

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

186 00 Praha 8, Pernerova 25

**FAKULTNÍ ŠKOLA
Univerzity Karlovy v Praze,
PŘÍRODOVĚDECKÉ
FAKULTY**

Výroční zpráva školy

za školní rok 2020/2021



Obsah

I.	Základní údaje o škole, školském zařízení.....	4
1.	Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021 ..	4
2.	Ředitel a statutární zástupce ředitele.....	4
3.	Webové stránky právnické osoby	4
4.	Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita	4
5.	Obory vzdělání a vzdělávací programy	5
6.	Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2019/2020.....	5
7.	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	5
8.	Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby	5
9.	Školská rada	6
II.	Pracovníci právnické osoby	8
1.	Pedagogičtí pracovníci	8
a)	počty osob (stav k 30. 9. 2020)	8
b)	kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2020)	8
c)	věková struktura pedagogických pracovníků.....	8
d)	další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
e)	jazykové vzdělávání a jeho podpora	10
2.	Nepedagogičtí pracovníci školy (gymnázium i školní jídelna)	10
a)	počty osob	10
b)	další vzdělávání nepedagogických pracovníků.....	10
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	11
1.	Počty tříd a počty žáků.....	11
a)	denní vzdělávání (stav k 30. 9. 2020)	11
b)	dálková forma vzdělávání (stav k 30. 9. 2020).....	11
2.	Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav k 30. 9. 2020).....	12
a)	denní vzdělávání	12
b)	dálková forma vzdělávání	12
3.	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav k 30. 9. 2020)	12
4.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)	13
a)	denní vzdělávání	13
b)	dálková forma vzdělávání	13
5.	Výsledky maturitních zkoušek.....	14
6.	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022	15
a)	SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ	15
b)	Gymnázia	15
7.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (stav k 30. 9. 2020).....	16
8.	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	16
9.	Vzdělávání nadaných žáků.....	17
10.	Ověřování výsledků vzdělávání	17
11.	Školní vzdělávací programy.....	18
12.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	18
13.	Vzdělávací programy VOŠ	19
IV.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	20
(Jazyková škola a Domovy mládeže).....		20
1.	Jazyková škola	20
2.	Domovy mládeže	20
V.	Aktivita právnické osoby	21
Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti.....		21
1.	Výchovné a kariérní poradenství	21

2.	Prevence rizikového chování	23
3.	Ekologická výchova a environmentální výchova	23
4.	Multikulturní výchova.....	24
5.	Výchova k udržitelnému rozvoji.....	24
6.	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	25
7.	Mimoškolní aktivity	26
8.	Soutěže	26
9.	Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů. .	26
10.	Spolupráce právnické osoby s partnery	26
11.	Další vzdělávání realizované právnickou osobou	27
12.	Další aktivity, prezentace	27
13.	Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin.....	27
VI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	28
1.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	28
2.	Výsledky jiných inspekcí a kontrol.....	28
VII.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020	29
1.	Úvodní komentář.....	29
2.	Upravený rozpočet na rok 2020 k 31. 12. 2020	29
3.	Hospodářský výsledek a jeho použití.....	29
4.	Náklady a výnosy hlavní činnosti k 31. 12. 2020	29
5.	Náklady a výnosy z doplňkové činnosti	30
6.	Fondy	30
7.	Evidence majetku	31
VIII.	Další informace	32
IX.	Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19.....	33
Přílohy:	33
1.	Učební plány oborů vzdělání	33
2.	Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy	33
Učební plán	34
Učební plán	35
Učební plán	36

Výroční zpráva školy

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021

Dle zřizovací listiny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011 s účinností od 1. 4. 2011 a její změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014 s účinností od 1. 9. 2014 a její změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 18/40 ze dne 16. 6. 2016 s účinností od 1. 7. 2016 je přesný název školy:

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

se sídlem: 186 00 Praha 8, Pernerova 273/25

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

		telefon	e-mail
ředitel školy:	RNDr. Petr Viták	224 815 833 605 756 814	petr.vitak@gyperner.cz
statutární zástupce:	PhDr. Jan Hušek	224 813 579 778 488 469	jan.husek@gyperner.cz
sekretariát:		221 871 414 778 488 466	gymnazium@gyperner.cz

3. Webové stránky právnické osoby

www.gyperner.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita

- | | | |
|----|----------------|---------------|
| 1. | Gymnázium | 476 žáků |
| 2. | Školní jídelna | 500 strážníků |

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

Škola	Kód	Název oboru/vzdělávacího programu	Maximální kapacita	Poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium denní forma vzdělávání ŠVP: Naše škola	476	Čtyřleté vzdělávání
	79-41-K/41	Gymnázium dálková forma vzdělávání ŠVP: Škola druhé šance		Dobíhající pětileté vzdělávání
	79-41-K/41	Gymnázium dálková forma vzdělávání ŠVP: Druhá šance		Nové čtyřleté vzdělávání

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2019/2020

Žádné změny oproti školnímu roku 2019/2020 nenastaly. Ve školním roce 2017/2018 byla zahájena výuka v prvním ročníku dálkového studia dle nového čtyřletého školního vzdělávacího programu „Druhá šance“. Výuka ve zbývajících ročnících dálkového studia dále probíhala dle dobíhajícího pětiletého školního vzdělávacího programu „Škola druhé šance“.

Ve školním roce 2020/2021 tedy probíhala výuka ve všech ročnících dálkového studia dle nového školního vzdělávacího programu „Druhá šance“ a v pátém ročníku dle starého vzdělávacího programu „Škola druhé šance“.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) Škola sídlí pouze v jedné budově na adrese 186 00 Praha 8, Pernerova 273/25 (vlastníkem budovy je Hlavní město Praha).

b) Pro výuku tělesné výchovy jsou smluvně pronajaty prostory Sokola Karlín na adrese 186 00 Praha 8, Malého 1.

8. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby

Gymnázium sídlí v budově Hlavního města Prahy na adrese Pernerova 273/25, 186 00 Praha 8 – Karlín. Škola je umístěna v blízkosti přestupní stanice linek C a B metra „Florence“ a stanice linky B „Křižíkova“. Tato výhodná poloha ji činí atraktivní pro žáky z celé Prahy i Středočeského kraje.

Škola využívá k realizaci výchovně-vzdělávacího procesu 14 učeben v jedné čtyřpatrové budově, kde je umístěna i školní jídelna a fitcentrum. Kapacitu větší než 30 míst má devět učeben, z nichž jedna s kapacitou 60 míst slouží i při reprezentačních akcích školy, přednáškách, kurzech. Ostatní učebny mají kapacitu alespoň 16 míst a využívají se pro výuku ve skupinách. Ve všech velkých učebnách jsou instalovány keramické tabule. Třídy a kabinety ve čtvrtém patře (půdní vestavba) jsou klimatizovány. Klimatizací je vybavena i učebna výpočetní techniky, serverovna, sekretariát, kancelář hospodářky školy, školní kuchyně a fitcentrum.

Ve všech třídách je pro výuku k dispozici počítač s dataprojektorem, což mimo jiné umožnilo zavedení elektronické třídní knihy. V několika učebnách přebraly roli dataprojektoru velkoplošné televizory. Škola disponuje dvěma učebnami informatiky, kde je počítačem vybaveno každé pracovní místo. Celá školní budova je pokryta bezdrátovou sítí. Cílem je umožnit žákům využívat síť nejen k výuce, ale i ve volném čase, např. před výukou a o přestávkách.

Ve školním roce 2018/2019 byla v logické návaznosti na pořízení nového školního serveru o rok dříve provedena obměna zastaralé výpočetní techniky v učebnách a kabinetech, což přispělo ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Každá z předmětových komisí disponuje sbírkami pomůcek pro jednotlivé předměty. Kromě dataprojektorů a počítačů mohou vyučující využívat i přenosné CD přehrávače, které jsou vybaveny i USB vstupem.

Pro výuku informatiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, cizích jazyků a estetické výchovy (výtvarné i hudební) jsou zřízeny specializované učebny.

Škola má v suterénu budovy k dispozici fitcentrum s posilovnou, gymnastickým sálem a kompletním sociálním zázemím. Komplex je využíván především pro výuku tělesné výchovy, ale v době mimo vyučování jej mohou využívat žáci i zaměstnanci školy. Pro komerční účely se toto zařízení nevyužívá. Celý suterén školy však vyžaduje rekonstrukci spojenou se sanací stěn a zabráněním pronikání vlhkosti z podloží do budovy školy. Renovace školního dvora a suterénních prostor svým rozsahem přesahuje možnosti školy. O realizaci sanačních opatření jsme již jednali se zřizovatelem.

Budova školy nedisponuje vlastní klasickou tělocvičnou. Pro výuku tělesné výchovy pronajímáme prostory Sokola Karlín.

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 500 strážníků. Jídelna nabízí obědy nejen pro naše žáky a pracovníky, ale i pro žáky Obchodní akademie v Kollárově ulici a SOU kadeřnického na Karlínském náměstí. Strážníci si elektronicky volí ze dvou jídel a mohou spravovat svůj účet ve školní jídelně přes internet. Provoz školní jídelny zabezpečuje její vedoucí a pět dalších pracovníků.

Prostory školy byly ve školním roce 2020/2021 využívány pro výuku ve 14 třídách v době od 7:45 hodin do 19:00 hodin. Vysoce efektivního využití budovy je dosahováno organizací dvou forem vzdělávání, kdy žáci dálkové formy docházejí do školy pouze v odpoledních hodinách, což však školu limituje v možnostech poskytnout prostory školy za úplaty třetím stranám.

Materiálně technické podmínky se v naší škole neustále zlepšují. Ani výhledově však nebudeme moci zabezpečit bezbariérový přístup, a proto škola zůstane nedostupná pro žáky tělesně handicapované.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením RHMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 s účinností od 1. 4. 2005. Školská rada je šestičlenná a jejími členy jsou zástupci volení z řad zákonných zástupců nezletilých žáků denní formy vzdělávání (1), zletilých žáků denní a dálkové formy vzdělávání (1), pedagogických pracovníků (2). Další (2) členové jsou jmenováni Radou hlavního města Prahy. V pravomoci školské rady je především schvalování výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, dále projednání rozpočtu školy.

Předsedou školské rady byl ve školním roce 2020/2021 zástupce pedagogických pracovníků - Mgr. Eva Turanová, eva.turanova@gyperner.cz .

Seznam členů školské rady od srpna 2020

Za žáky	Zuzana Vincíková (denní forma)
	Jakub Bubela (dálková forma)
Za pedagogické pracovníky	PhDr. Jan Hušek
	Mgr. Eva Turanová
Za zřizovatele	Mgr. Petr Daubner
	MUDr. Jaromír Petrtýl, CSc.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (stav k 30. 9. 2020)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přečtení na plně zaměstnané celkem
gymnázium	3	3	25	21,01	0	0	28	24,01

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2020)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
gymnázium	kvalifikovaných	28	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	1	8	4	8	7

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet akcí	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
<u>Σ 14</u>	Počty celkem	<u>Σ 14</u>	
<u>Semináře</u>			
Jednodenní			
1	Školení pro školní maturitní komisaře	1	NIDV
1	Konference pro předsedy školských rad	1	MHMP
1	Energetika ve 21. století	1	Descartes

1	Přírodopis a zeměpis online	1	Životní vzdělávání, z. s.
1	Efektivní vedení porad	1	Olchavova.cz
1	Ota Pavel	1	NPI
1	Webinář k aktuálním legislativním a organizačním problémům v regionálním školství	1	NPI, MŠMT
1	Legislativní novinky školního roku 2020/2021	1	NPI
1	Maturitní novela	1	NPI
1	Kontrola české školní inspekce	1	NPI
1	Základní dokumentace škol	1	NPI
<u>vícedenní</u>			
1	Kariérové poradenství	1	Smartee
1	Letní škola občankářů	1	z. s. Občankáři
1	Kurz arteterapie	1	Akademie Alternativa

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		9
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	9
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (gymnázium i školní jídelna)**a) počty osob**

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	11

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře:	<u>Σ 3</u>		<u>Σ 4</u>	
	1	Spisová a archivní služba	2	Archiv hl. m. Prahy
	1	E-spis	1	ICZ
	1	FKSP pro školy na začátku roku 2021	1	Nakladatelství Verlag Dashöfer, spol. s r. o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání (stav k 30. 9. 2020)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	9	267

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	0
nastoupili po přerušení vzdělávání:	1
zanechali vzdělávání:	0
vyřazení ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	0
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	1
přestoupili na jinou školu:	1
jiný důvod změny:	1 ¹

b) dálková forma vzdělávání (stav k 30. 9. 2020)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	5	130

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	13
nastoupili po přerušení vzdělávání:	8
zanechali vzdělávání:	21
vyřazení ze studia:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	8
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	0
přestoupili na jinou školu:	0
jiný důvod změny:	1 ²

¹ Přestup z denní do dálkové formy vzdělávání

² Úmrtí žáka

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav k 30. 9. 2020)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	29,67	12,02

b) dálková forma vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	26	67,41

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav k 30. 9. 2020)

Škola	kraj														
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
gymnázium (denní forma vzdělávání)	počet žáků celkem	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	79	-	-	80
	z toho nově přijatí	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	1	-	20
gymnázium (dálková forma vzdělávání)	počet žáků celkem	3	2	1	2	2	2	1	2	1	-	15	4	1	36
	z toho nově přijatí	1	-	-	-	1	1	1	-	2	-	1	1	-	8

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	90
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		261
tj. % z celkového počtu žáků		97,75 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka ³		60
z toho neomluvených		0

b) dálková forma vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	21
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		120
tj. % z celkového počtu žáků		92,31 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		21
z toho neomluvených		0

³ Počítáno za 1. a 2. pololetí.

5. Výsledky maturitních zkoušek

Škola	gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		90	47
z toho konali zkoušku opakovaně		0	6
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	2
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	33	11
	prospěl	57	34
	neprospěl	0	2

6. Příjímání řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

Škola neorganizuje.

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
příjímání řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	291	-	-
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	-	-
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	163	-	-
	z toho v 1. kole	163	-	-
	z toho ve 2. kole	0	-	-
	z toho v dalších kolech	0	-	-
	z toho na odvolání	73	-	-
	počet nepřijatých celkem	128	-	-
	počet volných míst po přijímacím řízení			
obor: Gymnázium – ŠVP: „Naše škola“		0	-	-
počet přijatých k dálkové formě vzdělávání do 1. ročníku pro šk. rok 2021/2022		28		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (stav k 30. 9. 2020)

	stát	počet žáků
denní vzdělávání	Slovenská republika	3
	Ukrajina	2
	Republika Kazachstán	1
	Lidová republika Čína	1
dálkové vzdělávání	Slovenská republika	1
	Srbská republika	1
	Vietnamská socialistická republika	1
	Ruská federace	2
	Bulharská republika	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Nedílnou součástí zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) je přesná diagnostika specifické poruchy a na jejím základě následná integrace žáka. Každý případ je řešen individuálně v součinnosti rodičů s výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou. V další fázi se na tomto procesu podílí i ostatní členové pedagogického sboru, a to především individuálním přístupem. Tímto způsobem jsme schopni řešit problémy žáků s dysfunkcemi všech typů a případně i jinými handicapy. Z technických důvodů nemůžeme začlenit do vzdělávání žáky s těžším motorickým postižením. Důvodem je dispoziční členění budovy se čtyřmi mimoúrovňovými poschodími, které neumožňuje úpravy pro bezbariérový přístup. Individuální přístup v problematice vzdělávání žáků se SVP v souladu s legislativou blíže specifikujeme v aktualizovaném ŠVP pro obě formy vzdělávání s platností od školního roku 2017/2018.

Nový model maturitní zkoušky umožňuje tzv. přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky (PUP MZ). Protože se snažíme vyjít našim žákům maximálně vstříc, většina vyučujících českého jazyka a cizích jazyků si doplnila školení, aby mohli žáky s PUP MZ zkoušet. Na naší škole se jedná zejména o specifické poruchy učení a ostatní (SPU-O). Ve školním roce 2020/2021 žádalo 8 žáků o PUP MZ.

Do integračního procesu jsou začleněni také cizí státní příslušníci. I přes počáteční jazykový handicap dosahují velmi dobrých výsledků a je u nich patrná silná motivace. Jejich podíl mezi žáky naší školy není zanedbatelný, jak je vidět v kapitole výše. Dosahují velmi dobrých studijních výsledků.

Specifický přístup k žákům však nemusí být nutně dán pouze jejich vzdělávacími potřebami, které se váží k poruchám učení. Protože naše gymnázium je opravdu jedinečné v rozsahu poskytování jiné než denní formy vzdělávání (dálková forma), setkáváme se ve značné míře i se zcela specifickými potřebami, které jsou spojeny s problematikou a obsahem vzdělávání dospělých.

Tato problematika je v oblasti vzdělávání považována za samostatný obor, ale díky dlouholeté zkušenosti zvládáme pomoci i těmto žákům. Do dálkové formy vzdělávání zařazujeme nejen dospělé, kteří z různých důvodů v období adolescence nezískali středoškolské vzdělání, ale dáváme šanci i těm, kteří přicházejí z narušeného sociálního prostředí nebo po absolvování výchovně-léčebního programu pro mládež ohroženou drogovou závislostí.

Dálková forma vzdělávání však dává možnost získat gymnaziální vzdělání i žákům, kteří jsou velmi nadaní, ale trpí různými typy sociální fobie a denní forma vzdělávání je pro ně prakticky nemožná.

Dálková forma vzdělávání je náročná nejen pro žáky, ale i pro pedagogy a vyžaduje neustálé hledání optimálních forem výuky. Odměnou jsou dosažené výsledky.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Mnoho našich žáků dosahuje velmi dobrých výsledků nejen ve škole, ale i v řadě mimoškolních aktivit, které rozšiřují okruh jejich poznání a zájmů. Podpora těchto žáků nespočívá na naší škole ve formálním vytváření určitých skupin, ale v umožnění prezentace mimořádných aktivit ve škole i mimo ni. Forma prezentací je poměrně široká a zahrnuje periodické i jednorázové akce (koncertní vystoupení, autorské divadlo, časopis, realizaci projektů, účast v PMUN – pražský model OSN...). Žákům je dále nabízena účast v soutěžích, SOČ, vyučující pro ně připravují obtížnější úkoly. Celkové klima školy má spíše rodinnou atmosféru, a to umožňuje pedagogům věnovat individuální péči žákům při přípravě na některý z prestižních oborů. Jejich výběr žáci konzultují s výchovnou poradkyní. Individuální přístup v problematice vzdělávání žáků nadaných blíže specifikujeme v aktualizovaném ŠVP pro obě formy vzdělávání s platností od školního roku 2017/2018, jak nám ukládá legislativa.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání je součástí rozsáhlejšího celku, tzv. autoevaluace školy. Povinnost vytvářet autoevaluační zprávu sice již není zákonem stanovena, přesto je pro nás důležité sebehodnocení, do něhož patří také ověřování výsledků vzdělávání. Ke zjišťování výsledků škola používá vnější i vnitřní nástroje.

Mezi vnitřní nástroje ověřování lze zařadit již samotné průběžné hodnocení jednotlivých žáků v jednotlivých ročnících i předmětech. Forma hodnocení, kterou zvolila naše škola, je klasifikace. Také výsledné hodnocení za příslušné pololetí je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1–5 (výborný – nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákům formou zpětné vazby informaci o kladech či záporech jejich postupů. Součástí hodnocení je i hodnocení výstupů a hodnocení nabytých kompetencí (v souvislosti s výukou podle ŠVP).

Jako jeden z nástrojů vnitřní evaluace škola využívá srovnávací testy, které jsou zadávány v konkrétních případech tak, aby podchytily případné odchylky od předpokládaných výsledků. V tomto školním roce jsme tuto možnost nevyužili. Kromě srovnávacích testů učitelé pracují s didaktickými testy, které slouží i jako příprava k maturitní zkoušce.

Jako vnější evaluaci využíváme výsledky přijímacího řízení a výsledky státních maturit, které jsou celorepublikové, a slouží tedy jako spolehlivý ukazatel úrovně poskytovaného vzdělávání.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2009/2010 jsme zahájili výuku podle nových školních vzdělávacích programů. V denní formě vzdělávání podle programu „Naše škola“, v dálkové formě vzdělávání podle programu „Škola druhé šance“.

V denní formě vzdělávání výuka podle ŠVP přinesla důležité změny, které již jsou běžnou součástí vzdělávacího procesu (pravidelné zařazení laboratorních prací přímo do rozvrhu, půlení 1 hodiny matematiky a českého jazyka a literatury, propojení výuky českého jazyka a informatiky). Průřezová témata jsou běžnou součástí výuky. Tematické plány jsou vypracovány tak, aby z nich bylo patrné, nejen jaké učivo má být kdy odučeno, ale jaké kompetence jsou navázány na konkrétní probírané učivo. Plány jsou doplněné o poznámky a povinnou a doporučenou literaturu.

Žáci mají v ŠVP zařazeno několik výjezdů. V 1. ročníku se jedná o adaptační kurz. Ten se setkává s velkým ohlasem, plní všechny požadavky, které jsme si kladli, když jsme jej do ŠVP zařazovali (seznamovací aktivity, aktivity pro vytvoření kolektivu...). Ve 2. ročníku žáci absolvují lyžařský kurz. A ve 4. ročníku komplexní exkurzi. Cílem této exkurze je uzavřít výuku mnoha předmětů, které žáci již ve 4. ročníku mít nebudou (F, CH, B, Z) a zároveň žákům ukázat použitelnost získaných poznatků v praxi. Ve školním roce 2020/2021 proběhla komplexní exkurze poosmé. Při přípravě programu exkurze jsme využili poznatky z předchozích školních let. Pro žáky byly připraveny různé exkurze, praktické aktivity s množstvím pracovních listů a herní aktivity. Prostor i lokalita (autokemp Sedmihorky, Český ráj) zůstaly zachovány. Exkurze se i letos podařila, proto v ní hodláme pokračovat i v nadcházejících školních letech.

V dálkové formě vzdělávání zavedením ŠVP Škola druhé šance došlo v roce 2009/2010 k prodloužení studia na 5 let. V roce 2017/2018 začal souběžně s původním nový, čtyřletý program podle ŠVP Druhá šance. Ve školní roce 2020/2021 tedy maturoval poslední ročník, který se vzdělával podle programu Škola druhé šance a zároveň poprvé maturovaly čtvrté ročníky vzdělávající se podle ŠVP Druhá šance.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se v denní formě vzdělávání učí dva cizí jazyky. Prvním z nich je angličtina, která je pro všechny žáky povinná. Jako druhý cizí jazyk si žáci mohou vybrat francouzštinu nebo němčinu.

Již více než deset let naše škola využívá Metropolitní podporu středoškolské jazykové výuky, v rámci které dostává od zřizovatele na podporu jazykového vzdělávání dotaci. V praxi naší školy využíváme dotaci na posílení výuky druhého cizího jazyka, a to navýšením celkového počtu hodin v každém ročníku o jednu vyučovací hodinu v každé skupině.

Ve 3. a 4. ročníku mají žáci v rámci volitelných seminářů možnost zvolit konverzaci v anglickém jazyce. Nabízíme konverzace tematicky různě zaměřené (všeobecná k., dějiny a literatura Velké Británie a Spojených států, konverzace pro pokročilé). Stabilní zájem vykazují žáci o všeobecnou konverzaci a konverzaci pro pokročilé; zbývající konverzace nabízíme, ale ve školním roce 2020/2021 jsme je pro nedostatečný počet žáků neotevřeli. Žáci, kteří chtějí zvolit konverzaci pro pokročilé, musí projít vstupním testem, protože se jedná o gramaticky nejnáročnější konverzaci.

V rámci volitelných předmětů nabízíme i ruštinu a konverzace z druhého vyučovaného jazyka (FJ, NJ).

Žáci denní formy vzdělávání mají dále možnost se v rámci čtyřleté výuky zúčastnit zahraničních výjezdů do zemí, jejichž jazyky na škole vyučujeme (Velká Británie, Francie,

Německo, Švýcarsko). Ve školním roce 2020/2021 se s ohledem na epidemiologickou situaci plánovaný výjezd do Velké Británie neuskutečnil. Pokud budou podmínky pro cestování příznivé, připravíme zájezd ve školním roce 2021/2022 a pojedeme do Velké Británie v září 2022 (šk. r. 2022/2023).

Také v dálkové formě vzdělávání mají žáci na základě RVP povinnou výuku dvou cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je vždy angličtina. Jako druhý cizí jazyk je v dálkové formě vzdělávání nabízena buď němčina, nebo ruština.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Škola neorganizuje.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

Škola neorganizuje.

2. Domovy mládeže

Škola neorganizuje.

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné a kariérní poradenství zajišťuje na škole jeden pedagogický pracovník, a to výchovný poradce. Poradenství je tak nedílnou součástí celého výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole a úzce souvisí s utvářením příznivého sociálního klimatu v jednotlivých třídách i v celé škole.

Řada činností při výchovném působení je podmíněna spoluprací se školním metodikem prevence a s třídními učiteli. Po formální stránce lze říci, že základem je zjišťování a sledování vztahů a potřeb žáků nezbytných pro jejich pozitivní rozvoj. Personální zajištění výchovného poradenství je dáno třemi konzultačními hodinami výchovné poradkyně v rozvrhu. To je však jen malá oficiální část její činnosti, neboť řada konzultací se koná i mimo tento čas, a to jednak dle časových možností žáků a rodičů, jednak v situacích, které vyžadují okamžité řešení.

Zvláštní pozornost je věnována potřebám žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP). U všech žáků se SVP byly již od počátku školního roku sledovány projevy specifických potřeb v učební i zdravotní oblasti. Seznam žáků, kteří se prokázali příslušným lékařským potvrzením, byl průběžně aktualizován a rovněž byly doplněny také specifikace pro jednotlivé specifické poruchy učení (SPU). Všechny záznamy jsou vedeny v evidenci žáků dle legislativních požadavků. Jedna žákyně požádala o přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.

Rovněž složka kariérního poradenství, ve které výchovná poradkyně zodpovídá za oblast profesní orientace žáků v souvislosti s jejich dalším uplatněním, včetně zajištění nabídek a besed zaměřených na profesní orientaci, návštěv dnů otevřených dveří a vzdělávacích veletrhů, přenesení získaných informací o možnostech dalšího studia, je výchovnou poradkyní plněna zcela nadstandardně.

V červnu 2019 se nám podařilo navázat spolupráci s nově vznikajícím Centrem kariérového poradenství při Gymnáziu Na Zatlance. Během podzimních měsíců probíhalo první soustavné vzdělávání v oboru a také byla školám nabídnuta účast v evropském projektu Eurogiodance. Vzhledem ke covidové situaci musely být plánované aktivity přerušeny. V online formě jsme dosud nabídku tohoto vzdělávání nedostali.

Během školního roku proběhla v online podobě opět řada poradenských aktivit pro žáky. Byly zaměřeny na výběr budoucího uplatnění a možnosti přípravy na vysokoškolské studium. Téma péče o tělo, HIV prevence a budování partnerských vztahů jsme museli kvůli pandemii zrušit, protože pořádající organizace nám nenabídla online podobu akce. Dále byly – alespoň v omezené podobě - rozvíjeny aktivity dobrovolnické skupiny. V době pandemie jsme museli aktivity upravovat. Jednalo se zejména o akci „Šijte roušky“ (nápad členky naší skupiny K. Listopadové) a o online vánoční vystoupení dobrovolníků ze 4. A pro seniory z Prahy 3. Také Srdíčkové dny jsme museli omezit do podoby sbírky uvnitř budovy, ve druhém termínu pak na sbírku přispěli vyučující během čtvrtletní konference, protože studenti byli v té době všichni na distanční výuce. Nejvíce aktivit bylo také v tomto školním roce věnováno maturantům. Šlo o besedy zaměřené na možnosti dalšího studia (domácího i zahraničního), správnou volbu školy a techniku práce s přihláškami a ostatními potřebnými doklady. Všechny aktivity jsme opět pořádali, případně se jich účastnili v online podobě. Opakovaně se nedařilo navázat bližší spolupráci s Úřadem práce – tentokrát z důvodů coronavirových omezení.

Aktivity dobrovolnické skupiny, které se týkaly spolupráce s OS Zvonek a s dobrovolnickou centrálou Hestia, ale také spolupráce s občanskými sdruženími Derbianus a Shine Bean, musely být z důvodu coronavirových omezení pozastaveny. V předvánočním období jsme se soustředili na přípravu dalšího ročníku dobrovolnické konference „Nebud' mimo!“ Vytvořili

jsme ji v online podobě a je umístěna na YouTube a také na stránkách školy. Zájem studentů o dobrovolnickou práci byl rekordní. Delegaci, která předávala vždy na počátku léta výtěžek naší sbírky zbytků vlny a starých svetrů pro o. s. Šikovné ruce, jsem tentokrát nahradila pouze dvojicí předávajících v předvánočním období – důvodem byla opět aktuálně platná covidová omezení. Zahájili jsme nový projekt: Vybudování památníku v místě seskoku paraskupiny Silver A. Vyjíždíme ve druhém červencovém týdnu. Zapojeni jsou převážně studenti ze třetích ročníků a z PORGu.

V tomto školním roce neproběhlo na naší škole sociometrické šetření, protože žáci prvních ročníků neměli šanci se osobně dostatečně poznat a vytvořit si třídní kolektiv. Protože tato šetření přináší cenné informace třídním, vedení školy i VP, budeme v nich ale v příštím roce pokračovat, pokud to dovolí pandemická situace. Vyhověli jsme námitkám poradny, že termín šetření bychom měli posunout až k pololetí, protože v té době se žáci již lépe znají.

Vzdělávání výchovné poradkyně je věnována samostatná příloha této zprávy. Koncepce práce s mimořádně nadanými studenty a Koncepce pomoci studentům se slabým prospěchem jsou také součástí této zprávy. Byl aktualizován také seznam nadaných studentů v jednotlivých ročnících. Nadané studenty jsme podpořili také propagací účasti na SOČ. Ve třetím ročníku zahájil stáž spojenou s výzkumným projektem na JČU Michal Tuna.

Přehled akcí:

ZÁŘÍ	Vytvoření seznamu studentů se SPU a dalšími úlevami Vytvoření seznamu nadaných studentů Dokončení seznamu umístění absolventů Srdíčkový den – sbírková akce Vytvoření přehledu akcí, kterými škola rozvíjí schopnosti nadaných studentů Účast na slavnostním zahájení Srdíčkových dnů DOD VŠCHT – online
ŘÍJEN	Beseda s maturanty o přípravě k přijímacím zkouškám na VŠ Gaudeamus, Brno – doporučení pro studenty – online Mediktop – přednáška pro zájemce o studium medicíny – realizováno online Daruj srdce – akce Nadace O. Havlové (přihlášení našich dobrovolníků do tohoto projektu, pozvání na konferenci) Psychologická podpora studentů během období pandemie akce NUDZ
LISTOPAD	Přednášky Možnosti studia v zahraničí i v ČR Gaudeamus Brno – 3. a 4. 11. 2020 – online účast Výroční schůze o. s. Derbianus – online Scandinavian study – přednáška o studiu v Dánsku – online Dana study – studium v zahraničí Na Karlovku online – DOD UK
PROSINEC	Dobrovolnická konference - online Srdíčkový den – sbírková akce DOD VŠE – online
LEDEN	Konzultace se studenty k volbě VŠ Gaudeamus Praha – online DOD PedF UK – online
ÚNOR	Kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ Aktualizace seznamu studentů se SVP (2. pol.)
BŘEZEN	závěrečné kolo potvrzování přihlášek na VŠ

	NUDZ – účast na výzkumu dopadu Covidu Fond Sidus – nabídka podpory pro sociálně slabé studenty Konference Absolventi 2021 – online DOD ČVUT – online
DUBEN	Kontrola a potvrzování přihlášek na VOŠ Světový týden finanční gramotnosti – prevence zadlužování mladistvých – Pečuj o sebe i svoje peníze DOD FS ČVUT – online
KVĚTEN	Jarní výroční schůze Derbianus – online
ČERVEN	Postupné doplňování seznamu přijatých absolventů Prázdninový výjezd na vybudování památníku paraskupiny SILVER A

2. Prevence rizikového chování

V letošním školním roce došlo ke změně Školního metodika prevence. Tuto funkci převzala výchovná poradkyně.

Naše škola má vypracován základní nástroj prevence – Preventivní program školy. Tento program zahrnuje kromě jiného zavádění prvků preventivní výchovy, právní výchovy i výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky jednotlivých předmětů a současně plán proti šikaně (PPŠ). Součástí PPŠ je organizování vzdělávacích akcí pro studenty a vytváření podmínek pro využívání volného času v odpoledních hodinách (např. posilovna apod.).

Dále vytvořený Krizový plán školy umožňuje podle jednoduchých schémat řešit nejčastější příklady rizikového chování.

Ve školním roce 2020/2021 se bohužel nepodařilo uspořádat preventivní přednášky, kterých se žáci účastnili v minulých letech. Důvodem bylo vyhlášení krizového stavu a zavření všech škol. Řada organizací neposkytovala online verze aktivit, které se nám osvědčily. Také sociometrické šetření nemohlo být realizováno, protože první ročníky se nestačily dostatečně poznat a vytvořit třídní kolektiv. Od března nebyl organizován preventivní program.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova a environmentální výchova jsou součástí vzdělávacích programů na všech školách, spojují v sobě témata ochrany životního prostředí s vytvářením podmínek pro jeho rozvoj.

Na naší škole se snažíme s pomocí mezipředmětových vztahů řešit environmentální a ekologickou problematiku komplexně. Avšak samotné pojmy, jakými jsou například ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj, by byly zapomenuty, pokud by nebyly spojeny s vlastní aktivní činností žáků. Úkolem koordinátora je proto implementovat do výuky nejen přírodovědných předmětů, ale například i do výuky cizích jazyků a výtvarné výchovy tyto body jako stěžejní problematiku pro naši budoucnost.

K aktivnímu posílení a pochopení nutnosti změn v přístupu k životnímu prostředí vede řada projektových činností zaměřených na jednotlivé cílové skupiny. Během školního roku 2020/2021 jsme v této činnosti pokračovali spoluprací s projektem Ekoškola. Koordinátor se během roku seznamoval s materiály jemu dodanými.

To, k čemu mohou žáci přispět denně ve škole i doma, je jistě všude zmiňovaná recyklace a s ní spojené třídění odpadu. Řešení této problematiky se na naší škole stalo již tradicí, kterou nejen udržujeme, ale každým rokem rozšiřujeme. Prvotní třídění plastů jsme postupně rozšířili o třídění papíru, skla a kartonů, dále třídění vybitých baterií a vyřazených elektrospotřebičů. Škola je také zapojena do projektu Recyklohraní. Koordinátor EVVO dále spolupracuje a vyměňuje si informace s Klubem ekologické výchovy a Magistrátem hlavního města Praha.

Ve třídách i na jednotlivých patrech se nachází řada sběrných nádob, zároveň přibyly i kontejnery na tříděný odpad (plast, papír, sklo), na jejichž odvoz máme uzavřenou smlouvu. Přesun vytríděného materiálu do kontejnerů zajišťují žáci pod vedením environmentálního koordinátora a ve spolupráci s úklidovou firmou. Finančně nám třídění pomáhá zaštitit Sdružení rodičů a aktivně se na ní podílí i úklidová firma.

Během hodin v prvním ročníku byl zadán úkol sběru herbáře, ať fyzického nebo fotoherbáře. Dalším miniprojektem je tvorba prezentace o CHKO či NP v rámci zeměpisu České republiky ve třetích ročnících.

Během distanční výuky byla v hodinách geologie ve 4. ročnících rozvinuta témata týkající se životního prostředí o ohrožení atmosféry, vod a půdy a byly doplněny aktuální informace o globálním oteplování a jeho příčinách a byly diskutovány palčivé otázky chudoby, úmrtnosti atd.

Koordinátor EVVO se rovněž snažil obohatit své znalosti v oboru, proto formou samostudia četl odborné články v časopisech věnujících se tématice životního prostředí a ekologie – Živa, Nika, každý měsíc mu byly zaslány informace o aktuálních problémech Klubem ekologické výchovy.

4. Multikulturní výchova

Téma multikulturní výchovy je jedno z průřezových témat v rámcovém vzdělávacím programu. Myslíme si, že se nám téma multikulturní výchovy daří aplikovat ve výuce na dobré úrovni také proto, že jsme měli tuto oblast zařazenou do výuky již před zavedením školních vzdělávacích programů. Zkušenosti z předcházející výuky jsme mohli dobře využít, a to zejména v našich profilových předmětech.

Problému soužití kultur v minulosti se věnují vyučující dějepisu, soužití kultur v současném světě je tématem hodin zeměpisu a základů společenských věd, velký prostor je ponechán diskusím v seminářích k těmto předmětům (seminář ze zeměpisu, politologicko-právní seminář a filozoficko-etický seminář). Žáci zde mají možnost aktivně vystupovat se svými názory, které vzájemně konfrontují. Součástí seminářů jsou také různé besedy a návštěvy vzdělávacích center, i ty mohou pomoci žákům poznat a pochopit jiné kultury (např. islámské vzdělávací centrum, židovské vzdělávací centrum...). Multikulturní výchova je samozřejmou součástí hodin cizích jazyků, v nichž se žáci seznamují nejen s jazykem samotným, ale i s reáliemi zemí, jejichž jazyk studují, a tedy i s jejich kulturou.

Také fakt, že na naší škole studují cizinci a nemají problém se začleněním do kolektivu, je známkou toho, že žáci jsou vedeni ke kulturní a rasové toleranci.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchově k udržitelnému rozvoji se na naší škole nevěnuje žádný jednotlivý předmět, protože tato problematika je řešena z několika hledisek v různých předmětech a činnostech.

Již v oddíle o ekologické a environmentální výchově je detailně popsáno, jak se aktivně žáci podílí na třídění odpadu. Pokud se tato činnost stane pro žáky a pedagogy automatickou ve škole (a po mnohaleté zkušenosti snad můžeme tvrdit, že se stala), je pravděpodobné, že i v dalším životě mimo školu se budou k přírodě chovat šetrně.

Téma udržitelného rozvoje je také zařazeno do předmětu základy společenských věd. Ve 3. ročníku je podrobně probíráno téma „globalistika“, v jehož rámci jsou žáci seznamováni s problémy života v různých částech světa a i s globálními problémy. Žáci jsou nejen seznamováni, ale sami si k tématům připravují podrobné referáty a prezentace, jejichž součástí jsou i možné návrhy řešení (jak ze strany různých organizací, států apod., ale i ze strany

samotných žáků). Součástí výuky jsou i besedy s pracovníky organizací, které se problematikou tématu udržitelného rozvoje dlouhodobě zabývají.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Školy v přírodě

U čtyřletého vzdělávání se neorganizují.

Adaptační kurz

Ve školním roce 2020/2021 proběhl od 9. do 11. 9. 2020 tradiční adaptační kurz pro žáky prvního ročníku.

Již poněkolkáté organizovala kurz specializovaná firma COP – Centrum outdoorových programů, která pro studenty připravila seznamovací, zahřívací a atmosférotvorné aktivity, strategické a komunikační hry, lanové aktivity nízké i vysoké (v lanovém parku ve středisku), dále sociodramatické hry a paintball. Jednotlivé aktivity byly připraveny pro každou třídu zvlášť, některé pro obě třídy současně.

Program byl dobře koncipován, byl zajímavý a pestrý a zcela splnil účel kurzu.

Rekreační středisko „Drak“ Křižanov	třídenní	58 žáků	žáci prvního ročníku
-------------------------------------	----------	---------	----------------------

Komplexní exkurze

Komplexní exkurze se uskutečnila od 7. 9. do 11. 9. 2020 v autocampu Sedmihorky v Českém ráji, probíhala v rámci ŠVP „Naše škola“ podle předem připraveného programu, který nabídl mimo jiné exkurzi do muzea českého granátu v Turnově, muzea Fráni Šrámka v Sobotce, na zámek Humprecht a do synagogy a židovského muzea v Jičíně a do automobilky Škoda Mladá Boleslav.

Žáci se aktivně zapojovali do činností, plnili úkoly zadané v pracovních listech, svou práci prezentovali před ostatními, pracovali v šesti až sedmičlenných týmech. Vyhodnocení komplexní exkurze proběhlo v rámci závěrečného večera, odměny vítězům byly slavnostně předány ve škole.

Ubytování bylo zajištěno v patrových chatkách s možností vytápění a s vlastním sociálním zařízením.

Během kurzu nemuseli pedagogové řešit závažné zdravotní komplikace, kázeňské problémy, porušení Školního řádu, porušení pravidel komplexní exkurze ani ubytovacího řádu.

Sedmihorky	pětidenní	76 žáků	žáci čtvrtého ročníku
------------	-----------	---------	-----------------------

Výjezd do Velké Británie

Výjezd do Velké Británie plánovaný na konec září 2020 se z důvodů omezení v cestování způsobených pandemií koronaviru uskutečnit nepodařilo. S nadějí na zlepšení situace byl po dohodě s CK Kristof, která je škole tradičním partnerem při organizaci výjezdů do anglicky mluvících zemí, stanoven náhradní termín na červen 2021. Čtrnáctidenní karanténa, kterou vláda Spojeného království na všechny příjíždějící do země uvalila, konání zájezdu znemožnila i v červnu. Zájezd byl proto zrušen, vybrané zálohy vráceny přihlášeným účastníkům. Výjezd

do Velké Británie začneme připravovat ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 a při příznivé situaci jej realizujeme v září 2022.

Lyžařský kurz (LVVZ)

V letošním roce se kvůli celosvětové pandemii koronaviru lyžařský kurz 2. ročníku neuskutečnil. Ve školním roce 2021/2022 plánujeme uskutečnit lyžařský kurz jak pro 2. ročníky, tak i pro 3. ročníky, které o tento kurz v roce 2020/2021 přišly.

7. Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity žáků naší školy jsou většinou organizovány jinými formami, než jakými je pravidelné vyčlenění určitých hodin, ve kterých se žáci a vyučující zaměřují na příslušnou zájmovou činnost. Tato skutečnost je dána maximálním vytížením naší školní budovy, které nám neumožňuje realizovat klasické, v rozvrhu zařazené, kroužky.

Zaměřujeme se však na jednorázové akce konané u příležitosti různých výročí nebo na akce, které svým obsahem souvisejí s klasickou výukou nebo umožňují prezentaci našich sportovně či umělecky nadaných žáků. V neposlední řadě k těmto aktivitám u nás již tradičně patří i tvorba školního časopisu, nastudování divadelních představení a žákovských vánočních koncertů a dobrovolnická činnost. Mnohé z těchto akcí byly ve školním roce 2020/2021 omezeny. Přehled těchto aktivit je podrobněji popsán dále.

8. Soutěže

Školní rok 2020/2021 byl celý významně ovlivněn probíhající pandemií nemoci covid-19. Vzhledem k tomu se významná část plánovaných soutěží, olympiád a přehlídek vůbec neuskutečnila. Pokud se uskutečnila, v mnoha případech se škola rozhodla z bezpečnostních důvodů neúčastnit.

Olympiády	Σ 1	
Francouzský jazyk	1	3. místo v krajském kole
Soutěže	Σ 6	
Studentská Thálie	5	Vzhledem k pandemii přehlídka pojata jako nesoutěžní
Cena Maxe Broda	1	Čestné uznání

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů.

Z důvodu konoravirové epidemie nebylo možné zapojit žáky do mezinárodních programů.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Cílem efektivní spolupráce zejména v sociální oblasti není pouhé navázání jednorázového kontaktu, ale rozvoj započatých aktivit a pokračování v tradičně realizovaných formách spolupráce.

V současné době existuje řada společností a organizací, které svoji činnost zaměřily na humanitární pomoc a v rámci této činnosti vyzývají jednotlivce i organizace k jednorázové podpoře jejich projektů. Podpora naší školy v humanitární oblasti není jednorázovou záležitostí, ale jedná se o naši dlouhodobou spolupráci např. se společnostmi OS Zvonek, OS Hestia či Člověk v tísni. Můžeme říci, že dlouholetá partnerství jsou pozitivní zejména v tom, že

netříštíme aktivity žáků a výše zmínění partneři mohou s naší pomocí trvale počítat, což přináší oboustrannou jistotu při vytváření podmínek pro efektivní činnost.

Mezi významné formy spolupráce jistě můžeme zařadit také spolupráci s nadačním fondem Františka Lukeše v Činěvsi. Nově spolupracujeme s obcí Podmoky na výstavbě památníku skupiny Silver A a s Domovem seniorů Jarov.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost škola neorganizuje.

12. Další aktivity, prezentace

Naše škola každoročně organizuje mnoho akcí a účastní se ve velké míře i akcí, které organizují jiné subjekty. Ve školním roce 2020/2021 mnohé z těchto akcí vůbec neproběhly, mnohé byly organizovány online. Uvádíme přehled akcí, kterých jsme se, i přes nepříznivou epidemiologickou situaci, v nějaké formě zúčastnili:

Schola Pragensis

V letošním roce proběhla Schola Pragensis v online prostředí, na což jsme reagovali vytvořením propagačního videa, na kterém se významně podíleli žáci našeho gymnázia. Samotné online prostředí nedovolilo využít všech kvalit našeho pedagogického sboru a žáků gymnázia, nicméně jsme maximálně využili nabídky MHMP a vzhledem k velkému množství přihlášek jsme se svojí prací spokojeni.

Akce školy

Dobrovolnická činnost, dobrovolnická konference
Besídka a dárky pro seniory z Prahy 3
Srdíčkový den

Účast na přednáškách a besedách

Beseda se začínajícím podnikatelem
Beseda o EU
Přednáška: SCIO testy

Exkurze

ZOO, Vyšehrad – Slavín

Divadelní a filmová představení, koncerty

festival Studentská Thálie

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin neprobíhaly ve škole žádné vzdělávací aktivity.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná inspekční činnost ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2020/2021 proběhla ve škole jedna kontrola ze Všeobecné zdravotní pojišťovny České republiky.

Termín: 8. 9. 2020

Předmět kontroly:

Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Kontrolní zjištění a závěr:

Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

1. Úvodní komentář

Rozpočtové prostředky nepokrývaly plně potřeby školy, proto byl v roce 2020 zapojen také rezervní fond. Dále byly uvolněny finance z investičního fondu na posílení provozu. Limit prostředků na platy byl vyčerpán a limit počtu zaměstnanců nebyl překročen. Hospodaření skončilo s vyrovnaným hospodářským výsledkem v hlavní činnosti. Na výsledku hospodaření v doplňkové činnosti se významným způsobem projevilo opakované přerušování provozu v důsledku COVID 19.

2. Upravený rozpočet na rok 2020 k 31. 12. 2020

UZ 33353 Dotace poskytnuté ze státního rozpočtu celkem:	25.286.224,00 Kč
z toho:	
Platy	18.428.462,00 Kč
OON	40.000,00 Kč
Odvody, FKSP, ONIV	6.817.762,00 Kč
UZ 33063 Šablona MŠMT	65.686,00 Kč
UZ 91 Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy celkem:	7.319.000,00 Kč
z toho:	
Platy	1.576.000,00 Kč
Odvody	533.500,00 Kč
Nájemné	120.000,00 Kč
NIV	5.089.500,00 Kč
UZ 80 Metropolitní program z rozpočtu hl. m. Prahy celkem:	418.200,00 Kč
UZ 127 Covid 19	209.000,00 Kč
Celkem dotace	33.298.110,00 Kč

3. Hospodářský výsledek a jeho použití

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti za rok 2020 činil: 97.977,24 Kč

Tato částka je tvořena příjmy z pronájmu bytu, umístění automatu (Delikommat) a pronájmu prostoru dvora na umístění mobiliáře na farmářské trhy.

Na základě usnesení odboru rozpočtu MHMP č. 28/42 ze dne 17. 6. 2021 byl zisk rozdělen následovně:

- do fondu odměn bylo převedeno	35 584,00 Kč
- do rezervního fondu bylo převedeno	62.393,24 Kč

4. Náklady a výnosy hlavní činnosti k 31. 12. 2020

Náklady celkem	35.424.461,29 Kč
501 spotřeba materiálu	1.580.611,59 Kč
502 spotřeba energie	1.312.500,49 Kč
511 opravy a údržba	114.380,15 Kč
512 cestovné	11.653,00 Kč

513 náklady na reprezentaci	5 388,00 Kč
518 ostatní služby	2.317.325,98 Kč
521 mzdové náklady	20.482.531,00 Kč
524 zákonné pojištění	6.891.211,00 Kč
525 jiná sociální pojištění	82.439,78 Kč
527 zákonné sociální náklady	470.585,61 Kč
547 škody	49.950,86 Kč
549 ostatní náklady z činnosti	16.640,00 Kč
551 odpisy dlouhodobého majetku	1.271.900,00 Kč
558 náklady z drobného dlouhodobého majetku	811.950,65 Kč
591 daň z příjmů, úroků	5.393,18 Kč

Výnosy celkem 35.424.461,29 Kč

602 stravné	919.764,00 Kč
648 čerpání fondů	569.430,05 Kč
649 jiné ostatní výnosy	608.171,02 Kč
662 úroky	28.986,22 Kč
672 celkem dotace	33.298.110,00 Kč

5. Náklady a výnosy z doplňkové činnosti

Náklady celkem 40.205,76 Kč

energie 23.639,00 Kč

služby 16.566,76 Kč

Výnosy z pronájmu celkem 138.183,00 Kč

Zisk celkem 97.977,24 Kč

6. Fondy

Tvorba a čerpání FKSP

Stav k 31. 12. 2019 62.005,40 Kč

příděl 2 % 408.850,62 Kč

čerpání k 31. 12. 2020 370.870,40 Kč

Stav fondu k 31. 12. 2020 99.985,62 Kč

Tvorba a čerpání fondu investic

Stav k 31. 12. 2019 2.094.449,50 Kč

tvorba z odpisů 1.271.900,00 Kč

čerpání k 31. 12. 2020 639.971,00 Kč

Stav fondu k 31. 12. 2020 2.726.378,50 Kč

Tvorba a čerpání rezervního fondu

Stav k 31. 12. 2019 559.354,90 Kč

příděl z finančního vypořádání 2019 (přidělen do fondu v červnu 2020) 19.542,00 Kč

přijaté dary 101.853,00 Kč

čerpání k 31. 12. 2020 463.885,65 Kč

Stav fondu k 31. 12. 2020 216.864,25 Kč

Prostředky fondu jsou čerpány v souladu s darovacími smlouvami.

Tvorba a čerpání fondu odměn

Stav k 31. 12. 2019	316.316,00 Kč
příděl z finančního vypořádání 2019 (přidělen do fondu v červnu 2020)	78.100,00 Kč
čerpání k 31. 12. 2020	00,00 Kč
Stav fondu k 31. 12. 2020	394.416,00 Kč

7. Evidence majetku

Majetek je evidován na počítači v programu Vema. Fyzické inventury jsou prováděny každoročně inventarizační komisí na základě příkazu ředitele školy. K 31. 12. 2020 nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly.

VIII. Další informace

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace/počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

0/0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí

0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

Ve sledovaném období se na školu neobrátila žádná osoba se žádostí o poskytnutí informací na základě výše uvedeného zákona.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Ve školním roce 2020/2021 jsme v reakci na vývoj pandemie nemoci covid-19 měli možnost vyzkoušet nejrůznější formy a metody práce. V září jsme několik týdnů vyučovali prezenčně, poté distančně, následně mohli žáci maturitního ročníku docházet do školy prezenčně každý den a žáci nižšího ročníku cyklicky, kdy se dvě skupiny pravidelně po týdnu střídaly v prezenční a distanční výuce.

Prezenční výuka byla obnovena až v období odsunutých přijímacích a maturitních zkoušek v květnu a červnu 2021. Osobní přítomnost žáků ve školách byla podmíněna absolvováním pravidelného antigenního testování s proměnlivou frekvencí (nakonec s frekvencí 1 x týdně)

Výuka v distanční formě se odehrávala za pomoci dvou hlavních kanálů. Veškeré informace o tématech a úkolech byly soustředěny v informačním systému Bakaláři, kam mají žáci přístup i přes webové rozhraní, konkrétní pracovní prostředí pak poskytla platforma MS Teams, která zároveň umožnila i online setkávání žáků s vyučujícími. Vedení školy s dostatečným předstihem určilo, které z vyučovacích hodin stabilního rozvrhu budou odučeny online ve formě videokonference a které jsou určeny k samostudiu či ke zpracování zadaných úkolů. Z celkového počtu hodin byla přibližně polovina učena online. V maturitním ročníku byly ve druhém pololetí online učeny všechny hodiny maturitních předmětů.

Výsledná klasifikace za školní rok 2020/2021, která se nijak významně neodchylovala od výsledné klasifikace v předcházejících školních letech, na straně jedné a příprava tematických plánů na školní rok 2021/2022, kdy nedošlo k žádným podstatným přesunům celků učiva mezi ročníky či vynechání témat, na straně druhé ukázaly, že zvolený vyvážený přístup k online hodinám v době distanční výuky pomohl žákům i vyučujícím toto složité období překonat bez výrazných obtíží.

Praha 9. 10. 2021

RNDr. Petr Viták
ředitel školy

Přílohy:

- 1. Učební plány oborů vzdělání**
- 2. Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy**

Učební plán denní forma vzdělávání

Učební plán je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Naše škola“.

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	4	4	5	16
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý/Francouzský j.	4 + 1	4 + 1	2 + 1	3 + 1	13 + 4
Matematika	4	3	3	4	14
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7
Chemie	2	2,5	2,5	0	7
Biologie	3	2	2	0	7
Zeměpis	2	3	2	0	7
Geologie	0	0	0	1	1
Základy společenských věd	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	3	8
Estetická výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	1	0	0	3
Volitelné předměty	0	0	6	8	14
Celkem	33 + 1	33 + 1	33 + 1	33 + 1	132 + 4

Výuka druhého cizího jazyka byla v souladu s Metropolitním programem navýšena ve všech ročnících o jednu dělenou vyučovací hodinu.

Učební plán

dálková forma vzdělávání – pětiletý program „Škola druhé šance“

Učební plán je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Škola druhé šance“.

Výuka podle tohoto učebního plánu probíhala ve školním roce 2020/2021 jen v posledním pátém ročníku.

Předmět	Ročník					Celkem
	<i>I. ročník</i>	<i>II. ročník</i>	<i>III. ročník</i>	<i>IV. ročník</i>	<i>V. ročník</i>	
Český jazyk a literatura	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	2	5,5
Cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	2	5,75
Další cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	0	2
Matematika	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	1	5
Fyzika	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	0	2,25
Chemie	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	0	2
Biologie	<i>0</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,75</i>	0	1,75
Zeměpis	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	0,5	1,5
Základy společenských věd	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	0,5	1,5
Dějepis	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	0	2,25
Estetická výchova	<i>0</i>	<i>0,25</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	0	0,25
Zdravotní výchova	<i>0</i>	<i>0,25</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	0	0,25
Informatika	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	0	1
Volitelné předměty	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	1	1
Celkem	<i>6</i>	<i>6,25</i>	<i>6,5</i>	<i>6,25</i>	7	32

Učební plán

dálková forma vzdělávání – čtyřletý program „Druhá šance“

Učební plán je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Druhá šance“.

Výuka podle tohoto učebního plánu probíhala ve školním roce 2020/2021 poprvé ve všech čtyřech ročnících.

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	1	2	5
Cizí jazyk (Aj)	1	1	1	2	5
Další cizí jazyk (Nj, Rj)	0,5	0,5	0,5	0	1,5
Matematika	1	1	1	1	4
Fyzika	0,5	0,75	0,5	0	1,75
Chemie	0	0,75	1	0	1,75
Biologie	0,75	0,75	0,5	0	2
Zeměpis	0	0	0,5	1	1,5
Základy společenských věd	0,5	0,5	0,5	0	1,5
Dějepis	0,75	0,75	0,5	0	2
Informatika	1	0	0	0	1
Volitelný předmět I	0	0	0	0,5	0,5
Volitelný předmět II	0	0	0	0,5	0,5
Celkem	7	7	7	7	28