Bear Educational Theatre	History of English Literature
Bear Educational Theatre	Christmas Carol
Salesiánské divadlo	Notre Dame de Paris

### **Koncerty, filmová představení**

Goethův institut	Lila, Lila
Goethův institut	Der ganz grosse Traum
kino Atlas	Jackie
Komentovaný koncert v kostele sv. Šimona a Judy	Čtyři kroky do Nového světa – komentovaný koncert

### **13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin**

V době školních prázdnin neprobíhaly ve škole žádné vzdělávací aktivity. O hlavních prázdninách 2017/2018 došlo počátkem měsíce srpna k výměně serveru a veškerého příslušenství. Po zbývajících částech prázdnin byly prováděny související práce.

## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### **1. Výsledky inspekční činnosti a kontroly provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2017/2018 neproběhla žádná inspekční činnost ČŠI.

### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

Ve školním roce 2017/2018 byla ve škole provedena jedna kontrola:

Kontrola plnění opatření k nápravě nedostatků zjištěných při následné veřejnosprávní finanční kontrole za rok 2016 v příspěvkové organizaci

**Termín:** 30. 5. 2018 – 12. 6. 2018

#### **Předmět kontroly:**

Kontrola k nápravě nedostatků zjištěných při následné veřejnosprávní kontrole za rok 2016.

#### **Kontrolní zjištění a závěr:**

Při kontrole plnění opatření k nápravě bylo zjištěno, že z 24 opatření bylo 22 opatření splněno a 2 opatření byla splněna částečně.

Z provedené finanční kontroly vyplynulo, že organizace plnila poslání, pro které byla zřízena.



## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017

### 1. Příjmy a výdaje

Příjmy uvedené v hospodářské činnosti jsou příjmy z nájemného za školní byt, z pronájmu prostoru dvora školy a pronájmu posilovny v suterénu školy.

#### Gymnázium a školní jídelna

	Skutečnost 2017použito (v Kč)
Neinvestiční výdaje na jednoho žáka	54 490,00
z toho – mzdové	40 496,00
– provozní	13 994,00

### 2. Zhodnocení úrovně financování

Zisk z doplňkové činnosti za rok 2017 ve výši 100 727,00 Kč je tvořen z pronájmu školního bytu, z pronájmů prostor školy a části dvora. V ročním finančním vypořádání byl uveden návrh na rozdělení zisku. Z toho do Fondu odměn ve výši 20 002,00 Kč a do Rezervního fondu ve výši 80 725,00 Kč.

Vlastní příjmy za stravné od rodičů žáků a zaměstnanců školy ve výši 2 039 456,00 Kč se rovnaly spotřebovaným potravinám. Příjmy za kurzy a úhrady od studentů za časopisy a studijní průkazy ve výši 673 053,00 Kč byly účtovány do výše skutečných nákladů. Příjmy v celkové výši 7 098,00 Kč jsou proúčtované úhrady za spotřebované energie v bytě. Příjmy vedené na účtech 662 a 649 jsou příjmy z úroků bankovních účtů, z kopírování pro studenty, za stejnopisy vysvědčení a prodej elektronických karet a čipů v celkové výši 40 319,00 Kč, které byly použity na krytí provozních nákladů.

Z Rezervního fondu byl dočerpán účelově poskytnutý sponzorský dar od Sdružení rodičů ve výši 32 808,60 Kč na rok 2016/2017, dále dar od Občanského sdružení Život dětem ve výši 4 021,00 Kč v souladu s určením uvedeném v darovací smlouvě. V průběhu 2. pololetí obdržela škola dar od SRPŠ na školní rok 2017/2018 v celkové výši 84 318,00 Kč, ze kterého bylo do konce roku 2017 vyčerpáno 11 629,20 Kč. Zbývající prostředky budou průběžně čerpány v 1. pololetí 2018. Z Rezervního fondu bylo dále čerpáno 265 181,14 Kč na vybavení školní jídelny a 48 628,69 na nákup čtečky kódů a softwaru za účelem modernizace inventarizace majetku.

Provozní dotace s UZ 00091 z prostředky MHMP ve výši 6 003 600,00 Kč byla zcela vyčerpána včetně prostředků na platy a odvody. Z toho 28 100,00 Kč bylo čerpáno na opravu omítek na základě Usnesení rady HMP č. 2988 a 52 500,00 Kč na opravu flexihadiček na základě Usnesení rady HMP č. 1009.

Dotace s UZ 00080 Metropolitní program určený na platy a odvody pro pedagogické pracovníky na posílení výuky cizích jazyků z prostředků HMP ve výši 360 200,00 Kč byla vyčerpána v plné výši.

Dotace z prostředků MŠMT ČR s UZ 33353 v celkové výši 17 372 930,00 Kč byla vyčerpána v plné výši. Z toho na platy 12 551 542,00 Kč, na OON 30 000,00 Kč a ostatní (pojistné, FKSP a ONIV) ve výši 4 791 388,00 Kč.

Dotace z prostředků MŠMT ČR s UZ 33052 určená na zvýšení platů pracovníků regionálního školství v celkové výši 313 749,00 byla vyčerpána v plné výši.

Dotace z prostředků MŠMT ČR s UZ 33073 určená na zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství v celkové výši 117 172,00 Kč byla vyčerpána v plné výši.

Dotace z prostředků MŠMT ČR s UZ 33072 určená na školní cenu Fair play ve výši 5 000,00 Kč byla vyčerpána v plné výši.

Na základě Usnesení Rady HMP č.1108 byl schválen převod prostředků z Fondu Investic na krytí provozních nákladů ve výši 450 000,00 Kč a dále na základě Usnesení Rady HMP č. 2743 byl schválen převod prostředků ve výši 300 000,00 Kč na krytí provozních nákladů.

## VIII. Další informace

### Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace/počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

0/0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí

0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

Ve sledovaném období se na školu neobrátila žádná osoba se žádostí o poskytnutí informací na základě výše uvedeného zákona.

Praha 3. 10. 2018

RNDr. Petr Víták  
ředitel školy

#### Přílohy:

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy

## Učební plán denní forma vzdělávání

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Naše škola“.

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	4	4	5	16
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý/Francouzský j.	4 + 1	4 + 1	2 + 1	3 + 1	13 + 4
Matematika	4	3	3	4	14
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7
Chemie	2	2,5	2,5	0	7
Biologie	3	2	2	0	7
Zeměpis	2	3	2	0	7
Geologie	0	0	0	1	1
Základy společenských věd	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	3	8
Estetická výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	1	0	0	3
Volitelné předměty	0	0	6	8	14
<b>Celkem</b>	<b>33 + 1</b>	<b>33 + 1</b>	<b>33 + 1</b>	<b>33 + 1</b>	<b>132 + 4</b>

Výuka druhého cizího jazyka byla v souladu s Metropolitním programem navýšena ve všech ročnících o jednu dělenou vyučovací hodinu.

## Učební plán

### dálková forma vzdělávání – pětiletý program „Škola druhé šance“

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Škola druhé šance“.

Výuka podle tohoto učebního plánu probíhala ve školním roce 2017/2018 ve druhém, třetím, čtvrtém a pátém ročníku.

Předmět	Ročník					Celkem
	<i>I.</i> <i>ročník<sup>5</sup></i>	<b>II.</b> <b>ročník</b>	<b>III.</b> <b>ročník</b>	<b>IV.</b> <b>ročník</b>	<b>V.</b> <b>ročník</b>	
Český jazyk a literatura	<i>1</i>	1	1	0,5	2	5,5
Cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)	<i>1</i>	0,75	1	1	2	5,75
Další cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)	<i>0,5</i>	0,5	0,5	0,5	0	2
Matematika	<i>1</i>	1	1	1	1	5
Fyzika	<i>0,75</i>	0,5	0,5	0,5	0	2,25
Chemie	<i>0</i>	1	0,5	0,5	0	2
Biologie	<i>0</i>	0,5	0,5	0,75	0	1,75
Zeměpis	<i>0</i>	0	0,5	0,5	0,5	1,5
Základy společenských věd	<i>0</i>	0	0,5	0,5	0,5	1,5
Dějepis	<i>0,75</i>	0,5	0,5	0,5	0	2,25
Estetická výchova	<i>0</i>	0,25	0	0	0	0,25
Zdravotní výchova	<i>0</i>	0,25	0	0	0	0,25
Informatika	<i>1</i>	0	0	0	0	1
Volitelné předměty	<i>0</i>	0	0	0	1	1
<b>Celkem</b>	<i>6</i>	6,25	6,5	6,25	7	32

<sup>5</sup> Výuka probíhala dle učebního plánu nového čtyřletého vzdělávacího programu „Druhá šance“.

## Učební plán

### dálková forma vzdělávání – čtyřletý program „Druhá šance“

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Druhá šance“.

Výuka podle tohoto učební plánu probíhala ve školním roce 2017/2018 probíhala pouze v prvním ročníku dálkového studia.

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	1	2	5
Cizí jazyk (Aj)	1	1	1	2	5
Další cizí jazyk (Nj, Rj)	0,5	0,5	0,5	0	1,5
Matematika	1	1	1	1	4
Fyzika	0,5	0,75	0,5	0	1,75
Chemie	0	0,75	1	0	1,75
Biologie	0,75	0,75	0,5	0	2
Zeměpis	0	0	0,5	1	1,5
Základy společenských věd	0,5	0,5	0,5	0	1,5
Dějepis	0,75	0,75	0,5	0	2
Informatika	1	0	0	0	1
Volitelné předměty	0	0	0	0,5	0,5
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>28</b>