

**Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25**

**186 00 Praha 8, Pernerova 25**

**FAKULTNÍ ŠKOLA  
Univerzity Karlovy v Praze,  
PŘÍRODOVĚDECKÉ  
FAKULTY**

# **Výroční zpráva školy**

**za školní rok 2015/2016**



I.	Základní údaje o škole, školském zařízení	4
1.	Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2016	4
2.	Ředitel a statutární zástupce ředitele	4
3.	Webové stránky právnické osoby	4
4.	Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita	4
5.	Obory vzdělání a vzdělávací programy	5
6.	Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2014/2015	5
7.	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	5
8.	Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby	5
9.	Školská rada	6
II.	Pracovníci právnické osoby	8
1.	Pedagogičtí pracovníci	8
a.	počty osob	8
b.	kvalifikovanost pedagogických pracovníků	8
c.	věková struktura pedagogických pracovníků	8
d.	další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
e.	jazykové vzdělávání a jeho podpora	11
2.	Nepedagogičtí pracovníci	12
a.	počty osob	12
b.	další vzdělávání nepedagogických pracovníků	12
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	13
1.	Počty tříd a počty žáků	13
a.	denní vzdělávání	13
b.	dálková forma vzdělávání	13
2.	Průměrný počet žáků na třídu a učitele	14
a.	denní vzdělávání	14
b.	dálková forma vzdělávání	14
3.	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji	14
4.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	15
a.	denní vzdělávání	15
b.	dálková forma vzdělávání	15
5.	Výsledky maturitních zkoušek	16
6.	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017	17
a.	SŠ, konzervatoře, VOŠ	17
b.	gymnázia	17
7.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	18
8.	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	18
9.	Vzdělávání nadaných žáků	19

10.	Ověřování výsledků vzdělávání	19
11.	Školní vzdělávací programy	20
12.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	20
13.	Vzdělávací programy VOŠ	21
IV.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)	21
1.	Jazyková škola	21
2.	Domovy mládeže	21
V.	Aktivity právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	22
1.	Výchovné a kariérní poradenství	22
2.	Prevence rizikového chování	24
3.	Ekologická výchova a environmentální výchova	25
4.	Multikulturní výchova	26
5.	Výchova k udržitelnému rozvoji	26
6.	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	27
7.	Mimoškolní aktivity	28
8.	Soutěže	28
9.	Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů	30
10.	Spolupráce právnické osoby s partnery	30
11.	Další vzdělávání realizované právnickou osobou	31
12.	Další aktivity, prezentace	31
13.	Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin	33
VI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	34
1.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	34
2.	Výsledky jiných inspekcí a kontrol	34
VII.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015	35
1.	Příjmy a výdaje	35
2.	Zhodnocení úrovně financování	37
VIII.	Další informace	38
	Přílohy	38
1.	Učební plány oborů vzdělání	
2.	Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy	

# Výroční zpráva školy

## I.

### Základní údaje o škole, školském zařízení

#### 1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2016

Dle zřizovací listiny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011 s účinností od 1. 4. 2011 a její změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014 s účinností dnem 1. 9. 2014 je přesný název školy:

**Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25**

#### 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

		telefon	e-mail
ředitel školy:	RNDr. Petr Viták	224 815 833 605 756 814	petr.vitak@gyperner.cz
statutární zástupce:	PhDr. Jaroslava Kuchařová	224 815 612 778 488 468	jaroslava.kucharova@gyperner.cz
sekretariát:		221 871 414 778 488 466	gymnazium@gyperner.cz

#### 3. Webové stránky právnické osoby

[www.gyperner.cz](http://www.gyperner.cz)

#### 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita

- |    |                |               |
|----|----------------|---------------|
| 1. | Gymnázium      | 610 žáků      |
| 2. | Školní jídelna | 500 strážníků |

## 5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita	poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium denní forma vzdělávání ŠVP: Naše škola	610	Čtyřleté vzdělávání
	79-41-K/41	Gymnázium dálková forma vzdělávání ŠVP: Škola druhé šance		Pětileté vzdělávání

## 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2014/2015

Ve školním roce 2015/2016 nedošlo k žádné změně ve skladbě oborů.

## 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a) Škola sídlí pouze v jedné budově na adrese Pernerova 25, 186 00 Praha 8. (Vlastníkem budovy je Hlavní město Praha.)
- b) Pro výuku tělesné výchovy jsou smluvně pronajaty prostory Sokola Karlín na adrese Malého 1, Praha 8.

## 8. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby

Gymnázium je umístěno v budově Hlavního města Prahy na adrese Pernerova 25 v městském obvodu Prahy 8. Výhodná poloha v těsné blízkosti Karlínského náměstí a v docházkové vzdálenosti od přestupní stanice linek C a B „Florenc“ a stanice linky B „Křižíkova“ a tím daná výborná dopravní dostupnost činí naši školu atraktivní pro žáky z celé Prahy i Středočeského kraje.

Škola má k dispozici 14 tříd v jedné čtyřpatrové budově, jejíž součástí je školní jídelna a fitcentrum. Devět učeben má kapacitu větší než 30 míst, z nichž jedna s kapacitou 60 míst může sloužit i při reprezentačních akcích školy, přednáškách, kurzech. Ostatní učebny mají kapacitu nejméně 16 míst a využívají se pro výuku ve skupinách. Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem, stejně tak i většina kabinetů a sborovna. Ve všech velkých učebnách jsou instalovány keramické tabule. Třídy a kabinety ve čtvrtém patře (půdní vestavba) jsou klimatizovány. Klimatizací je vybavena i školní kuchyně a fitcentrum.

Během hlavních prázdnin školního roku 2015/2016 proběhla rekonstrukce odborných učeben č. 4 (chemie) a 5 (fyzika). Obě třídy byly technicky uzpůsobeny potřebám daných předmětů s ohledem na laboratorní práce. Vznikla tak pracovní místa s optimálními podmínkami pro praktické ukázky teoreticky zkoumaných jevů. V rámci rekonstrukce došlo k položení nových podlahových krytin, k opravě podlahy ve stupňovité učebně č. 5 a obě třídy byly vybaveny novým nábytkem.

Během školního roku 2015/2016 byly všechny třídy dovybaveny počítačem a dataprojektorem, což byl nezbytný technický předpoklad pro zavedení elektronické třídní

knihy. V několika učebnách plní roli dataprojektoru velkoplošné televizory. Škola disponuje dvěma učebnami informatiky, kde je počítačem vybaveno každé pracovní místo. V jedné z uvedených tříd je instalována i interaktivní tabule. Samozřejmostí je i umístění počítačů s přístupem na internet ve všech kabinetech a ve sborovně. Celá školní budova je pokryta bezdrátovou sítí, kterou žáci mohou využívat i ve volném čase, např. před výukou a o přestávkách.

Každá z předmětových komisí disponuje sbírkami pomůcek pro jednotlivé předměty. Kromě dataprojektorů a počítačů mohou vyučující využívat i přenosné CD přehrávače. Většina je vybavena USB vstupem.

Pro výuku informatiky, fyziky, chemie, zeměpisu, cizích jazyků a estetické výchovy (výtvarné i hudební) jsou zřízeny specializované učebny. Učebny fyziky a chemie prošly o hlavních prázdninách generální rekonstrukcí.

Škola má v suterénu budovy k dispozici fitcentrum s posilovnou, gymnastickým sálem a kompletním sociálním zázemím. Komplex je využíván především pro výuku tělesné výchovy, ale v době mimo vyučování jej mohou využívat žáci i zaměstnanci školy. Pro komerční účely se toto zařízení nevyužívá.

Budova školy nedisponuje vlastní klasickou tělocvičnou. Pro výuku tělesné výchovy pronajímáme prostory Sokola Karlín.

Nedílnou součástí školy je nadstandardně vybavená školní jídelna s kapacitou 500 strážníků. Jídelna nabízí obědy nejen pro naše žáky a pracovníky, ale i pro žáky Obchodní akademie v Kollárově ulici a SOU kadeřnického na Karlínském náměstí. Strážníci si elektronicky (prostřednictvím čipu, někteří karty – dobíhající systém) volí ze dvou jídel a mohou spravovat svůj účet ve školní jídelně přes internet. Provoz školní jídelny zabezpečuje její vedoucí a pět dalších pracovníků.

Prostory školy byly ve školním roce 2015/2016 využívány pro výuku v 19 třídách v době od 7:45 hodin do 19:00 hodin. Porovnání počtu učeben (14) a počtu tříd (19) ukazuje na vysoce efektivní využití budovy školy, jež je možné díky organizaci dvou forem vzdělávání, kdy žáci dálkové formy vzdělávání docházejí do školy pouze v odpoledních hodinách. Negativem maximálního využití školní budovy pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu je značně limitovaná možnost poskytnout prostor pro mimoškolní činnost žáků a naprosté omezení možnosti získat finanční prostředky pronájmem prostor.

Materiálně technické podmínky se v naší škole neustále zlepšují a i v budoucnu hodláme v tomto trendu pokračovat. Ani výhledově však nebudeme moci zabezpečit bezbariérový přístup, a proto škola zůstává, bohužel, nedostupná pro žáky tělesně handicapované.

## **9. Školská rada**

Školská rada byla zřízena usnesením RHMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 s účinností od 1. 4. 2005. Školská rada je šestičlenná a jejími členy jsou zástupci volení z řad zákonných zástupců nezletilých žáků denní formy vzdělávání (1), zletilých žáků dálkové formy vzdělávání (1), pedagogických pracovníků (2) a dva členové jsou jmenováni Radou hlavního města Prahy. V pravomoci školské rady je především schvalování výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, dále projednání rozpočtu školy.

Složení školské rady k 31. 8. 2016:

1. Mgr. Martin Mauer  
za pedagogické pracovníky
2. PhDr. Jan Hušek
3. Lenka Hlásná  
za zákonné zástupce nezletilých žáků  
a zletilé žáky
4. Monika Kadlecová
5. MUDr. Jaromír Petrtýl, CSc.  
za zřizovatele
6. JUDr. Lenka Dolejšová

Předsedou školské rady je Mgr. Martin Mauer.  
kontaktní údaje:  
e-mail: martin.mauer@gyperner.cz  
tel.: 221871422

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (stav k 30. 9. 2015)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přečtení na plně zaměstnané celkem
<b>gymnázium</b>	3	3	25	23,048	0	0	28	26,048

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2015)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
gymnázium	kvalifikovaných	28	100
	nekvalifikovaných	0	0

c. věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2015	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	3	8	4	11	2



d. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet akcí	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Σ 61	<u>Počty celkem</u>	Σ 82	
<b><u>semináře</u></b>			
<b>jednodenní</b>			
1	Letní nanoškola „TEACHER 2016” 15–17.8.2016	1	AV ČR
1	Drama v hodinách AJ	2	Bear Educational Theatre
1	Školení hodnotitelů PP ČJL	2	Cermat
1	Školení hodnotitele PUP	4	Cermat
1	školení maturitního komisaře	1	Cermat
1	Konzultační seminář pro management škol	1	Ciskom
1	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice	1	ČŠI
1	Tvoření Big Shot	1	DAVONA s.r.o
1	Zajímavá algebra v moderní době	1	Descartes
1	UČITEL – riziková profese	1	Descartes
1	Rozvoj funkčního myšlení studentů ve výuce matematiky na střední škole	1	Descartes
1	Icebreakery a energizery	1	Descartes
1	Objektivita zpravodajského internetu	1	Descartes
1	Mezinárodní migrace	1	Descartes
1	Trénink paměti a efektivní učení	1	Descartes
1	Koučink v učitelské praxi	1	Descartes
1	Demokracie	1	Descartes
1	Mezi historií a pamětí	1	Descartes
1	Objektivita zpravodajského internetu	1	Descartes
1	Seminář o využití počítačů v hodině	2	Descartes
1	Získání lepších komunikačních schopností	1	Descartes
1	Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu	1	Descartes

1	Efektivní učení	1	Descartes
1	Anglická lit. 1. pol. 19. stol	1	Descartes
1	Metody, vedoucí k efektivnímu učení	1	Descartes
1	Asertivita	1	Descartes
1	„Workshop“ Webový GIS	2	Dny geografie PřF UK
1	Dystopie jako didaktické téma	1	DOX
1	Multimedia ve výuce	1	Institut pro další vzdělávání o.p.s.
1	Spice up your lessons	1	Macmillan Education
1	Software Bakaláři – program pro školní administrativu II.	2	Mgr. Pavel Herold/Bakaláři
1	Centrální nasazení a správa produktů ESET	1	NetWin.cz/ESET a itproskolu.cz
1	"Netradiční výtvarné techniky – jednoduché, efektivní, levné"	1	NIDV
1	Teaching English: Secondary Schools	2	Oxford Professional Developing Training
1	Pracovní setkání s výzkumným editorem Oxford University Press, panem Markem Dilksem	2	Oxford University Press
1	Feedback for moving forward	1	Oxford University Press
1	Plánujeme maturity - Rozpis maturit v programu Bakaláři	1	PaedDr. Pavel Pavelka/Bakaláři
1	Připravujeme rozvrh pro nový školní rok	2	PaedDr. Pavel Pavelka/Bakaláři
1	Lingvodidaktický seminář	1	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
1	TEMI – badatelská výuka	1	PřF UK Praha
1	Software Bakaláři – program pro školní administrativu I.	1	SŠMB
1	Jak se váží molekuly	1	Týden vědy PřF
1	Účast na konferenci o jazykovém vzdělávání	1	UE pro vzdělávání
1	Národní identita ve škole	1	Ústav pro studium totalitních režimů
1	Orient v Čechách?	1	Ústav pro studium totalitních režimů
1	Jak se připravit na inspekci	1	VISK
<b>dvou a vícedenní</b>			
1	Školení centrálního hodnotitele PP	2	Cermat

<b><u>kurzy</u></b>			
<b>dvou a vícedenní</b>			
1	Instruktorský lyžařský kurz	1	BP Sport – Mgr. Lukáš Binter
1	Roční kurz: Koordinátor ŠVP	1	Infra, s.r.o.
1	Zdravotník zotavovacích akcí	1	WorkMed, s.r.o.
<b><u>doplňkové pedagogické studium</u></b>			
1	Specializační studium pro školní metodiky prevence	1	Klinika adiktologie 1. LF a VFN UK Praha
<b><u>jiné</u></b>			
1	Závislost není jen o drogách a alkoholu	1	Descartes
1	Seminář k inkluzivnímu vzdělávání	1	MČ Praha 8
1	Setkání preventistů Prahy 8	1	MČ Praha 8
4	Kurz první pomoci	15	MHMP
1	Seminář „Šikana“	1	MHMP
1	Pražské fórum primární prevence	1	MHMP
1	Seminář k problematice šikany ve škole	1	MHMP

e. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	9
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy (gymnázium i školní jídelna)

### a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	11,5

### b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
<b><u>Semináře:</u></b>	<b><u>Σ 2</u></b>		<b><u>Σ 2</u></b>	
	1	E-spis – vedení spisové služby	1	Spol. ICZ
	1	Výkon spisové služby a archivace	1	Archiv hl. m. Prahy
<b><u>Jiné:</u></b>	<b><u>Σ 3</u></b>		<b><u>Σ 7</u></b>	
	1	Školení požární hlídky	3	Mgr. Kosina, osoba odborně způsobilá
	2	Školení vedoucích pracovníků v oblasti BOZ	4	Mgr. Kosina, osoba odborně způsobilá

### III.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání (stav k 30. 9. 2015)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	9	250

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	2
nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
sami ukončili vzdělávání:	1
vyloučeni ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	2
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	3
přestoupili na jinou školu:	5
jiný důvod změny: přijetí do vyššího ročníku	2

b) dálková forma vzdělávání (stav k 30. 9. 2015)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	10	211

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	19
nastoupili po přerušení vzdělávání:	16
sami ukončili vzdělávání:	62
vyloučeni ze studia:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	9
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	2
přestoupili na jinou školu:	0
jiný důvod změny: přijetí do vyššího ročníku:	37

## 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav k 30. 9. 2015)

### a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	27,77	11,29

### b) dálkové vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	21,10	62,41

## 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav k 30. 9. 2015)

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	<b>CELKEM</b>
gymnázium (denní forma vzdělávání)	počet žáků celkem	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	59	2	-	<b>64</b>
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	13	1	-	<b>15</b>
gymnázium (dálková forma vzdělávání)	počet žáků celkem	1	2	1	1	7	6	2	1	1	3	36	6	-	<b>67</b>
	z toho nově přijatí	4	-	1	2	-	3	1	-	-	-	3	1	-	<b>15</b>

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### a) denní vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	43
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		244
tj. % z celkového počtu žáků		98,785 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/*		163,216/**
z toho neomluvených		0,004

##### b) dálková forma vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	15
	neprospělo	9
	opakovalo ročník	5
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		109
tj. % z celkového počtu žáků		84,469 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/*		58,912
z toho neomluvených		0

/\*počítáno za 1. a 2. pololetí

\*\* dvě žákyně byly dlouhodobě nemocné

## 5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	dálkové vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		55	44
z toho konali zkoušku opakovaně		3	10
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	3
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	18	5
	prospěl	36	29
	neprospěl	1	10



## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

### a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

Škola neorganizuje.

### b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	128	-	-
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	-	-
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	86	-	-
	z toho v 1. kole	86	-	-
	z toho ve 2. kole	0	-	-
	z toho v dalších kolech	0	-	-
	z toho na odvolání	0	-	-
	počet nepřijatých celkem	42	-	-
	počet volných míst po přijímacím řízení			
	obor: Gymnázium – ŠVP: „Naše škola“	0	-	-
počet přijatých k dálkovému vzdělávání do 1. ročníků pro šk. rok 2016/2017		33		

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (stav k 30. 9. 2015)

	stát	počet žáků
denní vzdělávání	Slovenská republika	4
	Ruská federace	2
	Ukrajina	4
dálkové vzdělávání	Ruská federace	2
	Ukrajina	1
	Republika Uzbekistán	1
	Slovenská republika	1

Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin: Cizinci se do výchovně-vzdělávacího procesu začleňují bezproblémově. V denní formě vzdělávání dokonce velmi dobře reprezentují školu na různých soutěžích.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Nedílnou součástí zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je přesná diagnostika specifické poruchy a na jejím základě následná integrace žáka. Každý případ je řešen individuálně v součinnosti rodičů s výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou. V další fázi se na tomto procesu podílí i ostatní členové pedagogického sboru, a to především individuálním přístupem. Tímto způsobem jsme schopni řešit problémy žáků s dysfunkcemi všech typů a případně i jiných handicapů. Z technických důvodů nemůžeme začlenit do vzdělávání žáky s těžším motorickým postižením. Důvodem je dispoziční členění budovy se čtyřmi mimoúrovňovými poschodími, které neumožňuje úpravy pro bezbariérový přístup.

Nový model maturitní zkoušky umožňuje tzv. přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky (PUP MZ). Protože se snažíme vyjít našim žákům maximálně vstříc, většina vyučujících českého jazyka a cizích jazyků si doplnila školení, aby mohli žáky s PUP MZ zkoušet. Na naší škole se jedná zejména o specifické poruchy učení a ostatní (SPU-O). Ve školním roce 2015/2016 žádalo 6 žáků o PUP MZ.

Do integračního procesu jsou začleněni také cizí státní příslušníci. I přes počáteční jazykový handicap dosahují velmi dobrých výsledků a je u nich patrná silná motivace. Jejich podíl mezi žáky naší školy není nezanedbatelný, jak je vidět v kapitole výše. Dosahují velmi dobrých studijních výsledků.

Specifický přístup k žákům však nemusí být nutně dán pouze jejich vzdělávacími potřebami, které se váží k poruchám učení. Protože naše gymnázium je opravdu jedinečné v rozsahu poskytování jiné než denní formy vzdělávání (dálková), setkáváme se ve značné míře i se zcela specifickými potřebami, které jsou spojeny s problematikou a obsahem vzdělávání dospělých.

Tato problematika je v oblasti vzdělávání považována za samostatný obor, ale díky dlouholeté zkušenosti zvládneme pomoci i těmto žákům. Do dálkové formy vzdělávání zařazujeme nejen dospělé, kteří z různých důvodů v období adolescence nezískali středoškolské vzdělání, ale dáváme šanci i těm, kteří přicházejí z narušeného sociálního prostředí nebo po absolvování výchovně-léčebního programu pro mládež ohroženou drogovou závislostí, realizovaného organizací „Cesta“, se kterou dlouhá léta spolupracujeme.

Dálková forma vzdělávání však dává možnost získat gymnaziální vzdělání i žákům, kteří jsou velmi nadaní, ale trpí různými typy sociální fobie a denní forma vzdělávání je pro ně prakticky nemožná. Dálková forma vzdělávání je náročná nejen pro žáky, ale i pedagogy a vyžaduje neustálé hledání optimálních forem výuky. Odměnou za jejich i naši snahu jsou dosažené výsledky.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků**

Mnoho našich žáků dosahuje velmi dobrých výsledků nejen ve škole, ale i v řadě mimoškolních aktivit, které rozšiřují okruh jejich poznání a zájmů. Podpora těchto žáků nespočívá na naší škole ve formálním vytváření určitých skupin, ale v umožnění prezentace mimořádných aktivit ve škole i mimo ni. Forma prezentací je poměrně široká a zahrnuje periodické i jednorázové akce (koncertní vystoupení, autorské divadlo, časopis, realizaci projektů, účast v PMUN ...). Žákům je dále nabízena účast v soutěžích, SOČ, vyučující pro ně připravují obtížnější úkoly. Celkové klima školy má spíše rodinnou atmosféru, a to umožňuje pedagogům věnovat případně individuální péči žákům při jejich přípravě na některý z prestižních oborů. Jejich výběr žáci konzultují s výchovnou poradkyní.

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

Ověřování výsledků vzdělávání je součástí rozsáhlejšího celku, tzv. autoevaluace školy. Povinnost vytvářet autoevaluační zprávu sice již není zákonem stanovena, přesto je pro nás důležité sebehodnocení, do něhož patří také ověřování výsledků vzdělávání. K zjišťování výsledků škola používá vnější i vnitřní nástroje.

Žáci a vyučující mají samozřejmě možnost průběžného ověřování. Během celého školního roku je žák průběžně hodnocen. Forma hodnocení, kterou zvolila naše škola, je klasifikace. Také výsledné hodnocení za příslušné pololetí je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný – nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a hlavními cíli hodnocení je poskytnout žákům formou zpětné vazby informaci o kladech či záporech jejich postupů. Také ve školním roce 2015/2016 bylo součástí hodnocení i hodnocení výstupů a hodnocení nabytých kompetencí (v souvislosti s výukou podle ŠVP).

Na základě zkušeností z předchozích let jsme také pokračovali v ověřování výsledků vzdělávání formou zadávání různých typů testových úloh. Jednalo se nejen o námi vytvořené testy, jejichž obsah byl upravený pro potřeby jednotlivých předmětů, ale pokračovali jsme v testování, které je realizováno ve spolupráci se společností SCIO. Pro testování formou SCIO testů jsme zvolili typ testování, který umožňuje získat veličinu označenou jako „přidaná hodnota“. Žáci jsou testováni v 1. a následně ve 4. ročníku v rámci modulu „Vektor“, výsledky testů ukazují, nejen jakou „přidanou hodnotu“ při studiu na naší škole žáci získali, ale také jak naši žáci obstojí mezi ostatními testovanými žáky čtyřletých gymnázií.

Nově ve školním roce 2015/2016 je možné mezi tzv. srovnávací testy přidat i didaktické testy v souvislosti s centrálně zadaným přijímacím řízením, ke kterému se naše gymnázium přihlásilo. Máme tedy možnost srovnat i výsledky nově přijatých uchazečů s výsledkem celorepublikovými.

Veškeré výsledky hodnocení mohou žáci i vyučující využít jako motivační i hodnotící prvek.

## **11. Školní vzdělávací programy**

Ve školním roce 2009/2010 jsme zahájili výuku podle školních vzdělávacích programů. V denní formě vzdělávání vyučujeme podle programu „Naše škola“, v dálkové formě vzdělávání podle programu „Škola druhé šance“. Ve školním roce 2015/2016 se koordinátorkou ŠVP stala zástupkyně ředitele PhDr. Jaroslava Kuchařová, která v současné době studuje roční kurz Koordinátor ŠVP.

V denní formě vzdělávání výuka podle ŠVP přinesla důležité změny, které již jsou běžnou součástí vzdělávacího procesu (pravidelné zařazení laboratorních prací přímo do rozvrhu, půlení 1 hodiny matematiky a českého jazyka a literatury, propojení výuky českého jazyka a informatiky). Průřezová témata jsou běžnou součástí výuky. Tematické plány jsou vypracovány tak, aby z nich bylo patrné, nejen jaké učivo má být kdy odučeno, ale jaké kompetence jsou navázány na konkrétní probírané učivo. Plány jsou doplněné o poznámky a povinnou a doporučenou literaturu. Pro nadcházející školní rok 2016/2017 je naplánována změna přesunu tematického celku z 2. do 1. ročníku denního studia v osnovách předmětu český jazyk a literatura s tím, že tento rok bude tento tematický okruh vyučován ve druhém (původní osnovy) i v prvním ročníku a od následujícího školního roku pouze v 1. ročnících.

Žáci mají v ŠVP zařazeno několik výjezdů. V 1. ročníku se jedná o adaptační kurz. Ten se setkává s velkým ohlasem, plní všechny požadavky, které jsme si kladli, když jsme jej do ŠVP zařazovali (seznamovací aktivity, aktivity pro utvoření kolektivu...). Ve 2. ročníku žáci absolvují lyžařský kurz. A ve 4. ročníku komplexní exkurzi. Cílem této exkurze je uzavřít výuku mnoha předmětů, které žáci již ve 4. ročníku mít nebudou (F, CH, B, Z), a zároveň žákům ukázat použitelnost získaných poznatků v praxi. Ve školním roce 2015/2016 proběhla komplexní exkurze počtvrté. Při přípravě programu exkurze jsme využili poznatky z předchozích školních let. Pro žáky byly připraveny různé exkurze, praktické aktivity s množstvím pracovních listů a herní aktivity. Prostor i lokalita (autokemp Sedmihorky, Český ráj) zůstaly zachovány. Exkurze se i letos podařila, proto v ní hodláme pokračovat i v nadcházejících školních letech.

V dálkové formě vzdělávání zavedení ŠVP již neprovázely zásadní změny. Vzdělávání bylo pro žáky 1. ročníku od šk. roku 2009/2010 prodlouženo na 5 let. V letošním školním roce tak maturovali studenti již potřetí v rámci pětileté výuky. Bohužel vždy se mezi žáky této formy vzdělávání objevují ti, kteří nezvládnou složit zkoušky v řádném termínu. Většinou jsou důvodem zdravotní problémy. Od školního roku 2017/2018 plánujeme přechod na čtyřletou formu vzdělávání.

## **12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Žáci se v denní formě vzdělávání učí dva cizí jazyky. Prvním z nich je angličtina, která je pro všechny žáky povinná. Jako druhý cizí jazyk si žáci mohou vybrat francouzštinu nebo němčinu.

Naše škola je již několik let zapojena do tzv. Metropolitního programu, v rámci kterého dostáváme od zřizovatele na podporu výuky druhého cizího jazyka dotaci. V praxi se dotace projevuje navýšením celkového počtu hodin v každém ročníku o jednu vyučovací hodinu.

Ve 3. a 4. ročníku žáci v rámci volitelných seminářů povinně vybírají konverzaci v anglickém jazyce. Nabízíme konverzace tematicky různě zaměřené (všeobecná k., dějiny a literatura Velké Británie, přírodovědná k., příprava k FCE). Žáci mají zájem o všechny typy konverzací a studijní výsledky a ohlasy žáků ukazují, že tematické rozdělení konverzací bylo správným rozhodnutím. Žáci, kteří chtějí zvolit dvouletou navazující konverzaci zaměřenou na přípravu k FCE, musí projít vstupním testem, protože se jedná o gramaticky nejnáročnější konverzaci.

V rámci volitelných předmětů nabízíme i jiné jazyky (ruština, latina) a konverzace z druhého vyučovaného jazyka (FJ, NJ).

Žáci denní formy vzdělávání se dále mají možnost v rámci čtyřleté výuky zúčastnit zahraničních výjezdů do zemí, jejichž jazyky na škole vyučujeme (Velká Británie, Francie, Německo, Švýcarsko). Ve školním roce 2015/2016 proběhl šestidenní výjezd do jižní Francie. Neoddiskutovatelnou výhodou jazykově-poznávacích zájezdů je možnost vyzkoušet si komunikaci v cílovém jazyce v přirozeném prostředí. Mnozí žáci se během nich zbaví ostychu při komunikaci s rodilými mluvčími.

Do jazykových hodin jsou zváni rodilí mluvčí. Žáci se účastní soutěží v cizích jazycích, zapojeni jsou i do mezinárodního projektu e-Twinning.

Také v dálkové formě vzdělávání mají žáci na základě RVP povinnou výuku dvou cizích jazyků. Naše škola nabízí v dálkové formě vzdělávání výběr z těchto jazyků: anglický, německý a ruský.

### **13. Vzdělávací programy VOŠ**

Škola neorganizuje.

## **IV.**

### **Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)**

#### **1. Jazyková škola**

Škola neorganizuje.

#### **2. Domovy mládeže**

Škola neorganizuje.

## V.

# Aktivity právnické osoby

## Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné a kariérní poradenství – jež zaštiťuje Mgr. Jana Jeřábková - je nedílnou součástí celého výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole. Obsahově navazuje na náplň práce výchovného poradce a úzce souvisí s utvářením příznivého sociálního klimatu v jednotlivých třídách i v celé škole.

Řada činností při výchovném působení je podmíněna spoluprací se školním metodikem prevence a s třídními učiteli. Po formální stránce lze říci, že základem je zjišťování a sledování vztahů a potřeb žáků, nezbytných pro jejich pozitivní rozvoj. Personální zajištění výchovného poradenství je dáno třemi konzultačními hodinami výchovné poradkyně v rozvrhu. To je však jen malá oficiální část její činnosti, neboť řada konzultací se koná i mimo tento čas, a to jednak dle časových možností žáků a rodičů, nebo nastávají situace, které vyžadují okamžité řešení.

Zvláštní pozornost je věnována potřebám žáků se specifickými vývojovými poruchami. U všech žáků byly již od počátku školního roku sledovány projevy SPU a při jejich vzdělávání a klasifikaci byl důsledně uplatňován pokyn MŠMT ČR vyhl. č. 72 a 73/2005 / novela 116 a 147/2011. Pokyn byl výchovnou poradkyní doplněn o materiál ze školení, který obsahuje podrobnější informace o projevech SPU u dospívajících.

Seznam žáků, kteří se prokázali příslušným lékařským potvrzením, byl průběžně aktualizován a rovněž byly doplněny také specifikace pro jednotlivé specifické poruchy učení (SPU). Někteří žáci uplatnili možnost požádat o přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.

Rovněž složka kariérního poradenství, ve které výchovná poradkyně zodpovídá za oblast profesní orientace žáků v souvislosti s jejich dalším uplatněním, včetně zajištění nabídek a besed zaměřených na profesní orientaci, návštěv dnů otevřených dveří a vzdělávacích veletrhů, přenesení získaných informací o možnostech dalšího studia, je výchovnou poradkyní plněna zcela nadstandardně. Výchovná poradkyně rozšířila spolupráci s agenturou MP promotion, která do své činnosti zařadila také přednášky s tématem pracovního uplatnění v návaznosti na volbu studijního oboru na VŠ.

Výjimečným nasazením v obou zmíněných oblastech činnost výchovné poradkyně nekončí, neboť věnuje žákům mnoho času i při neformálních setkáních a akcích. Již deset let organizuje na naší škole činnost dobrovolnické skupiny. Řada žáků pojala pod jejím vedením dobrovolnickou činnost jako nedílnou součást svého života. Dobrovolnická skupina byla rozšířena a žáci se rozdělili podle toho, které zaměření dobrovolnické činnosti jim je bližší. Aktivity dobrovolnické skupiny se ve školním roce 2015/2016 soustřeďovaly na spolupráci s OS Hestia, OS Zvonek, OS Život dětem. Zapojujeme se do projektů KOMPAS a 5P. Dále se opakovaně připojujeme k projektu 72 hodin – ruku na to. Naši žáci pokračují také v projektu o.s. Shine Bean na výrobu učebních pomůcek pro děti z afrických škol a na záchraně antilopy Derbyho spolupracujeme s ČZU /projekt Derbianus/ Nejvýznamnějším počinem při záchraně této antilopy byla spolupráce na tvorbě učebnice zoologie pro senegalské děti, kterou naši studenti ilustrovali.

Znovu se podařilo rozjet dobrovolnické práce v obci Činěves – tentokrát na opravě kostela sv. Václava. Farní objekt již slouží jako regionální kulturní centrum. Také se uskutečnily „sběrové“ akce – sběr víček pro postiženou kamarádku našeho žáka a sběr brýlí pro projekt Brýle pro Afriku a šatů, hraček či knížek pro Diakonii Broumov. Ve školním roce 2014/2015 se znovu uskutečnil nábor žáků, kteří se nechali zapsat do Registru dárců kostní dřevě. V roce 2016/17 jejich řady opět rozšíříme. Se jmény našich stávajících dárců je možné se seznámit na nástěnce ve druhém patře.

V předvánočním období proběhl již osmý ročník dobrovolnické konference „Nebud' mimo!“. Akce vstupuje v širší známost. I ve školním roce 2015/2016 se jí zúčastnili vedoucí jednotlivých projektů, do nichž se naše skupina zapojuje, dále pracovníci z jiných dobrovolnických skupin, kteří nabídli možnost zapojení do jejich projektů.

Ve školním roce 2015/2016 jsme pokračovali v činnosti, jež byla zahájena v přechozích letech. Jedná se o sociometrické šetření v 1. ročníku. Šetření nám pomáhá lépe poznat, jak se třídy během prvního roku studia strukturují a zda v nich nedochází k nějakým sociálně patologickým jevům. A dále jak se vztahy vyvíjejí v následujícím ročníku. Aktivita se osvědčila, a proto na ni ze svých prostředků přispělo Sdružení rodičů.

Pro zajištění komplexního působení spolupracuje výchovná poradkyně velmi úzce se školním metodikem prevence – tuto funkci zastává Mgr. Jiří Rezek - a také s koordinátorem environmentální výchovy, což zaštitil Mgr. et Bc. František Suchý. Spolupráce všech kolegů se velmi osvědčila. Součástí této spolupráce je také přenos informací ze školení, z konzultací s odborníky v oblasti výchovného a psychologického poradenství. Spolupráce a vzájemná podpora při výchovném působení má ve svém důsledku pozitivní přínos pro žáky, výchovná poradkyně, školní metodik prevence a zástupce vedení školy pak spolu tvoří tzv. výchovnou komisi, která má za úkol řešit případné závažnější problémy.

#### Přehled akcí:

Září		Vytvoření seznamu žáků se SPU
	22. 9.	Dokončení seznamu umístění absolventů TUTOR – beseda s maturanty
	24. 9.	Život dětem – sbírková akce
Říjen	8. 10.	Dobrovolnická akce 72 hodin
	9. 10.	Beseda o studiu na VŠ – společnost SCIO – 4. ročník
		Účast žáků na veletrhu Gaudeamus v Brně
Listopad		Schůzky se žáky 4. ročníku – přihlášky na VŠ
		Veletrh vzdělávání na zahraničních univerzitách
Prosinec	1. 12.	Sociometrie v 1. ročníku Život dětem – sbírková akce
	9. 12.	Prezentace dobrovolnické práce na DOD
	16. 12.	Dobrovolnická konference NEBUŽ MIMO!

Leden		Konzultace se žáky k volbě VŠ
	26., 27. 1.	Účast na veletrhu Gaudeamus – Praha
Únor		Kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ
	3. 2.	Aktualizace seznamu žáků se SPU Přednáška pro maturanty o volbě vhodného studijního oboru vzhledem k uplatnění na trhu práce
Březen		Kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ
Duben		Kontrola a potvrzování přihlášek na VOŠ
	12. 4.	Prezentační fórum Zatlanka – představení dobr. práce
	29. 4.	Beseda o HIV prevenci, partnerství a rodičovství – 2. ročník – MP promotion
Květen		Tvorba pomůcek pro Shine Bean
	28. 5.	Další fáze rekonstrukce kostela sv. Václava
Červen		Postupné doplňování seznamu přijatých absolventů
		Zpráva o činnosti VP za školní rok
	od 30. 6.	Třetí fáze rekonstrukce kostela sv. Václava
Průběžně		HESTIA a Zvonek – práce žáků s postiženými a sociálně znevýhodněnými dětmi (KOMPAS, 5P) a jiné dobrovolnické aktivity (např. sběr víček)

## 2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2015/2016 vykonával funkci školního metodika prevence Mgr. Jiří Rezek, který v současné době studuje dvouleté specializační studium, jež pořádá Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty a Všeobecné fakultní nemocnice Univerzity Karlovy v Praze.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se nám osvědčila zkušenost z minulých let, kdy jsme postupovali podle „Minimálního preventivního programu“, jehož základní osnova je doplňována o aktuální potřeby v této oblasti.

V základní osnově tento program zahrnuje zavádění prvků preventivní výchovy, právní výchovy i výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky jednotlivých předmětů a využití mezipředmětových vztahů. Jedná se zejména o základy společenských věd, biologie, chemii, zeměpis a tělesnou výchovu. Součástí programu je organizování vzdělávacích akcí pro žáky a vytváření podmínek pro využívání volného času v odpoledních hodinách.

Oporu nachází Minimální preventivní program i ve Školním řádu Karlínského gymnázia, kde je zdůrazněn zákaz kouření, nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek a požívání alkoholických nápojů v areálu školy. Dodržování těchto požadavků je pečlivě sledováno nejen preventistou a výchovnou poradkyní, ale všemi



pracovníky školy. V průběhu šk. roku 2012/2013 byl ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy doplněn Minimální preventivní program o „Program proti šikanování“. S tímto programem byli seznámeni všichni vyučující a mají ho k dispozici v elektronické podobě a pracovali s ním i ve školním roce 2015/2016 (kdy byl poupraven novým metodikem prevence).

Ve školním roce 2015/2016 se žáci 1. ročníku zúčastnili přednášky mjr. JUDr. Jaromíra Badiny (vedoucího protidrogového oddělení Krajského ředitelství policie hl. m. Prahy) – „Šikana“. Přednáška byla doplněna o besedu, žáci v rámci ní projevovali o problematiku zájem. Setkali jsme se z jejich strany s kladným ohlasem.

Žáci 3. ročníků vyplňovali on-line dotazník na výskyt rizikového chování, který škole nabídla Asociace školních metodiků prevence. Výsledky byly poté škole zaslány a školní metodik prevence je konzultoval s jednotlivými třídními učiteli. Tato činnost se nám osvědčila, zpětná vazba je nesmírně cenná – v tomto dotazníkovém šetření budeme v rámci budoucích třetích ročníků pokračovat i v následujícím školním roce.

Metodik si doplňuje vzdělání na specializačním studiu, které pořádá Klinika adiktologie I.LF a VFN UK v Praze. Dále se metodik účastní pravidelných setkání s kolegy, které se koná minimálně dvakrát ročně. Na podzim je vždy v PPP pro Prahu 7 a 8 pod vedením PhDr. Ivy Světlé, na jaře potom v KPPP Praha 8 - s vedoucí setkání Mgr. Radkou Fraňkovou.

Jako součást prevence sociálně patologických jevů probíhá zařazení i řešení případného výskytu negativních jevů, ke kterému je vždy přizvána i výchovná poradkyně. Za nejlepší prevenci považujeme zapojení žáků do sportovních a sociálně prospěšných aktivit. K tomuto účelu slouží v naší škole např. možnost využití posilovny nebo počítačové učebny a zapojení žáků do dobrovolnických a ekologických aktivit, které jsou pořádány v součinnosti s výchovnou poradkyní.

### **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

Ekologická výchova a environmentální výchova jsou součástí vzdělávacích programů na všech školách, spojují v sobě témata ochrany životního prostředí s vytvářením podmínek pro jeho rozvoj. Koordinátorem environmentální výchovy byl ve školním roce Mgr. Bc. František Suchý.

I my na naší škole se snažíme s pomocí mezipředmětových vztahů řešit environmentální a ekologickou problematiku komplexně. Avšak samotné pojmy, jakými jsou například ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj, by byly zapomenuty, pokud by nebyly spojeny s vlastní aktivní činností žáků.

K aktivnímu posílení a pochopení nutnosti změn v přístupu k životnímu prostředí vede řada projektových činností zaměřených na jednotlivé cílové skupiny. To, k čemu mohou žáci přispět denně ve škole i doma, je jistě všude zmiňovaná recyklace a s ní spojené třídění odpadu. Řešení této problematiky se na naší škole stalo již tradicí, kterou nejen udržujeme, ale každým rokem rozšiřujeme. Prvotní třídění plastů jsme postupně rozšířili o třídění papíru, skla a kartonů, dále třídění vybitých baterií a vyřazených elektrospotřebičů. Škola je také zapojena do projektu Recyklohraní. Přibyla také řada sběrných nádob, aby bylo umožněno třídění nejen v jednotlivých patrech budovy školy, ale v každé třídě, zároveň přibyla i kontejnery na tříděný odpad (plast, papír, sklo), na jejichž odvoz máme uzavřenou smlouvu. Přesun vytříděného materiálu do kontejnerů zajišťují žáci pod vedením koordinátora

environmentální výchovy a ve spolupráci s úklidovou firmou. Finančně nám třídění pomáhá zaštitit Sdružení rodičů.

#### **4. Multikulturní výchova**

Téma multikulturní výchovy je jedno z průřezových témat v rámcovém vzdělávacím programu. Myslíme si, že se nám téma multikulturní výchovy daří aplikovat ve výuce dobře, protože jsme ho měli zařazené do výuky již před zavedením školních vzdělávacích programů. Zkušenosti z předcházející výuky jsme mohli dobře využít, a to zejména v našich profilových předmětech.

Problému soužití kultur v minulosti se věnují vyučující dějepisu, soužití kultur v současném světě je tématem hodin zeměpisu a základů společenských věd, velký prostor je ponechán diskusím v seminářích k těmto předmětům (seminář ze zeměpisu, politologicko-právní seminář a filozoficko-etický seminář). Zde mají možnost žáci aktivně vystupovat se svými názory, které vzájemně konfrontují. Součástí seminářů jsou také různé besedy a návštěvy vzdělávacích center, i ty mohou pomoci žákům poznat a pochopit jiné kultury (např. islámské vzdělávací centrum, židovské vzdělávací centrum...). Multikulturní výchova je samozřejmě součástí hodin cizích jazyků, v nichž se žáci seznamují nejen s jazykem samotným, ale i s reáliemi zemí, jejichž jazyk studují, a tedy i s jejich kulturou.

Také fakt, že na naší škole studují cizinci a nemají problém se začleněním do kolektivu, je známkou toho, že žáci jsou vedeni ke kulturní a rasové toleranci.

#### **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Výchově k udržitelnému rozvoji se na naší škole nevěnuje žádný jednotlivý předmět. Tato problematika je řešena z několika hledisek v různých předmětech a činnostech.

Již v oddíle o ekologické a environmentální výchově je detailně postiženo, jak se aktivně žáci podílí na třídění odpadu. Pokud se tato činnost stane pro žáky a pedagogy automatickou ve škole (a po mnohaleté zkušenosti snad můžeme tvrdit, že se stala), je pravděpodobné, že i v dalším životě mimo školu se budou k přírodě chovat šetrně.

Téma udržitelného rozvoje je také zařazeno do předmětu základy společenských věd. Ve 3. ročníku je podrobně probíráno téma „globalistika“, v jehož rámci jsou žáci seznamováni s problémy života v různých částech světa a i s globálními problémy. Žáci jsou nejen seznamováni, ale sami si k tématům připravují podrobné referáty a prezentace, jejichž součástí jsou i možné návrhy řešení (jak ze strany různých organizací, států apod., ale i ze strany samotných žáků). Součástí výuky jsou i besedy s pracovníky organizací, které se problematikou tématu udržitelného rozvoje dlouhodobě zabývají (ADRA a Člověk v tísni), případně s účastníky konkrétních akcí, jež pomáhají (např. při záchráně deštného pralesa).

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

### Školy v přírodě

U čtyřletého vzdělávání se neorganizují.

#### Adaptační kurz

Adaptační kurz patří k tradičním akcím pro první ročníky. Ve školním roce 2015/2016 proběhl od 2. do 4. září 2015. Jeho smysl při utváření zdravého přátelského klimatu třídy je nezpochybnitelný a i v tomto roce splnil očekávání.

Celá akce proběhla bez komplikací, náplň programu odpovídala požadavkům a cílům. Program zajišťovala firma OUTDOOR CENTER s.r.o.

Každá třída měla přiděleny dva instruktory, kteří se o třídu po celou dobu programu starali a organizovali aktivity. Třídní učitelé i ostatní vyučující pak byli dle instrukcí zapojováni do aktivit nebo byli přítomni na programu.

Samotný program byl různorodý, od aktivit zaměřených na vzájemné poznání, přes spolupráci až k samotnému sportovnímu zážitku. Žáci měli možnost zvážit své možnosti a podle toho se rozhodnout, zda se zapojí do fyzicky náročnějších aktivit. Instruktoři navodili hned z počátku přátelské klima, které se jim podařilo udržet po celou dobu programu, a dokázali reagovat na fyzické i psychické potřeby žáků.

Na závěr programu byla připravena reflexe celého pobytu i sebereflexe každého účastníka.

Po skončení celého programu proběhla s třídními učiteli a instruktory krátká schůzka, kde byly předány postřehy instruktorů k třídě i k jednotlivcům.

Rekreační středisko „Drak“ Křižanov	třídenní	60 žáků	žáci prvního ročníku
--	----------	---------	----------------------

#### Komplexní exkurze

Komplexní exkurze se uskutečnila od 14. 9. do 18. 9. 2015 v RS Sedmihorky v Českém ráji, probíhala v rámci našeho ŠVP podle předem naplánovaného programu.

Žáci se aktivně zapojovali do činností, plnili úkoly zadané v pracovních listech, svou práci prezentovali před ostatními, pracovali v šesti až sedmičlenných týmech. Vyhodnocení komplexní exkurze proběhlo v rámci závěrečného večera, odměny vítězům byly slavnostně předány ve škole.

Žáci byli ubytováni v patrových chatkách s možností vytápění a s vlastním sociálním zařízením.

Všichni žáci byli na začátku kurzu poučeni o pravidlech a bezpečnosti na komplexní exkurzi a o pravidlech chování v ubytovacím zařízení.

Během kurzu nemuseli pedagogové řešit závažné zdravotní komplikace, kázeňské problémy, porušení Školního řádu, porušení pravidel komplexní exkurze, ubytovacího řádu.

Sedmihorky	pětidenní	48 žáků	žáci čtvrtého ročníku
------------	-----------	---------	-----------------------

#### Výjezd do jižní Francie

Zájezd proběhl od 29. 9. do 4. 10. 2015 a byl organizován jabloneckou společností Pangea Travel. Pobyt se uskutečnil podle plánu, stejně tak i program byl splněn. Průvodce po dohodě s vyučujícími a studenty zařadil některé body do programu navíc (např. prohlídku města Baux de Provence).

Celý zájezd proběhl bez komplikací jak zdravotních, tak kázeňských, účastníci zájezdu byli spokojeni s programem i s prací pana průvodce.

jižní Francie

šestidenní

44 žáci

výběr ze všech  
ročníků

### Lyžařský kurz (LVVZ)

Lyžařský výchovně-výcvikový kurz se uskutečnil v termínu 6. 2. – 13. 2. 2016 na chatě Diana, Horský hotel Vltava ve Strážném v Krkonoších.

Kurzu se zúčastnilo 42 žáků druhých ročníků. Všichni žáci byli poučeni o pravidlech a bezpečnosti na LVVZ, pravidlech chování v ubytovacím zařízení.

Během kurzu došlo k úpravě programu oproti plánu. Po celodenním výletě na běžkách byl z důvodu zvýšené únavy studentů a pro nepříznivou předpověď počasí zařazen volný den s pohybovými a společenskými hrami.

V průběhu kurzu nebylo nutné řešit žádné kázeňské problémy. V prostorách rekreačního zařízení nedošlo k poškození ani ztrátám na majetku a všechny prostory byly předány v odpovídajícím stavu. Studenty naopak můžeme opět pochválit za dodržování pokynů po celý kurz a za velmi dobré chování na sjezdových tratích.

V průběhu kurzu zůstávalo několik studentů v ošetřování zdravotníka. Důvody byly různé – nachlazení, nízká úroveň dovedností na běžkách, rekonvalescence po nemoci a obtíže při menstruaci. Vždy se jednalo nejvýše o několik dnů. Při sjezdovém výcviku si několik studentek pohmoždilo kolena.

Krkonoše  
„Chata Diana“

osmidenní

42 žáků

žáci druhého ročníku

## **7. Mimoškolní aktivity**

Mimoškolní aktivity žáků naší školy jsou většinou organizovány jinými formami, než jakými je pravidelné vyčlenění určitých hodin, ve kterých se žáci a vyučující zaměřují na příslušnou zájmovou činnost. Tato skutečnost je dána maximálním vytížením naší školní budovy, které nám neumožňuje realizovat klasické, v rozvrhu zařazené, kroužky.

Zaměřujeme se však na jednorázové akce konané u příležitosti různých výročí nebo na akce, které svým obsahem souvisejí s klasickou výukou nebo umožňují prezentaci našich sportovně či umělecky nadaných žáků. V neposlední řadě k těmto aktivitám u nás již tradičně patří i tvorba školního časopisu, nastudování divadelních představení a žakovských vánočních koncertů a dobrovolnická činnost. Přehled těchto aktivit je podrobněji popsán v kapitole 10.

## **8. Soutěže**

Typ	Počet účastníků	Úspěšnost
<b><u>Literární soutěže</u></b>	<b><u>Σ 9</u></b>	
Cenu Waltera Sernera	2	---

Cena Maxe Broda	1	čestné uznání – celorepubliková soutěž
Soutěž časopisu Bridge	1	---
Město jako literární kulisa	5	---
<b><u>Recitační soutěže</u></b>		
	<b>Σ 3</b>	
Pražský kalich	1	---
Čtvrtlístek	1	1. místo v celopražském kole
Puškinův památník	1	čestné uznání pro školu
<b><u>Olympiády</u></b>		
	<b>Σ 111</b>	
Anglický jazyk	16	3. místo v obvodním kole
Český jazyk	35	4. místo v celopražském kole
Německý jazyk	6	5. místo v okresním kole
Francouzský jazyk	7	3. místo v krajském kole
Zeměpis	23	5. místo v obvodním kole
Biologie	24	---
<b><u>Soutěže</u></b>		
	<b>Σ 308</b>	
Na pivo s Karlem Velikým	35	3. místo v celopražském kole
Nebojme se myslet – filosofická olympiáda	1	---
Nejlepší angličtinář roku	18	celkové umístění v první polovině
Logická olympiáda	5	---
Matematický lišák	10	školní akce
Matematický klokan – školní kolo	35	školní akce
Matematický klokan – obvodní kolo	1	---
Přírodovědný klokan	140	školní akce
Piškvorky – školní kolo	24	školní akce
Piškvorky – obvodní kolo	10	---

Pražský globus	21	39. místo v obvodním kole
Botanická soutěž pro 2. ročník	8	26. místo v obvodním kole
<b><u>Sportovní soutěže</u></b>	<b>Σ 87</b>	
Corny- stř.atl.pohár	11	obvodní kolo
Přespolní běh	7	obvodní kolo
Košíková	9	3. místo v krajském kole
Pohár J. Masopusta	12	základní skupina
Malá kopaná	9	základní skupina
Juniorský maraton	10	9. místo v Praze
Středoškolská florbalová liga	12	účast v play-off
Odbíjená	9	1. kolo
Košíková	8	2. kolo

#### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Za součást mezinárodní spolupráce považujeme i zapojení se našich žáků do projektu eTwinning, v letošním školním roce na téma „Graffiti as an urban subculture“ ve spolupráci se školami z Itálie a Turecka.

Pro školní rok 2016/17 jsme už začali s organizací projektu Edison, kterého se zúčastní studenti z různých zemí světa a v rámci projektu cizích jazyků budou na naší škole jeden týden v podstatě vést výuku CJ.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Cílem efektivní spolupráce zejména v sociální oblasti není pouhé navázání jednorázového kontaktu, ale rozvoj započatých aktivit a pokračování v tradičně realizovaných formách spolupráce.

V současné době existuje řada společností a organizací, které svoji činnost zaměřily na humanitární pomoc a v rámci této činnosti vyzývají jednotlivce i organizace k jednorázové podpoře jejich projektů. Podpora naší školy v humanitární oblasti není jednorázovou záležitostí, ale jedná se o naši dlouhodobou spolupráci např. se společnostmi „ADRA“, OS Zvonek, OS Hestia a nově Člověk v tísni. Můžeme říci, že dlouholetá partnerství jsou pozitivní zejména v tom, že netříštíme aktivity žáků a výše zmínění partneři mohou s naší pomocí trvale počítat, což přináší oboustrannou jistotu při vytváření podmínek pro efektivní činnost.

Mezi významné formy spolupráce jistě můžeme zařadit také spolupráci s nadačním fondem Františka Lukeše v Činěvsi. Snad nejdéle trvající spoluprací je udržování trvalého kontaktu s organizací „Cesta“, která je zaměřená na integraci jedinců, kteří úspěšně

absolvovali resocializační program, a přijetí ke studiu na naší škole je pro ně silně motivujícím prvkem v jejich snaze o zapojení do společnosti.

## **11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou**

Vzdělávání určené pro veřejnost škola neorganizuje.

## **12. Další aktivity, prezentace**

Naše škola každoročně organizuje mnoho akcí a účastní se ve velké míře i akcí, které organizují jiné subjekty. Tyto akce uvádíme v následujícím přehledu:

### **Schola pragensis**

Můžeme konstatovat, že naše tradiční účast na této významné prezentační akci zaměřené na vzdělávání byla opět úspěšná. Většina zájemců, s kterými přišli naši žáci i pedagogové do kontaktu v průběhu výstavy, se dostavila i na náš „Den otevřených dveří“.

Magistrát hl. města Prahy, který na sebe opakovaně bere náklady za pronájem výstavních prostorů v Kongresovém centru, nám tak opět umožnil prezentovat naši školu na této významné akci. Tím, že se po finanční stránce do nákladů na prezentaci zapojilo i Sdružení rodičů, nesla škola minimální náklady. O to intenzivnější bylo zapojení do přípravy, realizace a prezentace ze strany učitelů i žáků naší školy. Expoziční materiály vytvořili žáci školy v rámci výtvarné výchovy. Již několik let máme větší stánek, což se projevuje zejména na větším diskusním prostoru pro zájemce o studium. Souběžná přítomnost učitelů a žáků při prezentaci působí velmi dobrým, neformálním dojmem a podporuje prezentované vstřícné prostředí školy.

### **Akce školy**

Den otevřených dveří

Školní časopis „Karlínské listy“

Vánoční koncert

Vystoupení pěveckého sboru v Karlínském Spektru při předávání maturitních vysvědčení

Projekt „S úsměvem jde všechno líp“ – celoškolský projekt

Karlínské autorské čtení (Hus – projekt Pravda)

Studentská veršovaná kuchařka

Klub mladého diváka

Dobrovolnická činnost, dobrovolnická konference

Projekt: Geometrie neboli

Projekt eTwinning

Projekt: Pišme česky

Projekt: Srdce pro Havla

Projekt: Jeden den v životě Karla IV.

Vzdělávací knížka pro Senegal

Projekt: Příběhy bezpráví

Výtvarně vzdělávací projekt: Malujeme pro Afriku

Projekt: Maluj zase obrázky

Projekt: Kapaliny-voda

Projekt: A co atom?

Projekt: Státy Afriky

Projekt: CHKO ČR

Projekt: Halogenderiváty a nitroderiváty  
Projekt: Herbář  
Fotografický kroužek  
Christmas Party  
Halloween

### **Účast na přednáškách a besedách**

Beseda s představiteli CambridgeParku o mezinárodních zkouškách z AJ  
Beseda s Lenkou Stružinskou – o životě a studiu ve Velké Británii  
Beseda se spisovatelkou Emmou Riedovou  
Beseda se soudkyní, účast na soudním přelíčení  
Přednáška: Buřiči  
Přednáška: Eutanázie  
Přednáška: Věda a náboženství  
Přednáška: Světlo jako vlnění  
Přednáška: Pokusy na MFF – Mechanika  
Přednáška: Pokusy na MFF – Elektřina  
Přednáška: Pokusy na MFF – Termika  
Přednáška: Jak se váží molekuly (Akademie věd ČR)  
Přednáška: Odkud a proč přicházejí uprchlíci  
Přednáška: Evoluce  
Přednáška/Preventivní program: Šikana  
Přednáška: Poválečná Evropa – německá otázka  
Workshop: Webový GIS  
Čtení ve vlaku

### **Exkurze**

Christmas Shopping, ZOO, Mořský svět, Pražský hrad, Vědecký jarmark, Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského, pivovar Velké Popovice, Štěchovická přehrada, Botanická zahrada v Praze, Anatomický ústav 1. LF UK, Botanická zahrada PřF UK, zámek Loučeň, Parlament České republiky, Vojenské historické muzeum v Praze, Muzeum komunismu

### **Výstavy**

Městská knihovna v Praze	Neklidná figura – exprese v českém sochařství
Novoměstská radnice	Neviditelná výstava
Karolinum	Výstava World Press Photo
Grévin Musée	Výstava české a anglické historie
Národní galerie	Umělci a proroci
VŠCHT	Chemický jarmark
Historické muzeum Příbram	Dobývání a zpracování stříbra
Novoměstská radnice	Deskové hry a hlavolamy 2 – interaktivní výstava
Muzeum Kampa	František Kupka



Veletržní palác	Česká moderna
Veletržní palác	Alfons Mucha: Slovanská epopej
Vila Františka Bílka	výtvarný plenér na Praze 6

### **Divadelní představení**

Divadlo U Hasičů	Dokonalá svatba (Robin Hawdon)
Studio Ypsilon	Hra v kostce 2: Mysterium skutečnosti
Salesiánské divadlo	Make Peace Not War
Divadlo Reduta	The History of England

### **Koncerty, filmová představení**

Goethův institut	Das Filmfest – Dar bohů
Goethův institut	Die Vermessung der Welt
	Úžasný Boccaccio
	Polednice
Komentovaný koncert v kostele sv. Šimona a Judy	Ch. Gounod: Malá symfonie pro dechy (Cyklus Čtyři kroky do Nového světa)

### **Seznam žáků – reprezentantů**

Martin Jandus	Sparta Praha - playoff Extraliga Juniorů
Tomáš Jandus	Sparta Praha - playoff Extraliga Juniorů
Melounová Tereza	Sportovní aerobic, sportovní gymnastika, reprezentantka ČR
Pohlová Veronika	Softbal, reprezentantka ČR
Štekerová Tereza	Taekwon-do, reprezentantka ČR

### **13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin**

V době školních prázdnin neprobíhaly ve škole žádné vzdělávací aktivity. V průběhu prázdnin byly realizovány investiční akce Rekonstrukce odborné učebny chemie, Rekonstrukce odborné učebny fyziky.

## VI.

# Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 nebyla provedena žádná kontrola

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2015/2016 byly ve škole provedeny tyto kontroly:

#### a) Pražská správa sociálního zabezpečení

**Termín:** 25. 9. 2015

**Předmět kontroly:**

kontrolované období od 1. 1. 2013 do 31. 8. 2015. Ke kontrole byly předloženy mzdové listy, rekapitulace mezd, pracovní smlouvy, dohody o provedení práce, smlouvy o odměně hodnotitele písemných prací, rejstříky vyplacených náhrad při dočasné pracovní neschopnosti, stejnopisy evidenčních listů důchodového pojištění. Zjištěné nedostatky ve vedení ELDP byly odstraněny v průběhu kontroly.

**Závěr:**

Opatření nebyla uložena.

#### b) Všeobecná zdravotní pojišťovna

**Termín:** 13. 1. 2016

**Předmět kontroly:**

Dodržování oznamovací povinnosti, stanovených vyměřovacích základů a výše pojistného, zasílání záznamů o pracovních úrazech.

**Závěr:**

Opatření nebyla uložena

#### c) Veřejnoprávní kontrola MHMP

**Termín:** 22. 3. 2016

**Předmět kontroly:**

Předmětem kontroly bylo hospodaření organizace se zaměřením na FKSP, doplňkovou činnost a faktury za období leden až únor 2016.

**Kontrolní zjištění:**

- organizace provozovala doplňkovou činnost, která nebyla vymezena ve zřizovací listině
- v některých případech organizace nerespektovala věcnou a časovou souvislost
- v některých případech organizace neprováděla předpis pohledávky
- ve „Směrnici k zajištění vnitřní kontroly hospodářských operací“ ze dne 30. 4. 2003 byl

uveden odkaz na již neexistující legislativu.

**Závěr:**

Byla přijata opatření k nápravě. Zjištěné nedostatky byly odstraněny

**d) Hygienická stanice hl. m. Prahy**

**Termín:** 21. 4. 2016

**Předmět kontroly:**

Byla provedena kontrola školní kuchyně a jídelny. Odebrané vzorky byly v pořádku. Zjištěna závada - nefunkční bezdotyková baterie v přípravně vajec. Byla doporučena výměna dalších bezdotykových baterií v přípravně masa, zeleniny a brambor.

**Závěr:**

Závada byla odstraněna. Na základě doporučení byly vyměněny všechny bezdotykové baterie za pákové.

**e) Oblastní inspektorát práce pro hl. m. Prahu**

**Termín:** 22. 3. 2016

**Předmět kontroly:**

Dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na dodržování povinností vyplývajících z právních ustanovení § 3 zákona o inspekci práce v souvislosti se vznikem pracovního úrazu.

**Závěr:**

V souvislosti se vznikem pracovního úrazu nebylo konstatováno porušení povinností zaměstnavatele. Zaměstnavatel provedl po úrazu opětovné školení zaměstnanců kuchyně s upozorněním na možná rizika související s obdobnými činnostmi.

## **VII.**

### **Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015**

#### **1. Příjmy a výdaje**

Podrobné rozborů nákladů a výnosů za hlavní činnost za rok 2015 jsou přílohou této zprávy. Příjmy uvedené v hospodářské činnosti jsou příjmy z nájemného za školní byt, z pronájmu prostoru dvora školy a pronájmu posilovny v suterénu školy.

## Gymnázium

	Skutečnost 2015 (v Kč)
Neinvestiční výdaje na jednoho žáka	41 923,00
Z toho - mzdové	33 287,00
- provozní	8 636,00

## Školní jídelna

	Skutečnost 2015 (v Kč)
Neinvestiční výdaje na jednoho žáka	4 437,00
Z toho - mzdové	2 595,00
- provozní	1 842,00

## 2. Zhodnocení úrovně financování

Zisk z doplňkové činnosti za rok 2015 ve výši 121 008,00 Kč je tvořen z pronájmu školního bytu, z pronájmů prostor školy a části dvora.

Vlastní příjmy za stravné od rodičů žáků a zaměstnanců školy ve výši 1 953 888,00 Kč byly v roce 2015 nižší než skutečně spotřebované potraviny (rozdíl činil 44 570,40 Kč). Od září do prosince 2015 nastala ve školní kuchyni mimořádná personální situace (3 pracovníci v PN), proto se muselo přistoupit k nákupu dražších polotovarů. Příjmy za kurzy a úhrady od studentů za časopisy ve výši 718 985,00 Kč byly účtovány do výše skutečných nákladů. Příjmy v celkové výši 16 694,00 Kč jsou příjmy z úhrad za energie v bytě. Příjmy vedené na účtech 662 a 649 jsou příjmy z úroků bankovních účtů, z kopírování pro studenty, za druhopisy vysvědčení a prodej elektronických karet a čipů v celkové výši 53 112,00 Kč a byly použity na krytí nákladů rozdílu stravného a provozních nákladů.

Z Rezervního fondu byly v průběhu 1. pololetí čerpány prostředky z darů od Sdružení rodičů ve výši 44 427,00 Kč a od Občanského sdružení Život dětem ve výši 895,00 Kč v souladu s určením uvedeném v darovací smlouvě. V průběhu 2. pololetí obdržela školy dar od SRPŠ na školní rok 2015/2016 v celkové výši 80 000,00 Kč, ze kterého bylo do konce roku 2015 vyčerpáno 12 433,00 Kč. Dále byly použity na krytí materiálových nákladů prostředky z daňové úspory - povinné čerpání za rok 2012 ve výši 17 954,00 Kč.

Provozní dotace s UZ 00091 z prostředky HMP ve výši 4 736 000,00 Kč byla zcela vyčerpána včetně prostředků na platy a odvody.

Provozní dotace s UZ 00082 Metropolitní program určený na platy a odvody pro pedagogické pracovníky na posílení výuky cizích jazyků z prostředků HMP ve výši 360 000,00 Kč byla vyčerpána v plné výši.

Provozní dotace ze státního rozpočtu s UZ 33353 ve výši 14 955 000,00 Kč na krytí mezd, odvodů z mezd a přímých nákladů (na učební pomůcky, pronájem tělocvičny, další vzdělávání pedagogických pracovníků, náhrady za pracovní neschopnost, odměny maturitním komisařům apod.) byla vyčerpána v plné výši.

Dotace z prostředků MŠMT ČR s UZ 33061 a 33052 určené na zvýšení platů pedagogů ve výši 56 147,00 a odvody ve výši 19 650,00 Kč a na zvýšení platů pracovníků ve školství ve výši 314 286,00 Kč a odvody ve výši 109 999,00 Kč byly vyčerpány v plné výši.

Dotace na investiční akci číslo 42650 Rekonstrukce střešních oken ve výši 780 600,00 Kč byla realizována a náklady činily 780 550,00 Kč. Zbylá dotace ve výši 50,00 Kč byla předmětem ročního vyúčtování a dne 7. 7. 2016 tato částka odvedena na účet MHMP. Usnesením Rady HMP č. 871 z 22. 4. 2015 bylo schváleno čerpání Fondu investic na akci Rekonstrukce střešních oken, která nebyla vzhledem k poskytnutým investičním prostředkům z MHMP čerpána.

Dále bylo na základě usnesení Rady HMP č. 1810 z 21. 7. 2015 schváleno čerpání Fondu investic na Nákup nových počítačů ve výši 850 000,00 Kč, čerpáno bylo 694 954,00 Kč a na vybudování vrátnice ve výši 200 000,00 Kč, čerpáno bylo 113 755,00 Kč.

## **VIII. Další informace**

### **1. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

a) počet podaných žádostí o informace / počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

0 / 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí

0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

Ve sledovaném období se na školu neobrátila žádná osoba se žádostí o poskytnutí informací na základě výše uvedeného zákona.

Praha 30. 9. 2016

RNDr. Petr Viták  
ředitel školy

### **Přílohy:**

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy

## Učební plán denní forma vzdělávání

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Naše škola“.

Výuka podle tohoto učebního plánu probíhala ve školním roce 2015/2016 již počtvrté ve všech čtyřech ročnících.

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	4	4	5	16
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý/Francouzský j.	4 + 1	4 + 1	2 + 1	3 + 1	13 + 4
Matematika	4	3	3	4	14
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7
Chemie	2	2,5	2,5	0	7
Biologie	3	2	2	0	7
Zeměpis	2	3	2	0	7
Geologie	0	0	0	1	1
Základy společenských věd	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	3	8
Estetická výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	1	0	0	3
Volitelné předměty	0	0	6	8	14
<b>Celkem</b>	<b>33 + 1</b>	<b>33 + 1</b>	<b>33 + 1</b>	<b>33 + 1</b>	<b>132 + 4</b>

Výuka druhého cizího jazyka byla v souladu s Metropolitním programem navýšena ve všech ročnících o jednu dělenou vyučovací hodinu.

## Učební plán dálková forma vzdělávání

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Škola druhé šance“.

Výuka podle tohoto učebního plánu probíhala ve školním roce 2015/2016 potřetí ve všech pěti ročnících.

Předmět	Ročník					Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	1	0,5	2	5,5
Cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)	1	0,75	1	1	2	5,75
Další cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
Matematika	1	1	1	1	1	5
Fyzika	0,75	0,5	0,5	0,5	0	2,25
Chemie	0	1	0,5	0,5	0	2
Biologie	0	0,5	0,5	0,75	0	1,75
Zeměpis	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
Základy společenských věd	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
Dějepis	0,75	0,5	0,5	0,5	0	2,25
Estetická výchova	0	0,25	0	0	0	0,25
Zdravotní výchova	0	0,25	0	0	0	0,25
Informatika	1	0	0	0	0	1
Volitelné předměty	0	0	0	0	1	1
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>6,25</b>	<b>6,5</b>	<b>6,25</b>	<b>7</b>	<b>32</b>