

**Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25**

**186 00 Praha 8, Pernerova 25**

**FAKULTNÍ ŠKOLA  
Univerzity Karlovy v Praze,  
PŘÍRODOVĚDECKÉ  
FAKULTY**

# **Výroční zpráva školy**

**za školní rok 2021/2022**



## Obsah

I.	Základní údaje o škole, školském zařízení.....	4
1.	Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022 ..	4
2.	Ředitel a statutární zástupce ředitele.....	4
3.	Webové stránky právnické osoby .....	4
4.	Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita .....	4
5.	Obory vzdělání a vzdělávací programy .....	5
6.	Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2020/2021.....	5
7.	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb .....	5
8.	Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby .....	5
9.	Školská rada .....	6
10.	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	6
II.	Pracovníci právnické osoby .....	8
1.	Pedagogičtí pracovníci .....	8
a)	počty osob (stav k 30. 9. 2021) .....	8
b)	kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2021) .....	8
c)	věková struktura pedagogických pracovníků.....	8
d)	další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	8
e)	jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	10
2.	Nepedagogičtí pracovníci školy (gymnázium i školní jídelna) .....	10
a)	počty osob .....	10
b)	další vzdělávání nepedagogických pracovníků.....	10
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	11
1.	Počty tříd a počty žáků.....	11
a)	denní vzdělávání (stav k 30. 9. 2021) .....	11
b)	dálková forma vzdělávání (stav k 30. 9. 2021).....	11
2.	Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav k 30. 9. 2021).....	12
a)	denní vzdělávání .....	12
b)	dálková forma vzdělávání .....	12
3.	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav k 30. 9. 2021) .....	12
4.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci) .....	13
a)	denní vzdělávání .....	13
b)	dálková forma vzdělávání .....	13
5.	Výsledky maturitních zkoušek.....	14
6.	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023 .....	15
a)	SŠ (mimo gymnázii), konzervatoře, VOŠ .....	15
b)	Gymnázia .....	15
7.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy (stav k 30. 9. 2021).....	16
Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin .....		16
8.	Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků .....	16
9.	Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných .....	17
10.	Ověřování výsledků vzdělávání .....	17
11.	Školní vzdělávací programy.....	18
12.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	18
13.	Vzdělávací programy VOŠ .....	19
IV.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	20
(Jazyková škola a Domovy mládeže).....		20

1.	Jazyková škola .....	20
2.	Domovy mládeže .....	20
V.	Aktivity právnické osoby .....	21
	Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti .....	21
1.	Výchovné a kariérní poradenství .....	21
2.	Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování .....	22
3.	Ekologická výchova a environmentální výchova .....	23
4.	Multikulturní výchova.....	23
5.	Výchova k udržitelnému rozvoji.....	24
6.	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy .....	24
7.	Mimoškolní aktivity .....	25
8.	Soutěže .....	26
9.	Další aktivity, prezentace .....	26
VI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....	28
1.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	28
2.	Výsledky jiných inspekcí a kontrol.....	28
VII.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021 .....	29
1.	Úvodní komentář.....	29
2.	Hospodářský výsledek, doplňková činnost, náklady a výnosy .....	29
3.	Náklady a výnosy hlavní činnosti k 31. 12. 2021 .....	29
4.	Náklady a výnosy z doplňkové činnosti .....	30
5.	Fondy .....	30
6.	Evidence majetku .....	31
VIII.	Další informace .....	32
	Přílohy: .....	32
1.	Učební plány oborů vzdělání .....	32
2.	Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy .....	32
	Učební plán .....	33
	Učební plán .....	34

# Výroční zpráva školy

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

### 1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Dle zřizovací listiny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011 s účinností od 1. 4. 2011 a její změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014 s účinností od 1. 9. 2014 a její změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 18/40 ze dne 16. 6. 2016 s účinností od 1. 7. 2016 je přesný název školy:

**Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25**

se sídlem: 186 00 Praha 8, Pernerova 273/25

### 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

		telefon	e-mail
ředitel školy:	RNDr. Petr Viták	224 815 833 605 756 814	<a href="mailto:petr.vitak@gyperner.cz">petr.vitak@gyperner.cz</a>
statutární zástupce:	PhDr. Jan Hušek	224 813 579 778 488 469	<a href="mailto:jan.husek@gyperner.cz">jan.husek@gyperner.cz</a>
sekretariát:		221 871 414 778 488 466	<a href="mailto:gymnazium@gyperner.cz">gymnazium@gyperner.cz</a>

### 3. Webové stránky právnické osoby

[www.gyperner.cz](http://www.gyperner.cz)

### 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1. Gymnázium      | 552 žáků      |
| 2. Školní jídelna | 500 strážníků |

## 5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

Škola	Kód	Název oboru/vzdělávacího programu	Maximální kapacita	Poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium denní forma vzdělávání ŠVP: Naše škola	288	Čtyřleté vzdělávání
	79-41-K/41	Gymnázium dálková forma vzdělávání ŠVP: Druhá šance	264	Čtyřleté vzdělávání

## 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2020/2021

Od školního roku 2021/2022 probíhala výuka pouze podle dvou čtyřletých školních vzdělávacích programů. Vzdělávání podle pětiletého školního vzdělávacího programu „Škola druhé šance“ u dálkové formy vzdělávání bylo ukončeno ve školním roce 2020/2021.

## 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) Škola sídlí pouze v jedné budově na adrese 186 00 Praha 8, Pernerova 273/25 (vlastníkem budovy je Hlavní město Praha).

b) Pro výuku tělesné výchovy jsou smluvně pronajaty prostory Sokola Karlín na adrese 186 00 Praha 8, Malého 1.

## 8. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby

Gymnázium sídlí v budově Hlavního města Prahy na adrese Pernerova 273/25, 186 00 Praha 8 – Karlín. Škola je umístěna v blízkosti přestupní stanice linek C a B metra „Florenc“ a stanice linky B „Křižíkova“. Tato výhodná poloha ji činí atraktivní pro žáky z celé Prahy i Středočeského kraje.

Škola využívá k realizaci výchovně-vzdělávacího procesu 14 učeben v jedné čtyřpatrové budově, kde je umístěna i školní jídelna a fitcentrum. Kapacitu větší než 30 míst má devět učeben, z nichž jedna s kapacitou 60 míst slouží i při reprezentačních akcích školy, přednáškách, kurzech. Ostatní učebny mají kapacitu alespoň 16 míst a využívají se pro výuku ve skupinách. Ve všech velkých učebnách jsou instalovány keramické tabule. Třídy a kabinety ve čtvrtém patře (půdní vestavba) jsou klimatizovány. Klimatizací je vybavena i učebna výpočetní techniky, serverovna, sekretariát, kancelář hospodářky školy, školní kuchyně a fitcentrum.

Ve všech třídách je pro výuku k dispozici počítač s dataprojektorem. V několika učebnách přebraly roli dataprojektoru velkoplošné televizory. Škola disponuje dvěma učebnami informatiky, kde je počítačem vybaveno každé pracovní místo. Celá školní budova je pokryta bezdrátovou sítí, jejíž kapacita však přestává stačit nárokům, které jsou na ni kladeny. Cílem je umožnit žákům využívat síť nejen k výuce, ale i ve volném čase, např. před výukou a o přestávkách. Modernizace bezdrátové sítě bude jedním z důležitých úkolů pro příští roky.

Každá z předmětových komisí disponuje sbírkami pomůcek pro jednotlivé předměty. Sbírkový materiál jsou pravidelně inventovány a doplňovány. Zároveň dochází k vyřazování neaktuálních či jinak zastaralých pomůcek.

Pro výuku informatiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, cizích jazyků a estetické výchovy (výtvarné i hudební) jsou zřízeny specializované učebny.

Škola má v suterénu budovy k dispozici fitcentrum s posilovnou, gymnastickým sálem a kompletním sociálním zázemím. Komplex je využíván především pro výuku tělesné výchovy,

ale v době mimo vyučování jej mohou využívat žáci i zaměstnanci školy. Pro komerční účely se toto zařízení nevyužívá. Celý suterén školy však stále vyžaduje rekonstrukci spojenou se sanací stěn a zabráněním pronikání vlhkosti z podloží do budovy školy. Renovace školního dvora a suterénních prostor svým rozsahem přesahuje možnosti školy. O realizaci sanačních opatření jsme opakovaně jednali se zřizovatelem.

Budova školy nedisponuje vlastní klasickou tělocvičnou. Pro výuku tělesné výchovy pronajímáme prostory Sokola Karlín.

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 500 strážníků. Jídelna nabízí obědy nejen pro naše žáky a pracovníky, ale i pro žáky Obchodní akademie v Kollárově ulici a SOU kadeřnického na Karlínském náměstí. Strážníci si volí ze dvou jídel. Provoz školní jídelny zabezpečuje její vedoucí a pět dalších pracovníků.

Prostory školy byly ve školním roce 2021/2022 využívány pro výuku ve 13 třídách v době od 7:45 hodin do 19:00 hodin. Vysoce efektivního využití budovy je dosahováno organizací dvou forem vzdělávání, kdy žáci dálkové formy docházejí do školy pouze v odpoledních hodinách, což však školu limituje v možnostech poskytnout prostory školy za úplatu třetím stranám.

Materiálně technické podmínky se v naší škole neustále zlepšují. Ani výhledově však nebudeme moci zabezpečit bezbariérový přístup, a proto škola zůstane nedostupná pro žáky tělesně handicapované.

## 9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením RHMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 s účinností od 1. 4. 2005. Školská rada je šestičlenná a jejími členy jsou zástupci volení z řad zákonných zástupců nezletilých žáků denní formy vzdělávání (1), zletilých žáků denní a dálkové formy vzdělávání (1), pedagogických pracovníků (2). Další (2) členové jsou jmenováni Radou hlavního města Prahy. V pravomoci školské rady je především schvalování výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, dále projednání rozpočtu školy.

Předsedou školské rady byl ve školním roce 2021/2022 zástupce pedagogických pracovníků - Mgr. Eva Turanová, eva.turanova@gyperner.cz.

### Seznam členů školské rady od srpna 2020

Za žáky	Zuzana Vincíková (denní forma)
	Jakub Král (dálková forma)
Za pedagogické pracovníky	PhDr. Jan Hušek
	Mgr. Eva Turanová
Za zřizovatele	Mgr. Petr Daubner
	MUDr. Jaromír Petrtýl, CSc.

## 10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka je realizována podle dvou školních vzdělávacích programů. V denní formě vzdělávání jde o čtyřletý gymnaziální vzdělávací program „Naše škola“, v dálkové formě vzdělávání jde o čtyřletý gymnaziální vzdělávací program „Druhá šance“.

Učivo je následně rozpracováno do tematických plánů pro jednotlivé ročníky a předměty v měsíčních tematických celcích.

S naplňováním cílů školního vzdělávacího programu jsme dlouhodobě spokojeni, tematické plány jsou koncipovány realisticky, obsahují všechno základní učivo a poskytují dostatek prostoru pro procvičování a případné rozšiřování učiva.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob (stav k 30. 9. 2021)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
gymnázium	3	3	25	21,40	0	0	28	24,40

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2021)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
gymnázium	kvalifikovaných	28	100
	nekvalifikovaných	0	0

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	3	6	6	7	6

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet akcí	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
<b><u>Σ 22</u></b>	Počty celkem	<b><u>Σ 22</u></b>	
<b><u>Semináře</u></b>			
<b>Jednodenní</b>			
1	Konec strachu z mluvení CJ	1	Infra
1	Jak pracovat se stresem	1	Descartes
2	Konzultační seminář pro ŠMK	2	NPI ČR



1	Co nabízí web učitelů němčiny	1	Descartes
1	Čeština pro ukrajinského žáka	1	Descartes
1	Efektivní experimenty z organické chemie	1	UK Přírodovědecká fakulta.
1	Moderní anorganická a materiálová chemie	1	Descartes Praha
1	Praktické příklady z kombinatoriky	1	Descartes Praha
1	Demokracie a totalita (online)	1	Univerzita Pardubice
1	Klimatická změna (online)	1	Člověk v tísni
1	Konference ČT EDU k seriálu Ochránce	1	Česká televize
1	Konference o Karlu Havlíčku Borovském	1	Muzeum KHB, MÚ HB, FF UK a další organizace
1	Konference preventivistů	1	Magistrát hl. m. Prahy
1	Den s líným učitelem	1	Olchavova.cz
1	Podoby současné světové literatury	1	Descartes
1	Literatura a moderní média	1	Descartes
1	Studium zadavatelů k nové maturitě (online)	1	Cermat
1	Stres a jeho zvládnutí	1	Descartes
1	Příprava občanů k obraně státu (POKOS)	1	Ministerstvo obrany ČR
<b><u>vícedenní</u></b>			
1	Didaktický seminář pro vyučující RJ	1	Pedagogická fakulta UK
1	Letní škola občankářů	1	z. s. Občankáři

**e) jazykové vzdělávání a jeho podpora**

počet učitelů cizích jazyků		9
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	9
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

**2. Nepedagogičtí pracovníci školy (gymnázium i školní jídelna)****a) počty osob**

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	11

**b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků**

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře:	<u>Σ 3</u>		<u>Σ 4</u>	
	1	Spisová a archivní služba	2	Archiv hl. m. Prahy
	1	E-spis	1	ICZ
	1	FKSP pro školy	1	Nakladatelství Verlag Dashöfer, spol. s r. o.
Webináře:	<u>Σ 1</u>		<u>Σ 6</u>	
		Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování		MVC. Monika Vlková Consulting

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd a počty žáků

##### a) denní vzdělávání (stav k 30. 9. 2021)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	9	262

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	1
nastoupili po přerušení vzdělávání:	1
zanechali vzdělávání:	0
vyřazení ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	0
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	1
přestoupili na jinou školu:	6
jiný důvod změny:	0

##### b) dálková forma vzdělávání (stav k 30. 9. 2021)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	4	101

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	9
nastoupili po přerušení vzdělávání:	5
zanechali vzdělávání:	13
vyřazení ze studia:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	8
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	0
přestoupili na jinou školu:	0
jiný důvod změny:	0

## 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav k 30. 9. 2021)

### a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	29,11	11,43

### b) dálková forma vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	25,25	65,26

## 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav k 30. 9. 2021)

Škola	kraj														
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	<b>CELKEM</b>
gymnázium (denní forma vzdělávání)	počet žáků celkem	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84	2	-	87
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	20
gymnázium (dálková forma vzdělávání)	počet žáků celkem	6	2	3	2	3	4	5	2	5	4	20	5	1	61
	z toho nově přijatí	3	-	2	-	1	2	4	-	4	4	5	1	-	26

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### a) denní vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	90
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		247
tj. % z celkového počtu žáků		94,27 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka <sup>1</sup>		49,3
z toho neomluvených		0

##### b) dálková forma vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	15
	neprospělo	6
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		86
tj. % z celkového počtu žáků		85,14 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		18,75
z toho neomluvených		0

<sup>1</sup> Počítáno za 1. a 2. pololetí.

## 5. Výsledky maturitních zkoušek

Škola	gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		58	30
z toho konali zkoušku opakovaně		0	3
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	3
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	17	3
	prospěl	40	24
	neprospěl	1	3

## 6. Příjímání řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

### a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

Škola neorganizuje.

### b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
příjímání řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	156	-	-
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	-	-
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	98	-	-
	z toho v 1. kole	98	-	-
	z toho ve 2. kole	0	-	-
	z toho v dalších kolech	0	-	-
	z toho na odvolání	38	-	-
	počet nepřijatých celkem	58	-	-
	počet volných míst po přijímacím řízení			
	obor: Gymnázium – ŠVP: „Naše škola“	0	-	-
počet přijatých k dálkové formě vzdělávání do 1. ročníku pro šk. rok 2022/2023		33		

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy (stav k 30. 9. 2021)

	stát	počet žáků
denní vzdělávání	Slovenská republika	4
	Ukrajina	2
	Republika Kazachstán	1
	Lidová republika Čína	1
dálkové vzdělávání	Slovenská republika	2
	Srbská republika	1
	Vietnamská socialistická republika	2
	Ukrajina	1
	Bulharská republika	1

### Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin

Začleňování cizinců na naší škole je bezproblémové. S žáky jiné než české národnosti máme bohaté zkušenosti nejen z denního, ale i z dálkového studia. Učitelé dokáží šetrně a efektivně pracovat s žáky národnostních menšin a začleňování do žákovského kolektivu nepřináší žádné nesnáze. Ve školním roce 2021/2022 přišel na naši školu žák z Ukrajiny v rámci uprchlické vlny. Ačkoli jeho jazykové schopnosti byly na nízké úrovni, zapojil se do výchovně-vzdělávacího procesu a v současné době je vzorným žákem 3. ročníku. Vyučující českého jazyka pracují s příslušníky národnostních menšin citlivě a poskytují jim individuální a motivující přístup.

## 8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Nedílnou součástí zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) je přesná diagnostika specifické poruchy a na jejím základě následná integrace žáka. Každý případ je řešen individuálně v součinnosti rodičů s výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou. V další fázi se na tomto procesu podílí i ostatní členové pedagogického sboru, a to především individuálním přístupem. Tímto způsobem jsme schopni řešit problémy žáků s dysfunkcemi všech typů a případně i jinými handicapy. Z technických důvodů nemůžeme začlenit do vzdělávání žáky s těžším motorickým postižením. Důvodem je dispoziční členění budovy se čtyřmi mimoúrovňovými poschodími, které neumožňuje úpravy pro bezbariérový přístup. Individuální přístup v problematice vzdělávání žáků se SVP v souladu s legislativou blíže specifikujeme v aktualizovaném ŠVP pro obě formy vzdělávání s platností od školního roku 2017/2018.

Nový model maturitní zkoušky umožňuje tzv. přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky (PUP MZ). Protože se snažíme vyjít našim žákům maximálně vstříc, většina vyučujících českého jazyka a cizích jazyků si doplnila školení, aby mohli žáky s PUP MZ zkoušet. Na naší škole se jedná zejména o specifické poruchy učení a ostatní (SPU-O). Ve školním roce 2021/2022 žádali 4 žáci o PUP MZ.

Do integračního procesu jsou začleněni také cizí státní příslušníci. I přes počáteční jazykový handicap dosahují velmi dobrých výsledků a je u nich patrná silná motivace. Jejich podíl mezi žáky naší školy není zanedbatelný, jak je vidět v kapitole výše. Dosahují velmi dobrých studijních výsledků.



Specifický přístup k žákům však nemusí být nutně dán pouze jejich vzdělávacími potřebami, které se váží k poruchám učení. Protože naše gymnázium je opravdu jedinečné v rozsahu poskytování jiné než denní formy vzdělávání (dálková forma), setkáváme se ve značné míře i se zcela specifickými potřebami, které jsou spojeny s problematikou a obsahem vzdělávání dospělých.

Tato problematika je v oblasti vzdělávání považována za samostatný obor, ale díky dlouholeté zkušenosti zvládáme pomoci i těmto žákům. Do dálkové formy vzdělávání zařazujeme nejen dospělé, kteří z různých důvodů v období adolescence nezískali středoškolské vzdělání, ale dáváme šanci i těm, kteří přicházejí z narušeného sociálního prostředí nebo po absolvování výchovně-léčebního programu pro mládež ohroženou drogovou závislostí.

Dálková forma vzdělávání však dává možnost získat gymnaziální vzdělání i žákům, kteří jsou velmi nadaní, ale trpí různými typy sociální fobie a denní forma vzdělávání je pro ně prakticky nemožná.

Dálková forma vzdělávání je náročná nejen pro žáky, ale i pro pedagogy a vyžaduje neustálé hledání optimálních forem výuky. Odměnou jsou dosažené výsledky.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných**

Mnoho našich žáků dosahuje velmi dobrých výsledků nejen ve škole, ale i v řadě mimoškolních aktivit, které rozšiřují okruh jejich poznání a zájmů. Podpora těchto žáků nespočívá na naší škole ve formálním vytváření určitých skupin, ale v umožnění prezentace mimořádných aktivit ve škole i mimo ni. Forma prezentací je poměrně široká a zahrnuje periodické i jednorázové akce (koncertní vystoupení, autorské divadlo, časopis, realizaci projektů, účast v PMUN – pražský model OSN...). Žákům je dále nabízena účast v soutěžích, SOČ, vyučující pro ně připravují obtížnější úkoly. Celkové klima školy má spíše rodinnou atmosféru, a to umožňuje pedagogům věnovat individuální péči žákům při přípravě na některý z prestižních oborů. Jejich výběr žáci konzultují s výchovnou poradkyní. Individuální přístup v problematice vzdělávání žáků nadaných blíže specifikujeme v aktualizovaném ŠVP pro obě formy vzdělávání s platností od školního roku 2017/2018, jak nám ukládá legislativa.

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

Ověřování výsledků vzdělávání je součástí rozsáhlejšího celku, tzv. autoevaluace školy. Povinnost vytvářet autoevaluační zprávu sice již není zákonem stanovena, přesto je pro nás důležité sebehodnocení, do něhož patří také ověřování výsledků vzdělávání. Ke zjišťování výsledků škola používá vnější i vnitřní nástroje.

Mezi vnitřní nástroje ověřování lze zařadit již samotné průběžné hodnocení jednotlivých žáků v jednotlivých ročnících i předmětech. Forma hodnocení, kterou zvolila naše škola, je klasifikace. Také výsledné hodnocení za příslušné pololetí je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1–5 (výborný – nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákům formou zpětné vazby informaci o kladech či záporech jejich postupů. Součástí hodnocení je i hodnocení výstupů a hodnocení nabytých kompetencí (v souvislosti s výukou podle ŠVP).

Jako jeden z nástrojů vnitřní evaluace škola využívá srovnávací testy, které jsou zadávány v konkrétních případech tak, aby podchytily případné odchylky od předpokládaných výsledků. V tomto školním roce jsme tuto možnost nevyužili. Kromě srovnávacích testů učitelé pracují s didaktickými testy, které slouží i jako příprava k maturitní zkoušce.

Jako vnější evaluaci využíváme výsledky přijímacího řízení a výsledky státních maturit, které jsou celorepublikové, a slouží tedy jako spolehlivý ukazatel úrovně poskytovaného vzdělávání.

## 11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2009/2010 jsme zahájili výuku podle nových školních vzdělávacích programů. V denní formě vzdělávání podle programu „Naše škola“, v dálkové formě vzdělávání podle programu „Škola druhé šance“.

V denní formě vzdělávání výuka podle ŠVP přinesla důležité změny, které již jsou běžnou součástí vzdělávacího procesu (pravidelné zařazení laboratorních prací přímo do rozvrhu, půlení 1 hodiny matematiky a českého jazyka a literatury, propojení výuky českého jazyka a informatiky). Průřezová témata jsou běžnou součástí výuky. Tematické plány jsou vypracovány tak, aby z nich bylo patrné, nejen jaké učivo má být kdy odučeno, ale jaké kompetence jsou navázány na konkrétní probírané učivo. Plány jsou doplněné o poznámky a povinnou a doporučenou literaturu.

Žáci mají v ŠVP zařazeno několik výjezdů. V 1. ročníku se jedná o adaptační kurz. Ten se setkává s velkým ohlasem, plní všechny požadavky, které jsme si kladli, když jsme jej do ŠVP zařazovali (seznamovací aktivity, aktivity pro utvoření kolektivu...). Ve 2. ročníku a ve 3. ročníku (kvůli zrušenému kurzu v době koronavirové pandemie) žáci absolvují lyžařský kurz. A ve 4. ročníku komplexní exkurzi. Cílem této exkurze je uzavřít výuku mnoha předmětů, které žáci již ve 4. ročníku mít nebudou (F, CH, B, Z) a zároveň žákům ukázat použitelnost získaných poznatků v praxi. Ve školním roce 2021/2022 proběhla komplexní exkurze po deváté. Při přípravě programu exkurze jsme využili poznatky z předchozích školních let. Pro žáky byly připraveny různé exkurze, praktické aktivity s množstvím pracovních listů a herní aktivity. Prostor i lokalita (autokemp Sedmihorky, Český ráj) zůstaly zachovány. Exkurze se i letos podařila, proto v ní hodláme pokračovat i v nadcházejících školních letech.

V dálkové formě vzdělávání zavedením ŠVP Škola druhé šance došlo v roce 2009/2010 k prodloužení studia na 5 let. V roce 2017/2018 začal souběžně s původním nový, čtyřletý program podle ŠVP Druhá šance. Ve školní roce 2021/2022 už v dálkovém studiu maturovali pouze žáci čtyřletého programu podle ŠVP Druhá šance.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se v denní formě vzdělávání učí dva cizí jazyky. Prvním z nich je angličtina, která je pro všechny žáky povinná. Jako druhý cizí jazyk si žáci mohou vybrat francouzštinu nebo němčinu.

Již mnoho let využívá naše škola Metropolitní podporu středoškolské jazykové výuky, v rámci které dostává od zřizovatele na podporu jazykového vzdělávání dotaci. V praxi naší školy využíváme dotaci k posílení výuky druhého cizího jazyka, a to navýšením celkového počtu hodin v každém ročníku o jednu vyučovací hodinu v každé skupině.

Ve 3. a 4. ročníku mají žáci v rámci volitelných seminářů možnost zvolit konverzaci v anglickém jazyce. Nabízíme konverzace tematicky různě zaměřené (všeobecná k., dějiny a literatura Velké Británie a Spojených států, konverzace pro pokročilé). Stablní zájem vykazují žáci o všeobecnou konverzaci a konverzaci pro pokročilé; zbývající konverzace nabízíme, ale ve školním roce 2021/2022 jsme je pro nedostatečný počet žáků neotevřeli. Žáci, kteří chtějí zvolit konverzaci pro pokročilé, musí projít vstupním testem, protože se jedná o gramaticky nejnáročnější konverzaci.

V rámci volitelných předmětů nabízíme i ruštinu a konverzace z druhého vyučovaného jazyka (FJ, NJ).

Žáci denní formy vzdělávání mají dále možnost se v rámci čtyřleté výuky zúčastnit zahraničních výjezdů do zemí, jejichž jazyky na škole vyučujeme (Velká Británie, Francie, Německo, Švýcarsko). Ani ve školním roce 2021/2022 se s ohledem na epidemiologickou

situaci žádný výjezd neuskutečnil. Pokud budou podmínky pro cestování příznivé, připravíme zájezd ve školním roce 2022/2023 a pojedeme do Velké Británie v září 2023 (šk. r. 2023/2024).

Také v dálkové formě vzdělávání mají žáci podle RVP povinnou výuku dvou cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je vždy angličtina. Jako druhý cizí jazyk je v dálkové formě vzdělávání nabízena buď němčina, nebo ruština.

### **13. Vzdělávací programy VOŠ**

Škola neorganizuje.

#### **IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)**

##### **1. Jazyková škola**

Škola neorganizuje.

##### **2. Domovy mládeže**

Škola neorganizuje.

## V. Aktivity právnické osoby

### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním roce 2021/22 zůstalo na naší škole zachováno personální obsazení funkce výchovného poradce, funkci školního metodika prevence předal Mgr. Jan Salamon výchovné poradkyni v minulém školním roce. Kariérové poradenství vykonávala také v tomto školním roce výchovná poradkyně.

U všech žáků byly již od počátku školního roku sledovány projevy SPU a při jejich vzdělávání a klasifikaci byl uplatňován pokyn MŠMT ČR, vyhl. č. 72/2005/novela 116/2011, vyhl. č. 73/2005/novela 147/2011, vyhl. č. 27/2016, novela k 1. 9. 2017, technická novela k 1. 10. 2019. Seznam studentů, kteří se prokázali příslušným lékařským potvrzením, byl průběžně aktualizován a je na podnět ČŠI doplňován také specifikací SPU u jednotlivých studentů.

Během školního roku proběhla část aktivit pro studenty v online podobě a od dubna 2022, kdy bylo opět možné uspořádat akce i mimo školu a návštěvy lektorů ve škole. Akce, které byly zaměřeny na výběr budoucího uplatnění, možnosti přípravy na vysokoškolské studium, téma péče o tělo, HIV prevenci a budování partnerských vztahů jsme museli kvůli pandemii zrušit, protože pořádající organizace nám nenabídla online podobu akce. Také jsme na během května domluvili termíny sociometrií. Poradna nám doporučila, abychom je posunuli na podzimní období, protože během prázdnin by výsledky šetření ztratily z velké části vypovídací schopnost.

Dále byly – alespoň v omezené podobě - rozvíjeny aktivity dobrovolnické skupiny. V době pandemie jsme museli aktivity upravovat. Vánoční vystoupení dobrovolníků ze 4. A a 3. B pro seniory z Prahy 3 mohlo tentokrát proběhnout již v budově penzionu. Poděkování patří také dobrovolnicím ze 3. B a 4. A, které pro seniory vyrobily krásné vánoční balíčky, které jsme jim předali během vystoupení. Také SRDÍČKOVÉ DNY jsme museli omezit do podoby sbírky uvnitř budovy. Některé skupiny byly i s tímto omezením velmi úspěšné. Nejvíce aktivit bylo také v tomto školním roce věnováno maturantům. Šlo o besedy zaměřené na možnosti dalšího studia/domácího i zahraničního/, správnou volbu školy a techniku práce s přihláškami a ostatními potřebnými doklady. Všechny aktivity jsme opět pořádali, případně se jich účastnili v online podobě. Pouze Gaudeamus proběhl v Brně i Praze prezenčně. Opakovaně se nedařilo navázat bližší spolupráci s Úřadem práce – tentokrát z důvodů coronavirových omezení. Proto jsme také letos chtěli využít nabídky agentury MP Promotion, která před několika roky rozšířila nabídku přednášek právě o toto téma. Akce však musela být zrušena z již výše uvedených důvodů.

Aktivity dobrovolnické skupiny, které se týkaly spolupráce s OS Zvonek a s dobrovolnickou centrálou Hestia, ale také spolupráce s občanskými sdruženími Derbianus a Shine Bean, musely být z důvodu coronavirových omezení pozastaveny. V předvánočním období jsme se soustředili na přípravu dalšího ročníku dobrovolnické konference Nebuď mimo! Vytvořili jsme ji opět v online podobě a je umístěna na YOU TUBE a také na stránkách školy. Zájem studentů o dobrovolnickou práci byl rekordní. V dobrovolnickém hnutí platí, že každá ruka, která se přidá ke společné práci, je dobrá. Proto se opakovaně snažíme zvát na konferenci také výchovné poradce a studenty pražských i mimopražských škol. Letos jsme tedy rozeslali případným zájemcům o další spolupráci odkaz na elektronickou podobu konference. Máme zpětnou vazbu, že se konference líbila, a ohlásili se nám noví zájemci o spolupráci (obec Podmoky, město Městec Králové, občanské sdružení Biotop, Sokol Činěves, obec Úmyslovice). Zdá se také, že spolupráce s PORGem bude pokračovat i během tohoto léta. Výtěžek sbírky zbytků vlny jsme tentokrát nepředávali, protože předsedkyně o. s. Šikovné ruce byla dvakrát s covidovým onemocněním ve velmi vážném stavu v nemocnici. Podařilo se nám ale za přispění studentky Gabriely Zajíčkové odvézt na sběrné místo velký pytel víček pro nemocnou Terezku.

Zahájili jsme nový projekt: VYBUDOVÁNÍ PAMÁTNÍKU V MÍSTĚ SESKOKU PARASKUPINY SILVER A – 2. fáze - Ostrov. Vyjíždíme ve druhém červencovém týdnu a pokračovat budeme i během podzimních měsíců. Zapojeni jsou převážně studenti ze čtvrtých ročníků, naši absolventi a dobrovolníci z výše zmíněného PORGu.

#### Přehled akcí:

ZÁŘÍ	Vytvoření seznamu studentů se SPU a dalšími úlevami Vytvoření seznamu nadaných studentů Dokončení seznamu umístění absolventů Srdíčkový den – sbírková akce Vytvoření přehledu akcí, kterými škola rozvíjí schopnosti nadaných studentů Účast na slavnostním zahájení Srdíčkových dnů Výjezd na dobudování památníku paraskupiny SIVER A Pomoc o. s. Biotop s úpravou dětského hřiště
ŘÍJEN	Beseda s maturanty o přípravě k přijímacím zkouškám na VŠ Beseda o SCIO testech na VŠ Gaudeamus, Brno – doporučení pro studenty
LISTOPAD	Instruktažní schůzky se čtvrtými ročníky / vyplňování přihlášek/
PROSINEC	Dobrovolnická konference – online Srdíčkový den – sbírková akce Účast na charitativním koncertu o.s. Život dětem
LEDEN	Konzultace se studenty k volbě VŠ
ÚNOR	Kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ Aktualizace seznamu studentů se SVP (2. pol.) Gaudeamus Praha
BŘEZEN	Závěrečné kolo potvrzování přihlášek na VŠ Výzkum názorů mladých lidí na manželství a rodičovství – online, s výsledky šetření budeme seznámeni Sbírka pro Ukrajinu
DUBEN	Kontrola a potvrzování přihlášek na VOŠ STUDUJ.TO – online výzkum portálu – snaha o zlepšení a zacílení nabídky služeb pro maturanty, kteří chtějí studovat na VŠ
KVĚTEN	
ČERVEN	Postupné doplňování seznamu přijatých absolventů Přednáška o studiu na Oxfordu a Cambridge Prázdninový výjezd na vybudování památníku paraskupiny SILVER A

## 2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V letošním školním roce vykonává funkci ŠMP opět VP. Naše škola má vypracován základní nástroj prevence – Preventivní program školy. Tento program zahrnuje kromě jiného zavádění prvků preventivní výchovy, právní výchovy i výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky jednotlivých předmětů a současně plán proti šikaně (PPŠ). Součástí PPŠ je organizování vzdělávacích akcí pro studenty a vytváření podmínek pro využívání volného času v odpoledních hodinách (např. posilovna apod.).

Dále vytvořený Krizový plán školy umožňuje podle jednoduchých schémat řešit nejčastější příklady rizikového chování.

Ve školním roce 2021/22 se bohužel nepodařilo uspořádat řadu preventivních přednášek, kterých se žáci účastnili v minulých letech. Důvodem byla přetrvávající pandemická opatření,

kteřá byla uvolněna až v předmaturitním období. Řada organizací neposkytovala online verze aktivit, které se nám osvědčily. Také sociometrické šetření nemohlo být realizováno ze stejných důvodů, a když jsme v květnu oslovili poradnu s dotazem, zda by zvládali vyšetření realizovat ještě do konce školního roku, dostalo se nám negativní odpovědi a zároveň doporučení, že v podzimním období budou výsledky nezkršené dvěma měsíci prázdnin. Také během tohoto školního roku sledovala ŠMP aktuality v oblastní školní prevence a rozvíjela svoje odborné znalosti s využitím prezenčního i online vzdělávání.

### **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

Ekologická výchova a environmentální výchova jsou součástí vzdělávacích programů na všech školách, spojují v sobě témata ochrany životního prostředí s vytvářením podmínek pro jeho rozvoj.

Na naší škole se snažíme s pomocí mezipředmětových vztahů řešit environmentální a ekologickou problematiku komplexně. Avšak samotné pojmy, jakými jsou například ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj, by byly zapomenuty, pokud by nebyly spojeny s vlastní aktivní činností žáků. Úkolem koordinátora je proto implementovat do výuky nejen přírodovědných předmětů, ale například i do výuky cizích jazyků a výtvarné výchovy tyto body jako stěžejní problematiku pro naši budoucnost.

K aktivnímu posílení a pochopení nutnosti změn v přístupu k životnímu prostředí vede řada projektových činností zaměřených na jednotlivé cílové skupiny. Během školního roku 2021/2022 jsme v této činnosti pokračovali spoluprací s projektem Ekoškola. Koordinátor se během roku seznamoval s materiály jemu dodanými.

To, k čemu mohou žáci přispět denně ve škole i doma, je jistě všude zmiňovaná recyklace a s ní spojené třídění odpadu. Řešení této problematiky se na naší škole stalo již tradicí, kterou nejen udržujeme, ale každým rokem rozšiřujeme. Prvotní třídění plastů jsme postupně rozšířili o třídění papíru, skla a kartonů, dále třídění vybitých baterií a vyřazených elektrospotřebičů. Škola je také zapojena do projektu Recyklohraní. Koordinátor EVVO dále spolupracuje a vyměňuje si informace s Klubem ekologické výchovy a Magistrátem hlavního města Praha.

Ve třídách i na jednotlivých patrech se nachází řada sběrných nádob, zároveň přibyly i kontejnery na tříděný odpad (plast, papír, sklo), na jejichž odvoz máme uzavřenou smlouvu. Přesun vytríděného materiálu do kontejnerů zajišťují žáci pod vedením environmentálního koordinátora a ve spolupráci s úklidovou firmou. Finančně nám třídění pomáhá zaštitit Sdružení rodičů a aktivně se na ní podílí i úklidová firma.

Během hodin v prvním ročníku byl zadán úkol sběru herbáře, ať fyzického nebo fotoherbáře. Dalším miniprojektem je tvorba prezentace o CHKO či NP v rámci zeměpisu České republiky ve třetích ročnících.

Během distanční výuky byla v hodinách geologie ve 4. ročnících rozvinuta témata týkající se životního prostředí o ohrožení atmosféry, vod a půdy a byly doplněny aktuální informace o globálním oteplování a jeho příčinách a byly diskutovány palčivé otázky chudoby, úmrtnosti atd.

Koordinátor EVVO se rovněž snažil obohatit své znalosti v oboru, proto formou samostudia četl odborné články v časopisech věnujících se tematice životního prostředí a ekologie – Živa, Nika, každý měsíc mu byly zaslány informace o aktuálních problémech Klubem ekologické výchovy.

### **4. Multikulturní výchova**

Téma multikulturní výchovy je jedno z průřezových témat v rámcovém vzdělávacím programu. Myslíme si, že se nám téma multikulturní výchovy daří aplikovat ve výuce na dobré úrovni také

proto, že jsme měli tuto oblast zařazenou do výuky již před zavedením školních vzdělávacích programů. Zkušenosti z předcházející výuky jsme mohli dobře využít, a to zejména v našich profilových předmětech.

Problému soužití kultur v minulosti se věnují vyučující dějepisu, soužití kultur v současném světě je tématem hodin zeměpisu a základů společenských věd, velký prostor je ponechán diskusím v seminářích k těmto předmětům (seminář ze zeměpisu, politologicko-právní seminář a filozoficko-etický seminář). Žáci zde mají možnost aktivně vystupovat se svými názory, které vzájemně konfrontují. Součástí seminářů jsou také různé besedy a návštěvy vzdělávacích center, i ty mohou pomoci žákům poznat a pochopit jiné kultury (např. islámské vzdělávací centrum, židovské vzdělávací centrum...). Multikulturní výchova je samozřejmou součástí hodin cizích jazyků, v nichž se žáci seznamují nejen s jazykem samotným, ale i s reáliemi zemí, jejichž jazyk studují, a tedy i s jejich kulturou.

Také fakt, že na naší škole studují cizinci a nemají problém se začleněním do kolektivu, je známkou toho, že žáci jsou vedeni ke kulturní a rasové toleranci.

## **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Výchově k udržitelnému rozvoji se na naší škole nevěnuje žádný jednotlivý předmět, protože tato problematika je řešena z několika hledisek v různých předmětech a činnostech.

Již v oddíle o ekologické a environmentální výchově je detailně popsáno, jak se aktivně žáci podílí na třídění odpadu. Pokud se tato činnost stane pro žáky a pedagogy automatickou ve škole (a po mnohaleté zkušenosti snad můžeme tvrdit, že se stala), je pravděpodobné, že i v dalším životě mimo školu se budou k přírodě chovat šetrně.

Téma udržitelného rozvoje je také zařazeno do předmětu základy společenských věd. Ve 3. ročníku je podrobně probíráno téma „globalistika“, v jehož rámci jsou žáci seznamováni s problémy života v různých částech světa a i s globálními problémy. Žáci jsou nejen seznamováni, ale sami si k tématům připravují podrobné referáty a prezentace, jejichž součástí jsou i možné návrhy řešení (jak ze strany různých organizací, států apod., ale i ze strany samotných žáků). Součástí výuky jsou i besedy s pracovníky organizací, které se problematikou tématu udržitelného rozvoje dlouhodobě zabývají.

## **6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

### **Školy v přírodě**

U čtyřletého vzdělávání se neorganizují.

### **Adaptační kurz**

Ve školním roce 2021/2022 proběhl od 6. do 8. 9. 2021 již tradiční adaptační kurz pro žáky prvního ročníku.

Kurz organizovala specializovaná firma COP – Centrum outdoorových programů, která pro studenty připravila seznamovací, zahřívací a atmosférotvorné aktivity, strategické a komunikační hry, lanové aktivity nízké i vysoké (v lanovém parku ve středisku), dále sociodramatické hry a paintball. Jednotlivé aktivity byly připraveny pro každou třídu zvlášť, některé pro obě třídy současně.

Program byl dobře koncipován, byl zajímavý a pestrý a zcela splnil účel kurzu. Škola ve spolupráci s firmou COP pokračuje i nadále.

Rekreační středisko „Drak“ Křižanov	třídenní	87 žáků	žáci prvního ročníku
-------------------------------------	----------	---------	----------------------



## **Komplexní exkurze**

Komplexní exkurze se uskutečnila od 6. 9. do 10. 9. 2021 v autocampu Sedmihorky v Českém ráji, probíhala v rámci ŠVP „Naše škola“ podle předem připraveného programu, který nabídl mimo jiné exkurzi do muzea českého granátu v Turnově, muzea Fráni Šrámka v Sobotce, na zámek Humprecht a do synagogy a židovského muzea v Jičíně a do automobilky Škoda Mladá Boleslav.

Žáci se aktivně zapojovali do činností, plnili úkoly zadané v pracovních listech, svou práci prezentovali před ostatními, pracovali v šesti až sedmičlenných týmech. Vyhodnocení komplexní exkurze proběhlo v rámci závěrečného večera, odměny vítězům byly slavnostně předány ve škole.

Ubytování bylo zajištěno v patrových chatkách s možností vytápění a s vlastním sociálním zařízením.

Během kurzu nemuseli pedagogové řešit závažné zdravotní komplikace, kázeňské problémy, porušení Školního řádu, porušení pravidel komplexní exkurze ani ubytovacího řádu.

Sedmihorky	pětidenní	49 žáků	žáci čtvrtého ročníku
------------	-----------	---------	-----------------------

## **Lyžařský kurz (LVVZ)**

V letošním roce se konali dva lyžařské kurzy. 2. ročník proběhl podle plánu, 3. ročník byl přesunut z minulého roku, kdy se z důvodu celosvětové pandemie koronaviru nekonal.

Lyžařský výchovně-výcvikový kurz se uskutečnil pro 2. ročník v termínu 21.–27. 3. 2022 na Kolínské boudě, která se nachází v Peci pod Sněžkou v Krkonoších.

Kurzu se zúčastnilo 52 žáků druhých ročníků. Všichni žáci byli poučeni o pravidlech a bezpečnosti na LVVZ, pravidlech chování v ubytovacím zařízení.

Lyžařský výchovně-výcvikový kurz se uskutečnil pro 3. ročník v termínu 27. 2. – 6. 3. 2022 na Kolínské boudě, která se nachází v Peci pod Sněžkou v Krkonoších.

Kurzu se zúčastnilo 40 žáků druhých ročníků. Všichni žáci byli poučeni o pravidlech a bezpečnosti na LVVZ, pravidlech chování v ubytovacím zařízení.

V průběhu kurzů nebylo nutné řešit žádné kázeňské problémy. V prostorách rekreačního zařízení nedošlo k žádnému poškození ani ztrátám na majetku. Po zdravotní stránce nedošlo k žádným závažnějším zdravotním problémům. Stanovené cíle LVVZ – zlepšení lyžařských dovedností a získání základních znalostí o horách a pobytu v nich byly naplněny.

Vzhledem k složité personální situaci škola využila externích instruktorů. Spolupráce proběhla ke spokojenosti všech zúčastněných stran, což ukázalo jednu z možných cest realizace LVVZ v budoucnosti.

Krkonoše, Kolínská bouda v Peci pod Sněžkou	Sedmidenní a osmidenní	52 a 40	žáci druhého a třetího ročníku
---	------------------------	---------	--------------------------------

## **7. Mimoškolní aktivity**

Mimoškolní aktivity žáků naší školy jsou většinou organizovány jinými formami, než jakými je pravidelné vyčlenění určitých hodin, ve kterých se žáci a vyučující zaměřují na příslušnou zájmovou činnost. Tato skutečnost je dána maximálním vytížením naší školní budovy, které nám neumožňuje realizovat klasické, v rozvrhu zařazené, kroužky.

Zaměřujeme se však na jednorázové akce konané u příležitosti různých výročí nebo na akce, které svým obsahem souvisejí s klasickou výukou nebo umožňují prezentaci našich sportovně či umělecky nadaných žáků. V neposlední řadě k těmto aktivitám u nás již tradičně patří i tvorba školního časopisu, nastudování divadelních představení a žakovských vánočních koncertů a dobrovolnická činnost.

## 8. Soutěže

I školní rok 2021/2022 byl ovlivněn pandemií nemoci covid-19 a s ní spojenými omezeními. Vzhledem k tomu se část plánovaných soutěží, olympiád a přehlídek vůbec neuskutečnila. Pokud se uskutečnila, v mnoha případech se škola rozhodla z bezpečnostních důvodů neúčastnit.

## 9. Další aktivity, prezentace

Naše škola každoročně organizuje mnoho akcí a účastní se ve velké míře i akcí, které organizují jiné subjekty. Ve školním roce 2021/2022 některé z těchto akcí neproběhly, některé byly

Olympiády	Účast	Umístění v obvodních a vyšších kolech
Biologická olympiáda	26	Pouze školní kolo
Český jazyk	21	6. a 8. místo v obvodním kole
Francouzský jazyk	10	7. místo v krajském kole
Německý jazyk	4	Pro nemoc se obvodního kola nikdo nezúčastnil
Zeměpisná olympiáda	2. ročník, SzZ 3. a 4. roč.	Pouze školní kolo
Soutěže	Účast	Umístění v obvodních a vyšších kolech
Best in English	16	Mezinárodní umístění na 156. místě z více než 17.000 účastníků
Literární soutěže	5	Čestné uznání
Matematický klokan	45	Pouze školní kolo
Pražský globus	2. ročník, SzZ 3. a 4. roč.	Pouze školní kolo
Recitační soutěže	6	Bez umístění

organizovány online a do některých jsme se rozhodli nezapojovat. Uvádíme přehled akcí, kterých v nějaké formě zúčastnili:

### Schola Pragensis

V letošním roce proběhla Schola Pragensis v online prostředí, na což jsme reagovali vytvořením propagačního videa, na kterém se významně podíleli žáci našeho gymnázia. Samotné online prostředí nedovolilo využít všech kvalit našeho pedagogického sboru a žáků gymnázia, nicméně jsme maximálně využili nabídky MHMP a vzhledem k velkému množství přihlášek jsme se svojí prací spokojeni.

### Akce školy

Dobrovolnická činnost, dobrovolnická konference

Besídka a dárky pro seniory z Prahy 3  
Kurz první pomoci  
Památník operace Silver A  
Památník rotmistra Josefa Valčíka  
Pražský studentský summit  
Příběhy bezpráví  
Model Evropského parlamentu  
Srdíčkový den  
Vánoční koncert (video)  
Sbírka pro Ukrajinu

### **Účast na přednáškách a besedách**

Beseda s nevidomou  
Beseda o EU  
Přednáška: SCIO testy  
Přednáška o studiu na univerzitách v Oxfordu a Cambridge  
Přednáška o dárcovství kostní dřevě  
Přednáška „Historie vztahů Ukrajiny a Ruska, válka na Ukrajině“  
Přednáška „Německo-české vztahy v průběhu dějin“  
Beseda s pamětníkem událostí v Lidicích

### **Exkurze, výstavy**

ZOO, Vyšehrad – Slavín, Strahovský klášter, Židovské muzeum v Praze, kostel sv. Ludmily, Karolinum, Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR, Národní divadlo, Nový svět a pořádek (Heydrichiáda)

### **Divadelní a filmová představení, koncerty**

Klub mladého diváka, festival Studentská Thálie, Žitkovské bohyně (divadlo Pod Palmovkou), Rudolfinum, Obecní dům

## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla žádná inspekční činnost ČŠI.

### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

Ve školním roce 2021/2022 proběhla ve škole veřejnosprávní kontrola hospodaření ze strany Magistrátu hlavního města Prahy.

**Termín:** 22. 4. 2022

#### **Předmět kontroly:**

Předmětem kontroly bylo hospodaření organizace se zaměřením na mzdové prostředky, pokladnu, inventarizaci majetku, pohledávek a závazků, majetek a veřejné zakázky.

#### **Kontrolní zjištění a závěr:**

Namátkovou kontrolou mzdových prostředků, pokladny, inventarizace majetku, závazků a pohledávek, evidence majetku a veřejných zakázek, nebyly v kontrolovaných oblastech shledány nedostatky a organizace postupovala v souladu s platnou legislativou.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

### 1. Úvodní komentář

Rozpočtové prostředky nepokrývaly plně potřeby školy, proto byly uvolněny finanční prostředky z investičního fondu na posílení provozu. Limit prostředků na platy byl vyčerpán a limit počtu zaměstnanců nebyl překročen.

#### Upravený rozpočet na rok 2021 k 31. 12. 2021

<b>UZ 33353 Dotace poskytnuté ze státního rozpočtu celkem:</b>	<b>28.419.846,00 Kč</b>
z toho:	
Platy	20.612.281,00 Kč
OON	48.732,00 Kč
Odvody, FKSP, ONIV	7.758.833,00 Kč
<b>UZ 91 Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy celkem:</b>	<b>6.532.000,00 Kč</b>
z toho:	
Platy	960.000,00 Kč
Odvody	587.376,00 Kč
NIV	4.984.624,00 Kč
<b>UZ 80 Metropolitní program z rozpočtu hl. m. Prahy celkem:</b>	<b>533.700,00 Kč</b>
z toho platy	393.000,00 Kč
<b>UZ 127 Covid 19 z rozpočtu hl. m. Prahy celkem:</b>	<b>230.000,00 Kč</b>
<b>Celkem dotace</b>	<b>35.715.546,00 Kč</b>

### 2. Hospodářský výsledek, doplňková činnost, náklady a výnosy

**Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti za rok 2021 činil:** 93.382,01 Kč

Tato částka je tvořena příjmy z pronájmu bytu, umístění automatu (Delikommat) a pronájmu prostoru dvora na umístění mobiliáře na farmářské trhy.

Na základě usnesení odboru rozpočtu MHMP č. 38/64 ze dne 16. 6. 2022 byl zisk rozdělen následovně:

- do fondu odměn bylo převedeno	35 000,00 Kč
- do rezervního fondu bylo převedeno	58.382,01 Kč

### 3. Náklady a výnosy hlavní činnosti k 31. 12. 2021

<b>Náklady celkem</b>	<b>37.202.144,63 Kč</b>
<b>501</b> spotřeba materiálu	1.839.821,88 Kč
<b>502</b> spotřeba energie	1.586.701,61 Kč
<b>511</b> opravy a údržba	88.631,92 Kč
<b>512</b> cestovné	3.135,00 Kč
<b>518</b> ostatní služby	2.010.306,91 Kč

521 mzdové náklady	22.095.031,00 Kč
524 zákonné pojištění	7.435.446,00 Kč
525 jiná sociální pojištění	83.954,92 Kč
527 zákonné sociální náklady	587.376,14 Kč
549 ostatní náklady z činnosti	115.123,70 Kč
551 odpisy dlouhodobého majetku	1.226.100,00 Kč
558 náklady z drobného dlouhodobého majetku	127.445,27 Kč
591 daň z příjmů, úroků	3.070,28 Kč

**Výnosy celkem 37.202.144,63 Kč**

602 stravné	1.255.140,00 Kč
648 čerpání fondů	73.042,33 Kč
649 jiné ostatní výnosy	542.049,25 Kč
662 úroky	16.367,05 Kč
672 celkem dotace	35.315.546,00 Kč

(nevyčerpaná dotace 400.000,00 Kč převedena do fondu finančního vypořádání)

#### 4. Náklady a výnosy z doplňkové činnosti

<b>Náklady celkem</b>	<b>31.932,04 Kč</b>
energie	15.730,04 Kč
služby	16.202,00 Kč
<b>Výnosy z pronájmu celkem</b>	<b>125.314,05 Kč</b>
<b>Zisk celkem</b>	<b>93.382,01 Kč</b>

#### 5. Fondy

##### Tvorba a čerpání FKSP

Stav k 31. 12. 2020	99.985,62 Kč
příděl 2 %	440.925,98 Kč
čerpání k 31. 12. 2021	318.589,33 Kč
<b>Stav fondu k 31. 12. 2021</b>	<b>222.322,27 Kč</b>

##### Tvorba a čerpání fondu investic

Stav k 31. 12. 2020	2.726.378,50 Kč
tvorba z odpisů	1.226.100,00 Kč
čerpání k 31. 12. 2021 (posílení provozu)	600.000,00 Kč
<b>Stav fondu k 31. 12. 2021</b>	<b>3.352.478,50 Kč</b>

##### Tvorba a čerpání rezervního fondu

Stav k 31. 12. 2020	216.864,25 Kč
příděl z finančního vypořádání 2020 (přidělen do fondu v červnu 2021)	62.393,24 Kč
přijaté dary	100.000,00 Kč
čerpání k 31. 12. 2021	178.489,00 Kč
<b>Stav fondu k 31. 12. 2021</b>	<b>200.768,49 Kč</b>

Prostředky fondu jsou čerpány v souladu s darovacími smlouvami.

##### Tvorba a čerpání fondu odměn

Stav k 31. 12. 2020	394.416,00 Kč
příděl z finančního vypořádání 2020 (přidělen do fondu v červnu 2021)	35.584,00 Kč
čerpaní k 31. 12. 2021	00,00 Kč
<b>Stav fondu k 31. 12. 2021</b>	<b>430.000,00 Kč</b>

## **6. Evidence majetku**

Majetek je evidován na počítači v programu EMA. Fyzické inventury jsou prováděny každoročně inventarizační komisí na základě příkazu ředitele školy. K 31. 12. 2021 nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly.

## VIII. Další informace

### Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace/počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

3/3

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí

0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

Ve sledovaném období škola do datové schránky tři žádosti o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů. Žádosti byly ředitelem školy odmítnuty postupem dle § 2 odst. 1 zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů. U jedné z žádostí bylo zjevné, že požadované informace se nevztahují k činnosti příspěvkové organizace (školy), u dvou nebylo možné určit, jaké informace tazatel požaduje, po konzultacích s odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu Hlavního města Prahy a pověřencem pro ochranu osobních údajů byly žádosti odmítnuty.

Praha 30. 9. 2022

RNDr. Petr Viták  
ředitel školy

### Přílohy:

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy



## Učební plán denní forma vzdělávání

Učební plán je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Naše škola“.

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	4	4	5	16
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý/Francouzský j.	4 + 1	4 + 1	2 + 1	3 + 1	13 + 4
Matematika	4	3	3	4	14
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7
Chemie	2	2,5	2,5	0	7
Biologie	3	2	2	0	7
Zeměpis	2	3	2	0	7
Geologie	0	0	0	1	1
Základy společenských věd	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	3	8
Estetická výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	1	0	0	3
Volitelné předměty	0	0	6	8	14
<b>Celkem</b>	<b>33 + 1</b>	<b>33 + 1</b>	<b>33 + 1</b>	<b>33 + 1</b>	<b>132 + 4</b>

Výuka druhého cizího jazyka byla v souladu s Metropolitním programem navýšena ve všech ročnících o jednu dělenou vyučovací hodinu.

## Učební plán

### dálková forma vzdělávání – čtyřletý program „Druhá šance“

Učební plán je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Druhá šance“.

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	1	2	5
Cizí jazyk (Aj)	1	1	1	2	5
Další cizí jazyk (Nj, Rj)	0,5	0,5	0,5	0	1,5
Matematika	1	1	1	1	4
Fyzika	0,5	0,75	0,5	0	1,75
Chemie	0	0,75	1	0	1,75
Biologie	0,75	0,75	0,5	0	2
Zeměpis	0	0	0,5	1	1,5
Základy společenských věd	0,5	0,5	0,5	0	1,5
Dějepis	0,75	0,75	0,5	0	2
Informatika	1	0	0	0	1
Volitelný předmět I	0	0	0	0,5	0,5
Volitelný předmět II	0	0	0	0,5	0,5
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>28</b>