

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KARLÍNSKÉ GYMNAZIUM,
PRAHA 8, PERNEROVA 25

ŠKOLA DRUHÉ ŠANCE



Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (zpracováno podle RVP GV¹)

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP² „Škola druhé šance“

1.2. Vzdělávací program Pětiletý vzdělávací program

1.3. Forma vzdělávání Dálková forma vzdělávání

1.4. Předkladatel a zřizovatel:

Předkladatel: **Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25**
Pernerova 25, 186 00 Praha 8

dle změny zřizovací listiny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 34/11 ze dne 26. 1. 2006 s účinností od 1. 2. 2006

IČO³ 61 389 064
REDIZO⁴ 600 005 968
IZO⁵ 000 638 218

ředitel školy: RNDr. Petr Viták

koordinátor tvorby ŠVP: PhDr. Jaroslava Kuchařová

telefon/fax: 221 871 414 / 224 814 437
e-mail: gymnazium@gyperner.cz
www.gyperner.cz

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 00 Praha 1
Kontakt: Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství mládeže a tělovýchovy,
Jungmannova 29/35, 111 21 Praha 1

1.5. Platnost dokumentu: od 1. září 2009 pro 1. ročník, aktualizace 31. 8. 2017

¹ RVP GV – rámcový vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání

² ŠVP – školní vzdělávací program

³ IČO – identifikační číslo organizace

⁴ REDIZO – resortní identifikátor právnické osoby

⁵ IZO – identifikační znak organizace

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

2.1.1. Stručná charakteristika školy

Karlínské gymnázium se nachází v Praze 8 – Karlíně, Pernerově ulici č. 25, v blízkosti Karlínského náměstí. Je lehce dostupné z nedaleké zastávky metra C a B Florenc a nedaleké zastávky metra B Křižíkova. Budova, v níž škola sídlí, je majetkem Hlavního města Prahy.

V příjemném prostředí nedaleko kostela sv. Cyrila a Metoděje a přilehlého parku je komplex staveb, které sloužily a slouží vzdělávání. Jejich historie sahá až do konce 19. století. Vnitřní prostory čtyřpatrové budovy naší školy mají svou nezaměnitelnou atmosféru, která vyvolává dojem téměř domácího prostředí.

Již ve své historii byla stavba spjata s účelem vzdělávání v rozličných formách studia. Počátky realizace gymnaziálního vzdělávání zde můžeme zaznamenat od roku 1981. V té době sem bylo umístěno Gymnázium pro studující při zaměstnání a o 10 let později, tedy ve školním roce 1991/92 byla zřízena i forma denního studia.

Tradice nabídky vzdělávání pro široké věkové spektrum je zachována dosud, a to v podobě čtyřleté denní formy vzdělávání a pětileté dálkové formy vzdělávání.

Karlínské gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Vzhledem k dominantnímu postavení naší školy v oblasti organizování dálkové formy vzdělávání na gymnáziu studují na naší škole nejen žáci z celé Prahy a Středočeského kraje, ale často se setkáme i se žáky z různých částí celé republiky.

2.1.2. Velikost školy

Kapacita školy: 610 žáků pro denní i dálkovou formu vzdělávání

Pětiletá dálková forma vzdělávání: max. počet žáků pro tuto formu vzdělávání je 380. Skutečný maximální počet žáků však vychází z počtu žáků denní formy vzdělávání tak, aby nebyla překročena celková kapacita školy. Počet tříd se pohybuje podle naplněnosti v rozmezí 10 – 15.

2.1.3. Vybavení školy

Celá škola je umístěna v jedné čtyřpatrové budově, jejíž součástí je i školní jídelna a fit centrum. Všech 14 učeben, které má škola k dispozici, se nachází v prvním až čtvrtém patře. Z toho 9 učeben má kapacitu větší než 30 míst, jedna z nich, s kapacitou 60 míst, může sloužit nejenom pro vlastní výuku, ale také při prezentačních akcích školy. Zbývající učebny s kapacitou 16 míst se využívají pro výuku ve skupinách. Většina učeben je vybavena novým žákovským nábytkem. V učebnách ve dvorním traktu budovy byly nově rekonstruovány podlahy a současně byly ve všech velkých učebnách instalovány nové keramické tabule. Ve čtvrtém patře (půdní vestavbě) jsou třídy klimatizovány. Klimatizací je vybavena i jedna počítačová učebna, školní kuchyně a fitcentrum.

Všechny učebny jsou vybaveny výpočetní technikou potřebnou pro moderní výuku i pro provoz elektronické třídní knihy. Škola disponuje dvěma učebnami výpočetní techniky, určenými pro výuku ve skupinách. Obě mají vlastní počítačovou síť s připojením na internet a s dataprojektorem, v jedné z nich je instalována i interaktivní tabule. Možnost připojení k síti internet je samozřejmostí také v ostatních učebnách a

kabinetech. V celé budově mají žáci možnost připojení k internetu pomocí sítě Wi-Fi.

Škola má dále k dispozici sbírky pomůcek pro jednotlivé předměty. Pro účely výuky jsou kromě PC techniky využívány i přenosné radiomagnetofony, pro výuku cizích jazyků je zřízena žákovská knihovna.

Pro výuku biologie, matematiky a fyziky, chemie, zeměpisu, cizích jazyků a estetické výchovy jsou zřízeny specializované učebny. Část učebny chemie je zařízena jako laboratoř vybavená chemickými stoly a digestoří.

V suterénu budovy je vybudováno fit centrum s posilovnou, gymnastickým sálem a kompletním sociálním zázemím.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor naší školy je vzhledem ke kapacitě školy relativně malý. Počet jeho členů se pohybuje v posledních letech mezi 25 – 30 členy. Tato skutečnost je dána specifickou organizací výuky – denní a dálkovou formou vzdělávání realizovanou v jedné vzdělávací instituci.

Současně se vyučující dále vzdělávají, většinou v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také v dalších seminářích a kurzech zaměřených nejen na jejich aprobaci, ale i na nové trendy ve vzdělávání.

Sbor je strukturován do menších celků, toto jeho členění napomáhá efektivnější organizaci práce v časově náročných podmínkách školy (rozvrh hodin ve škole je v rozmezí 7.45 – 19.00 hodin).

Vedení školy tvoří ředitel a dva zástupci. Nezastupitelnou funkci ve výchovně vzdělávacím procesu zastávají výchovná poradkyně a školní metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy a metodik informačních a komunikačních technologií. Učitelé jsou seskupeni podle svých aprobací do předmětových komisí. Na škole působí čtyři komise: společenských věd; cizích jazyků; matematiky, fyziky a výpočetní techniky; přírodních věd. Samostatnou sekci mají i vyučující tělesné výchovy. V organizační struktuře vzdělávacího procesu mají důležitou funkci garanti jednotlivých předmětů.

2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.3.1. Dlouhodobé projekty

Projektová činnost je na naší škole naplňována převážně v denní formě vzdělávání, a to zejména v oblastech: prevence proti sociálně-patologickým jevům, dobrovolnické a charitativní činnosti, pedagogických praxí, environmentální výchovy, podpory výuky, realizaci studijních poznávacích zájezdů, kulturních a sportovních akcí.

2.3.2. Mezinárodní spolupráce

Karlínské gymnázium nespolupracuje dlouhodobě s žádnou konkrétní zahraniční školou. O mezinárodní spolupráci lze hovořit v souvislosti s dlouhodobou tradicí zahraničních poznávacích zájezdů organizovaných převážně v denní formě vzdělávání.

2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.4.1. Spolupráce s rodiči

V dálkové formě vzdělávání nelze hovořit o tradiční spolupráci mezi rodiči a školou. Přesto lze jistou podobu spolupráce konstatovat.

Žáci dálkové formy vzdělávání se svými příspěvky podílejí na tvorbě finančních zdrojů Sdružení rodičů při Karlínském gymnáziu. Výbor sdružení se při tvorbě rozpočtu a přerozdělování finančních prostředků snaží o jejich efektivní využití ve prospěch aktivit žáků, a to i v omezené míře také v případě žáků dálkové formy vzdělávání.

Pro žáky dálkové formy vzdělávání je důležitá forma elektronické komunikace s vyučujícími. Žáci také v hojné míře využívají informace sdělované prostřednictvím našich webových stránek, případně Moodle.

2.4.2. Spolupráce s jinými subjekty

Naše škola spolupracuje s mnoha výchovně-vzdělávacími nebo jinými institucemi, a to zejména v denní formě studia.

Subjekty, které se v dálkové formě vzdělávání významně podílejí na naší výchovně vzdělávací činnosti, jsou **Pedagogicko - psychologická poradna**, která značně usnadňuje integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, a organizace **Cesta**, jejíž činnost pomáhá nalézt možnost vzdělávání i těm, kteří se v předchozí životní fázi dostali do těžké životní situace a po úspěšném absolvování resocializačního programu mohou být přijati ke vzdělávání.

Také v dálkové formě vzdělávání je důležité zmínit spolupráci se **Školskou radou**, která byla zřízena usnesením RHMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 s účinností od 1. 4. 2005. Školská rada je šestičlenná a jejími členy jsou zástupci volení z řad zákonných zástupců nezletilých žáků denní formy vzdělávání (1), zletilých žáků dálkové formy vzdělávání (1), pedagogických pracovníků (2) a dva členové jsou jmenováni Radou hlavního města Prahy. V pravomoci školské rady je především schvalování výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Škola se řadí koncepcí svého pětiletého vzdělávacího programu v dálkové formě vzdělávání mezi několik málo škol nejen v regionu, ale i v celé republice, které umožňují získat gymnaziální vzdělání i dospělým uchazečům, kteří z různých rodinných, pracovních či zdravotních důvodů nemohli studovat v denní formě vzdělávání. Jejich příprava je vedena formou, která klade velké nároky na samostudium. Žáci dálkové formy vzdělávání si tak často doplňují potřebnou kvalifikaci k již vykonávané profesi, ale řada našich absolventů pokračuje s úspěchem ve studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Vzhledem k širokému spektru uchazečů je vzdělávací program pro dálkovou formu vzdělávání zaměřen všeobecně a obsahem jeho náplně je i rozvíjení schopností, které člověk získává formou celoživotního vzdělávání.

3.2. Profil absolventa

Při tvorbě ŠVP určeného pro dálkovou formu vzdělávání jsme se zaměřili nejen na obsahovou stránku vzdělávání, ve které se snažíme vybavit naše žáky všeobecnými vědomostmi, jazykovými znalostmi a dovednostmi v ovládnutí výpočetní techniky, ale také na rozvoj dovedností, při kterých dospělí žáci uplatní již získanou orientaci v běžném životě, získané sociální zkušenosti a upevní svůj hodnotový systém.

Postupné naplňování kompetencí v jednotlivých oblastech vzdělávání je u této formy vzdělávání zaměřeno ve značné míře na rozvoj samostatné práce žáků a podporu celoživotního vzdělávání.

Obsah výsledného profilu našeho absolventa lze sumarizovat do těchto hlavních bodů:

- je schopen aplikovat znalost v praktickém životě, pracovat s informační technikou, je jazykově vybaven a schopen prezentovat sebe i svou práci,
- je vybaven znalostním přehledem, je schopen k němu přistupovat s nadhledem,
- samostatně se vzdělává, chápe význam svého celoživotního vzdělávání pro rozvoj osobního i profesního potenciálu,
- v procesu myšlenkových operací rozezná problém, vytváří hypotézy, kritiky a analýzy jednotlivých variant,
- dokáže analyzovat své vlastní schopnosti a dovednosti a podle nich vymezit a upravit své chování, jednání a životní cíle,
- je schopen pracovat samostatně i v kolektivu a využívá adekvátních komunikačních prostředků,
- porozumí textu, kriticky hodnotí, logicky uvažuje, je schopen obhájit svůj názor, argumentuje,
- je mu vlastní individuální a občanská zodpovědnost, podílí se na ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot v mikro i makroregionu,
- je tolerantní k jiným lidem a kulturám a odolný vůči společenským i mediálním tlakům, je schopen být i kritický k názorům druhých,
- zachovává obecné morální principy, je mu vlastní empatie a tolerance, ve společnosti vystupuje kultivovaně,
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích, chrání své zdraví a dokáže účinně pomoci druhým,
- orientuje se v tržním prostředí, včetně principu podnikání.

3.3. Organizace přijímacího řízení

Uchazeči jsou ke vzdělávání na naší školu přijímáni v souladu s platnými právními předpisy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Aktuální informace a kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok jsou v předepsaných termínech zveřejněny jak v budově školy, tak i prostřednictvím našich webových stránek (www.gyperner.cz).

Pro lepší orientaci uchazečů i zviditelnění školy připravujeme den otevřených dveří pro obě formy vzdělávání současně.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání v gymnáziu stanovuje § 72 a §77 až 82 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláška 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Koncepce maturitní zkoušky je stanovena tak, aby bylo možné objektivně a komplexně zhodnotit kvalitu vědomostí, dovedností a klíčových kompetencí u žáků odpovídající definovanému Profilu absolventa (viz 3.2)

Od školního roku 2010/2011 se maturitní zkouška skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Zkušební předměty společné části maturitní zkoušky jsou stanoveny dle zákona 561/2004 Sb., v platném znění.

Žáci povinně konají maturitní zkoušku ve společné části maturitní zkoušky zajišťované MŠMT ze dvou předmětů – z českého jazyka a literatury a z matematiky, nebo z cizího jazyka, který je na škole vyučován.

V profilové části maturitní zkoušky konají žáci také povinně zkoušku ze dvou předmětů, a to ve formě ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Volba předmětů profilové části se musí lišit od volby předmětů společné části. Vzhledem k profilaci naší školy k humanitním předmětům není mezi předměty profilové části maturitní zkoušky zařazen předmět informatika.

Výše uvedené informace platí v případě, že již nedojde k dalším legislativním změnám.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Na úrovni školy jsou používány následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel používá některé z forem práce se žáky: výklad, řešení problémových úkolů, dialog a diskusi, skupinovou práci, samostatnou práci žáků, projektové úkoly (použití některých forem je omezeno podobou vyučovací hodiny jako konzultační hodiny)
- učitel vede žáky k propojování nových informací s informacemi již dříve nabytými, vyžaduje systematizaci vědomostí a dovedností
- učitel provádí kontrolu osvojeného učiva formou zkoušky za celé pololetí
- učitel zadává studentům samostatnou i domácí práci tak, aby tvořivě využívali informace z literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů
- žák je veden k tomu, aby informace třídil, zvládl kriticky hodnotit
- žák může samostatně prezentovat svoji práci v podobě referátů
- žák při práci ve zvýšené míře aplikuje učivo do praxe, uvědomuje si souvislost učiva a praktického života (to je dáno hlavně praktickými zkušenostmi studentů)
- žák ovládá schopnost hodnotit svou práci, učí se přijmout hodnocení druhých

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává žákům problémové úkoly, vede je k jejich řešení, k diskusi o různých možnostech a postupech řešení
- učitel zadává žákům záměrně úkoly „s chybou“, vede žáka k rozpoznání chyby, jejímu odstranění
- žák používá poznatky získané v jednom předmětu i v jiných předmětech

Kompetence komunikativní

- učitel podporuje různé formy prezentace žáka a jeho práce – ústní, písemnou, multimediální, grafickou
- učitel v omezené míře podněcuje ve třídě různé formy diskuse – mezi učitelem a žáky, mezi žáky...
- žák volí vhodně formu komunikace
- žák používá odbornou terminologii, symboliku
- žák ovládá používání informačních technologií
- žák v diskusi vyjadřuje svůj názor, argumentuje pro něj, obhajuje jej

Kompetence sociální a personální

- učitel přistupuje k žákům individuálně, je tolerantní, vede žáky k toleranci
- žáci si vzájemně pomáhají při studiu
- žák se řídí zásadami zdravého životního stylu, řídí se bezpečnostními předpisy, dodržuje zásady tělesné i duševní hygieny
- žák vyjadřuje svůj odmítavý postoj k návykovým látkám

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k ochraně přírody, žáci svůj postoj vyjadřují mj. také aktivním tříděním odpadu ve škole
- žák je schopen se zodpovědně zachovat v krizových situacích

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky k zodpovědnému výběru volitelného předmětu
- žák zodpovědně rozhoduje o svém dalším studiu
- žáci nejvyššího ročníku samostatně i ve spolupráci s učiteli plánují a organizují svůj maturitní ples

3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Účelem podpory vzdělávání žáků se SVP je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP škola zpracuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zodpovědnou osobou za koordinaci tvorby a realizaci jednotlivých PLPP a IVP je výchovná poradkyně.

PLPP a IVP škola sestavuje proto, aby nabízel žákovi úlevy, ale proto, aby našel/stanovil úroveň, na které se žák bude moci efektivně vzdělávat. Umožňuje tedy žákovi pracovat dle jeho schopností a rozvíjet se. Stanovuje tak individuální tempo bez stresu srovnání se spolužáky, upravuje rozsah obsahu učiva a výstupů ze ŠVP, sám žák je ten, který je aktivní a přebírá zodpovědnost.

Škola poskytuje zabezpečení výuky žákům se SVP takto:

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů reflektuje potřeby žáků spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními zabezpečuje odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče zajišťuje učební pomůcky zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním** uplatňuje princip diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností uplatňuje princip diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky uplatňuje princip diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků zajišťuje učební pomůcky **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním** zajišťuje individuální nebo skupinovou péči zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky zajišťuje učební pomůcky zajišťuje učebnice

3.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola využije pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola věnuje pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP škola zpracuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zodpovědnou osobou za koordinaci tvorby a realizaci jednotlivých PLPP a IVP je výchovná poradkyně.

IVP nevzniká proto, aby nabízel žákovi úlevy, ale proto, aby našel/stanovil úroveň, na které se žák bude moci efektivně vzdělávat. Umožňuje tedy žákovi pracovat dle jeho schopností a rozvíjet se. Stanovuje tak individuální tempo bez stresu srovnání se spolužáky, upravuje rozsah obsahu učiva a výstupů ze ŠVP, sám žák je ten, který je aktivní a přebírá zodpovědnost.

Škola zabezpečuje výuku žáků mimořádně nadaných takto:

podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky spolupracuje s odborníky využívá soutěže/olympiády zadává specifické úkoly žákovi zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje učebnice zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata	Tematický okruh	Předmět	Ročník
Osobnostní a sociální výchova/ OSV	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti/PRVO	ZSV AJ, RJ, NJ M I	3. průběžně průběžně 1.
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů/SODERĚP	ZSV M I	1. průběžně 1.
	Sociální komunikace/SK	ZSV ČJL,I AJ, RJ, NJ M	3. 1. průběžně průběžně
	Morálka všedního dne/MVD	ZSV M I	3. a 5. průběžně 1.
	Spolupráce a soutěž/SaS	ZSV M, I	3. průběžně 1.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/ VMEGS	Globalizační a rozvojové procesy/ GRS	Z ZSV D	3.- 5. 4. 4.
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky/GPJPD	ZSV Z	4. 3.
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce/HPMRS	ZSV	4.
	Žijeme v Evropě/ŽE	ZSV Z EV AJ, RJ, NJ	4. 3. a 4. 2. průběžně
	Vzdělávání v Evropě a ve světě/VES	ZSV AJ, RJ, NJ	4. 3. a 4.
Multikulturní výchova/ MuV	Základní problémy sociokulturních rozdílů/ZPSR	ZSV D AJ, RJ, NJ	3. - 5. 1. - 4. průběžně
	Psychosociální aspekty interkulturality/PAI	ZSV	3. a 5.
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí/VMSSMLRKP	ČJL AJ, RJ, NJ	1. průběžně

Environmentální výchova/EV	Problematika vztahů organismů a prostředí/PVOP	B	2. - 4.
	Člověk a životní prostředí/ČŽP	Z ZSV Ch F	3. - 5. 4. 2. - 4. 2. - 4.
	Životní prostředí regionu a České republiky/ŽPRČR	Z ZSV F	3. a 5. 4. průběžně
Mediální výchova/MeV	Média a mediální produkce/MMP	ČJL ZSV AJ, RJ, NJ I	1. a 2. 3. průběžně 1.
	Mediální produkty a jejich význam/MPJV	ČJL ZSV I	2. 3. 1
	Uživatelé/U	EV ZSV I	2. 3. 1.
	Účinky mediální produkce a vliv médií/UMPVM	ZSV ČJL I	3. 5. 1.
	Role médií v moderních dějinách/RMMD	D I	4. 1.

4. Učební plán

4.1. Učební plán – tabulka

Vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
Český jazyk a literatura	1	1	1	0,5	2	5,5
Cizí jazyk	1	0,75	1	1	2	5,75
Další cizí jazyk	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Matematika	1	1	1	1	1	5
Fyzika	0,75	0,5	0,5	0,5	-	2,25
Chemie	-	1	0,5	0,5	-	2
Biologie	-	0,5	0,5	0,75	-	1,75
Zeměpis	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Základy společenských věd	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Dějepis	0,75	0,5	0,5	0,5	-	2,25
Estetická výchova	-	0,5/ pololetí	-	-	-	0,25
Zdravotní výchova	-	0,5/ pololetí	-	-	-	0,25
Informatika	1	-	-	-	-	1
Volitelné předměty	-	-	-	-	1	1
Celková časová dotace	6	6,25	6,5	6,25	7	32

V učebním plánu jsou uváděny týdenní počty konzultačních hodin.

Počet vyučovacích týdnů a délka zkuškového období bude konkretizována vždy na počátku školního roku v ročním plánu školy.

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

I. Vyučovací předměty:

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů zařazených do RVP G je začleněn do vyučovacích předmětů.

a) Používané zkratky:

Český jazyk a literatura	ČJL	Základy společenských věd	ZSV
Cizí jazyk	AJ / RJ / NJ	Dějepis	D
Další cizí jazyk	AJ / RJ / NJ	Estetická výchova	EV
Matematika	M	Zdravotní výchova	ZV
Fyzika	F	Informatika	I
Chemie	CH	Volitelné předměty	VP
Biologie	B		
Zeměpis (geografie)	Z		

b) Převedení vzdělávacího obsahu vzdělávacích oblastí a oborů do jednotlivých vyučovacích předmětů:

Vzdělávací oblast	Předmět	Integrace do předmětu
Jazyk a jazyková komunikace	ČJL, AJ / RJ / NJ	---
Matematika a její aplikace	M	---
Člověk a příroda	F, CH, B, Z	-B,
- vzd. obor geologie	---ZSV, D	Z--
Člověk a společnost	---EV	-
Člověk a svět práce	ZV	ZSV
Umění a kultura	I	ČJL, D
Člověk a zdraví		B, ZSV
Informatika a informační a komunikační technologie	VP	---
Volitelné vzdělávací aktivity		---

c) Předměty, u kterých probíhá výuka ve skupinách (dělení tříd):

Volitelný předmět v 5. ročníku.

d) Další poznámky k vyučovacím předmětům:

Vzhledem k dálkové formě studia:

- První cizí jazyk si žáci volí z nabídky anglický jazyk, ruský jazyk, německý jazyk. Žáci si jako první volí jazyk, který již dříve studovali.
- Druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky: anglický jazyk, ruský jazyk, německý jazyk. Je v pravomoci školy z organizačních a provozních důvodů nabídku druhého jazyka omezit.
- Vyučovací předmět zeměpis pokrývá vzdělávací obsah oboru geografie
- Vyučovací předmět základy společenských věd pokrývá vzdělávací obsah oboru občanský a společenskovední základ
- Vyučovací předmět estetická výchova pokrývá společný vzdělávací obsah integrujícího tématu oboru výtvarného a hudebního - Umělecká tvorba a komunikace - a část učiva samostatných oborů výtvarného a hudebního. Části učiva samostatných složek obou oborů jsou integrovány do předmětů ČJL a D. Více viz osnovy.
- Volitelné vzdělávací aktivity jsou formou volitelných předmětů zařazeny do 5. ročníku. Nabídka volitelných předmětů a obsahy učiva těchto volitelných předmětů jsou každým rokem aktualizovány a zveřejňovány na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě ve škole.

5. Učební osnovy

PŘÍLOHA

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

6.1.1. Pravidla a cíle hodnocení

Žák dálkové formy vzdělávání je hodnocen za celé pololetí na základě zkoušky, která probíhá na konci pololetí ve zkuškovém období. Při hodnocení může být přihlédnuto k průběžnému hodnocení. Forma hodnocení, kterou zvolila naše škola, je klasifikace. Výsledné hodnocení za příslušné pololetí je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný – nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu, který je přílohou tohoto dokumentu.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Vlastní hodnocení

Vlastní hodnocení školy bude prováděno podle §12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Vedení školy úzce spolupracuje s jednotlivými předmětovými komisemi, v jejichž gesci jsou mimo jiné také autoevaluační procesy. Vlastním hodnocením si škola ověřuje, jak se jí daří naplňovat cíle stanovené školním vzdělávacím programem, snaží se nejen o zhodnocení současného stavu, ale i o provedení případných korekcí a stanovení strategie dalšího rozvoje.

Veškerá autoevaluační hodnocení jsou obsažena v pololetních a závěrečných zprávách, jež předkládají jednotlivé předmětové komise vedení školy.

6.2.2 Časové rozvržení evaluačních činností

Rozvržení je dáno činnostmi v jednotlivých sledovaných oblastech, podle aktuálního ročního plánu. K zjišťování výsledků škola používá vnější i vnitřní nástroje (testování, dotazníky, rozbor materiálů, statistiky,...). Průběžné výstupy, ale i výsledky následných opatření analyzujeme v aktuálním školním roce a pracujeme s nimi v rámci celé školní docházky žáka.