

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

186 00 Praha 8, Pernerova 25

**FAKULTNÍ ŠKOLA
Univerzity Karlovy v Praze,
PŘÍRODOVĚDECKÉ
FAKULTY**

Výroční zpráva školy

za školní rok 2019/2020



Obsah

I.	Základní údaje o škole, školském zařízení.....	4
1.	Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020 ..	4
2.	Ředitel a statutární zástupce ředitele.....	4
3.	Webové stránky právnické osoby	4
4.	Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita	4
5.	Obory vzdělání a vzdělávací programy	5
6.	Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2018/2019.....	5
7.	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	5
8.	Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby	5
9.	Školská rada	6
II.	Pracovníci právnické osoby	8
1.	Pedagogičtí pracovníci	8
a)	počty osob (stav k 30. 9. 2019)	8
b)	kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2019)	8
c)	věková struktura pedagogických pracovníků.....	8
d)	další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
e)	jazykové vzdělávání a jeho podpora	10
2.	Nepedagogičtí pracovníci školy (gymnázium i školní jídelna)	10
a)	počty osob	10
b)	další vzdělávání nepedagogických pracovníků.....	10
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	11
1.	Počty tříd a počty žáků.....	11
a)	denní vzdělávání (stav k 30. 9. 2019)	11
b)	dálková forma vzdělávání (stav k 30. 9. 2019).....	11
2.	Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav k 30. 9. 2019).....	12
a)	denní vzdělávání	12
b)	dálková forma vzdělávání	12
3.	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav k 30. 9. 2019)	12
4.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)	13
a)	denní vzdělávání	13
b)	dálková forma vzdělávání	13
5.	Výsledky maturitních zkoušek.....	14
6.	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021	15
a)	SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ	15
b)	Gymnázia	15
7.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (stav k 30. 9. 2019).....	16
8.	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	16
9.	Vzdělávání nadaných žáků.....	17
10.	Ověřování výsledků vzdělávání	17
11.	Školní vzdělávací programy.....	18
12.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	18
13.	Vzdělávací programy VOŠ	19
IV.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	20
	(Jazyková škola a Domovy mládeže).....	20
1.	Jazyková škola	20
2.	Domovy mládeže	20
V.	Aktivity právnické osoby	21
	Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti.....	21
1.	Výchovné a kariérní poradenství	21

2.	Prevence rizikového chování	23
3.	Ekologická výchova a environmentální výchova	23
4.	Multikulturní výchova.....	24
5.	Výchova k udržitelnému rozvoji.....	24
6.	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	25
7.	Mimoškolní aktivity	26
8.	Soutěže	27
9.	Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů..	28
10.	Spolupráce právnické osoby s partnery	28
11.	Další vzdělávání realizované právnickou osobou	28
12.	Další aktivity, prezentace	28
13.	Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin.....	29
VI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	30
1.	Výsledky inspekční činnosti a kontroly provedené Českou školní inspekcí	30
2.	Výsledky jiných inspekcí a kontrol.....	30
VII.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019.....	31
1.	Úvodní komentář.....	31
2.	Upravený rozpočet na rok 2019 k 31. 12. 2019	31
3.	Hospodářský výsledek a jeho použití.....	31
4.	Náklady a výnosy hlavní činnosti k 31. 12. 2019	32
5.	Náklady a výnosy z doplňkové činnosti	32
6.	Fondy	32
7.	Evidence majetku	33
VIII.	Další informace	34
IX.	Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.	35
1.	Učební plány oborů vzdělání	35
2.	Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy	35
	Učební plán	36
	Učební plán	37
	Učební plán	38

Výroční zpráva školy

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

Dle zřizovací listiny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011 s účinností od 1. 4. 2011 a její změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014 s účinností dnem 1. 9. 2014 a její změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 18/40 ze dne 16. 6. 2016 s účinností dnem 1. 7. 2016 je přesný název školy:

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

se sídlem: 186 00 Praha 8, Pernerova 273/25

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

		telefon	e-mail
ředitel školy:	RNDr. Petr Viták	224 815 833 605 756 814	petr.vitak@gyperner.cz
statutární zástupce:	PhDr. Jan Hušek	224 813 579 778 488 469	jan.husek@gyperner.cz
sekretariát:		221 871 414 778 488 466	gymnazium@gyperner.cz

3. Webové stránky právnické osoby

www.gyperner.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita

- | | | |
|----|----------------|---------------|
| 1. | Gymnázium | 476 žáků |
| 2. | Školní jídelna | 500 strážníků |

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

Škola	Kód	Název oboru/vzdělávacího programu	Maximální kapacita	Poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium denní forma vzdělávání ŠVP: Naše škola	476	Čtyřleté vzdělávání
	79-41-K/41	Gymnázium dálková forma vzdělávání ŠVP: Škola druhé šance		Dobíhající pětileté vzdělávání
	79-41-K/41	Gymnázium dálková forma vzdělávání ŠVP: Druhá šance		Nové čtyřleté vzdělávání

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2018/2019

Žádné změny oproti školnímu roku 2018/2019. Ve školním roce 2017/2018 byla zahájena výuka v prvním ročníku dálkového studia dle nového čtyřletého školního vzdělávacího programu „Druhá šance“. Výuka ve zbývajících čtyřech ročnících dálkového studia dále probíhala dle dobíhajícího pětiletého školního vzdělávacího programu „Škola druhé šance“.

Ve školním roce 2019/2020 tedy probíhala výuka v prvním, druhém a třetím ročníku dálkového studia dle nového školního vzdělávacího programu „Druhá šance“, a ve čtvrtém a pátém ročníku dle starého vzdělávacího programu „Škola druhé šance“.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) Škola sídlí pouze v jedné budově na adrese 186 00 Praha 8, Pernerova 273/25 (vlastníkem budovy je Hlavní město Praha).

b) Pro výuku tělesné výchovy jsou smluvně pronajaty prostory Sokola Karlín na adrese 186 00 Praha 8, Malého 1.

8. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby

Gymnázium využívá budovu Hlavního města Prahy na adrese Pernerova 25, Praha 8 - Karlín. Naše škola je atraktivní pro žáky z celé Prahy i Středočeského kraje díky výhodné poloze v blízkosti přestupní stanice linek C a B „Florenc“ a stanice linky B „Křižíkova“ pražského metra.

Výchovně-vzdělávací proces probíhá ve 14 třídách v jedné čtyřpatrové budově, kde je i školní jídelna a fitcentrum. Devět učeben má kapacitu větší než 30 míst, z nichž jedna s kapacitou 60 míst slouží i při reprezentačních akcích školy, přednáškách, kurzech. Ostatní učebny mají kapacitu nejméně 16 míst a využívají se pro výuku ve skupinách. Ve všech velkých učebnách jsou instalovány keramické tabule. Třídy a kabinety ve čtvrtém patře (půdní vestavba) jsou klimatizovány. Klimatizaci je vybavena i učebna výpočetní techniky, serverovna, sekretariát, kancelář hospodárky školy, školní kuchyně a fitcentrum.

Všechny třídy jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem, což umožnilo zavedení elektronické třídní knihy. V několika učebnách plní roli dataprojektoru velkoplošné televizory. Škola disponuje dvěma učebnami informatiky, kde je počítačem vybaveno každé pracovní místo. Celá školní budova je pokryta bezdrátovou sítí. Cílem je umožnit žákům využívat síť nejen k výuce, ale i ve volném čase, např. před výukou a o přestávkách.

O letních prázdninách 2017/2018 došlo k výměně školního serveru a tím ke zrychlení vnitřní sítě a k navýšení kapacity disků. Ve školním roce 2018/2019 byla v logické návaznosti na

pořízení nového školního serveru provedena obměna zastaralé výpočetní techniky v učebnách a kabinetech, což přispělo ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Každá z předmětových komisí disponuje sbírkami pomůcek pro jednotlivé předměty. Kromě dataprojektorů a počítačů mohou vyučující využívat i přenosné CD přehrávače, které jsou vybaveny i USB vstupem.

Pro výuku informatiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, cizích jazyků a estetické výchovy (výtvarné i hudební) jsou zřízeny specializované učebny.

Škola má v suterénu budovy k dispozici fitcentrum s posilovnou, gymnastickým sálem a kompletním sociálním zázemím. Komplex je využíván především pro výuku tělesné výchovy, ale v době mimo vyučování jej mohou využívat žáci i zaměstnanci školy. Pro komerční účely se toto zařízení nevyužívá. Celý suterén školy však vyžaduje rekonstrukci spojenou se sanací stěn a zabráněním pronikání vlhkosti z podloží do budovy školy. Renovace školního dvora a suterénních prostor svým rozsahem přesahuje možnosti školy. O realizaci sanačních opatření jsme již jednali se zřizovatelem.

Budova školy nedisponuje vlastní klasickou tělocvičnou. Pro výuku tělesné výchovy pronajímáme prostory Sokola Karlín.

Součástí školy je standardně vybavená školní jídelna s kapacitou 500 strážníků. Jídelna nabízí obědy nejen pro naše žáky a pracovníky, ale i pro žáky Obchodní akademie v Kollárově ulici a SOU kadeřnického na Karlínském náměstí. Strážníci si elektronicky volí ze dvou jídel a mohou spravovat svůj účet ve školní jídelně přes internet. Provoz školní jídelny zabezpečuje její vedoucí a pět dalších pracovníků.

Prostory školy byly ve školním roce 2019/2020 využívány pro výuku v 14 třídách v době od 7:45 hodin do 19:00 hodin. Vysoce efektivního využití budovy je dosahováno organizací dvou forem vzdělávání, kdy žáci dálkové formy docházejí do školy pouze v odpoledních hodinách, což však školu limituje v možnostech poskytnout prostory školy za úplaty třetím stranám.

Materiálně technické podmínky se v naší škole neustále zlepšují. Ani výhledově však nebudeme moci zabezpečit bezbariérový přístup, a proto škola zůstane nedostupná pro žáky tělesně handicapované.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením RHMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 s účinností od 1. 4. 2005. Školská rada je šestičlenná a jejími členy jsou zástupci volení z řad zákonných zástupců nezletilých žáků denní formy vzdělávání (1), zletilých žáků denní a dálkové formy vzdělávání (1), pedagogických pracovníků (2). Další (2) členové jsou jmenováni Radou hlavního města Prahy. V pravomoci školské rady je především schvalování výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, dále projednání rozpočtu školy.

Předsedou školské rady byl ve školním roce 2019/2020 zástupce pedagogických pracovníků Mgr. Martin Mauer, martin.mauer@gyperner.cz.

Seznam členů školské rady

Za žáky	Iveta Kratochvílová (denní forma)
	Zdeňka Ráčzová (dálková forma)
Za pedagogické pracovníky	PhDr. Jan Hušek
	Mgr. Martin Mauer
Za zřizovatele	Ing. Oldřich Brojír
	MUDr. Jaromír Petrtýl, CSc.

V měsíci červnu 2020 vypršel tříletý mandát voleným členům školské rady. Od srpna 2020 došlo také ke změně jednoho člena jmenovaného zřizovatelem. K projednání této výroční zprávě se školská rada již sejde v novém složení.

Seznam členů školské rady od srpna 2020

Za žáky	Zuzana Vincíková (denní forma)
	Jakub Bubela (dálková forma)
Za pedagogické pracovníky	PhDr. Jan Hušek
	Mgr. Eva Turanová
Za zřizovatele	Mgr. Petr Daubner
	MUDr. Jaromír Petrtýl, CSc.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (stav k 30. 9. 2019)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
gymnázium	3	3	25	21,07	0	0	28	24,07

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2019)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
gymnázium	kvalifikovaných	28	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	2	8	3	11	4

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet akcí	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Σ 25	Počty celkem	Σ 27	
<u>semináře</u>			
jednodenní			
1	Aktualizační školení pro zástupce ředitele	1	NIDV
1	Rusko známé, neznámé	1	Descartes
1	Školení pro školní maturitní komisaře	1	Cermat

1	Mezinárodní zkoušky z angličtiny	1	British Embassy & British Council
1	Němčina je plus	1	Descartes
1	Wortschatz im Unterricht	1	Descartes
1	Jak komunikovat a nedělat si z lidí nepřátele	1	Descartes
1	Specifika výuky čj u žáků-cizinců	1	Descartes
1	Školení pro předsedy maturitní komise	1	NIDV
1	Hodnotitel MZ pro tělesně postižené	3	Cermat
1	Školení o legislativě v souvislosti s epidemií	1	NIDV
1	K čemu je ta tvá matematika dobrá	1	Descartes
1	Práce s chybou ve vyučování matematice	1	Descartes
1	Evoluční biologie lidí a volba partnera z hlediska evoluční psychologie člověka	1	Descartes
1	Internet věcí	1	Accon.cz
1	Konference Bakaláři	1	Bakalari.cz
1	Počítač v matematice	1	Descartes
1	GEOCOACHING aneb Jak koučovat hodiny zeměpisu?	1	D. Chvalovská
1	E-spis (klíčový uživatel)	1	I.cz
1	Zajímavosti ve výuce psychologie	1	Descartes
1	Školní neúspěšnost a možnosti jejího ovlivňování	1	Descartes
1	Změny ve vyhlášce SPU	1	OPPP pro Prahu 7 a 8
1	Školení první pomoci	1	Český červený kříž
1	ZONER photo studio	1	NICOM, a.s.
<u>vícedenní</u>			
1	Práce s vinou a smířením v pedagogickém prostředí	1	VOŠ sociálně pedagogická a teologická

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		9
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	9
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (gymnázium i školní jídelna)**a) počty osob**

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	11

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře:	<u>Σ 3</u>		<u>Σ 3</u>	
	2	Spisová a archivní služba	2	Archiv hl. m. Prahy
	1	E-spis	1	ICZ

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání (stav k 30. 9. 2019)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	9	262

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	1
nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
zanechali vzdělávání:	0
vyřazení ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	0
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	1
přestoupili na jinou školu:	1
jiný důvod změny:	2 ¹

b) dálková forma vzdělávání (stav k 30. 9. 2019)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	5	106

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	6
nastoupili po přerušení vzdělávání:	6
zanechali vzdělávání:	19
vyřazení ze studia:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	9
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	2
přestoupili na jinou školu:	0
jiný důvod změny:	2 ¹

¹ Přestup z denního do dálkového studia.

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav k 30. 9. 2019)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	29,11	11,83

b) dálková forma vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	21,2	56,71

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav k 30. 9. 2019)

Škola	kraj														
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
gymnázium (denní forma vzdělávání)	počet žáků celkem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77	-	-	77
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	-	-	23
gymnázium (dálková forma vzdělávání)	počet žáků celkem	4	1	1	2	1	1	-	1	1	1	18	1	1	33
	z toho nově přijatí	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	-	1	15

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	70
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		257
tj. % z celkového počtu žáků		99,22 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka ²		122
z toho neomluvených		0

b) dálková forma vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	14
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		101
tj. % z celkového počtu žáků		95,28 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka ²		59
z toho neomluvených		0

² Počítáno za 1. a 2. pololetí.

5. Výsledky maturitních zkoušek

Škola	gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		54	31
z toho konali zkoušku opakovaně		0	5
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	28	5
	prospěl	25	19
	neprospěl	1	7

Poznámka: Jedna žákyně denní formy vzdělávání konala pouze část maturitní zkoušky. V tabulce tak není započítána.

6. Příjímání řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

Škola neorganizuje.

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
příjímání řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	234	-	-
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	-	-
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	104	-	-
	z toho v 1. kole	104	-	-
	z toho ve 2. kole	0	-	-
	z toho v dalších kolech	0	-	-
	z toho na odvolání	44	-	-
	počet nepřijatých celkem	128 ³	-	-
	počet volných míst po přijímacím řízení			
obor: Gymnázium – ŠVP: „Naše škola“		0	-	-
počet přijatých k dálkové formě vzdělávání do 1. ročníku pro šk. rok 2020/2021		30		

³ Dva uchazeči se bez omluvy nedostavili k přijímacím zkouškám.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (stav k 30. 9. 2019)

	stát	počet žáků
denní vzdělávání	Slovenská republika	2
	Ukrajina	2
	Srbská republika	2
	Vietnamská socialistická republika	1
	Ruská federace	0
	Republika Kazachstán	1
	Lidová republika Čína	1
dálkové vzdělávání	Slovenská republika	2
	Srbská republika	1
	Vietnamská socialistická republika	1
	Ruská federace	3
	Gruzie	1
	Bulharská republika	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Nedílnou součástí zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) je přesná diagnostika specifické poruchy a na jejím základě následná integrace žáka. Každý případ je řešen individuálně v součinnosti rodičů s výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou. V další fázi se na tomto procesu podílí i ostatní členové pedagogického sboru, a to především individuálním přístupem. Tímto způsobem jsme schopni řešit problémy žáků s dysfunkcemi všech typů a případně i jinými handicapy. Z technických důvodů nemůžeme začlenit do vzdělávání žáky s těžším motorickým postižením. Důvodem je dispoziční členění budovy se čtyřmi mimoúrovňovými poschodími, které neumožňuje úpravy pro bezbariérový přístup. Individuální přístup v problematice vzdělávání žáků se SVP v souladu s legislativou blíže specifikujeme v aktualizovaném ŠVP pro obě formy vzdělávání s platností od školního roku 2017/2018.

Nový model maturitní zkoušky umožňuje tzv. přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky (PUP MZ). Protože se snažíme vyjít našim žákům maximálně vstříc, většina vyučujících českého jazyka a cizích jazyků si doplnila školení, aby mohli žáky s PUP MZ zkoušet. Na naší škole se jedná zejména o specifické poruchy učení a ostatní (SPU-O). Ve školním roce 2019/2020 žádal 1 žák o PUP MZ.

Do integračního procesu jsou začleněni také cizí státní příslušníci. I přes počáteční jazykový handicap dosahují velmi dobrých výsledků a je u nich patrná silná motivace. Jejich podíl mezi žáky naší školy není nezanedbatelný, jak je vidět v kapitole výše. Dosahují velmi dobrých studijních výsledků.

Specifický přístup k žákům však nemusí být nutně dán pouze jejich vzdělávacími potřebami, které se váží k poruchám učení. Protože naše gymnázium je opravdu jedinečné v rozsahu poskytování jiné než denní formy vzdělávání (dálková), setkáváme se ve značné míře i se zcela specifickými potřebami, které jsou spojeny s problematikou a obsahem vzdělávání dospělých.

Tato problematika je v oblasti vzdělávání považována za samostatný obor, ale díky dlouholeté zkušenosti zvládneme pomoci i těmto žákům. Do dálkové formy vzdělávání zařazujeme nejen dospělé, kteří z různých důvodů v období adolescence nezískali středoškolské vzdělání, ale dáváme šanci i těm, kteří přicházejí z narušeného sociálního prostředí nebo po absolvování výchovně-léčebného programu pro mládež ohroženou drogovou závislostí.

Dálková forma vzdělávání však dává možnost získat gymnaziální vzdělání i žákům, kteří jsou velmi nadaní, ale trpí různými typy sociální fobie a denní forma vzdělávání je pro ně prakticky nemožná. Dálková forma vzdělávání je náročná nejen pro žáky, ale i pedagogy a vyžaduje neustálé hledání optimálních forem výuky. Odměnou jsou dosažené výsledky.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Mnoho našich žáků dosahuje velmi dobrých výsledků nejen ve škole, ale i v řadě mimoškolních aktivit, které rozšiřují okruh jejich poznání a zájmů. Podpora těchto žáků nespočívá na naší škole ve formálním vytváření určitých skupin, ale v umožnění prezentace mimořádných aktivit ve škole i mimo ni. Forma prezentací je poměrně široká a zahrnuje periodické i jednorázové akce (koncertní vystoupení, autorské divadlo, časopis, realizaci projektů, účast v PMUN – pražský model OSN...). Žákům je dále nabízena účast v soutěžích, SOČ, vyučující pro ně připravují obtížnější úkoly. Celkové klima školy má spíše rodinnou atmosféru, a to umožňuje pedagogům věnovat individuální péči žákům při přípravě na některý z prestižních oborů. Jejich výběr žáci konzultují s výchovnou poradkyní. Individuální přístup v problematice vzdělávání žáků nadaných taktéž v souladu s legislativou blíže specifikujeme v aktualizovaném ŠVP pro obě formy vzdělávání s platností od školního roku 2017/2018.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání je součástí rozsáhlejšího celku, tzv. autoevaluace školy. Povinnost vytvářet autoevaluační zprávu sice již není zákonem stanovena, přesto je pro nás důležité sebehodnocení, do něhož patří také ověřování výsledků vzdělávání. Ke zjišťování výsledků škola používá vnější i vnitřní nástroje.

Mezi vnitřní nástroje ověřování lze zařadit již samotné průběžné hodnocení jednotlivých žáků v jednotlivých ročnících i předmětech. Forma hodnocení, kterou zvolila naše škola, je klasifikace. Také výsledné hodnocení za příslušné pololetí je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1–5 (výborný – nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákům formou zpětné vazby informaci o kladech či záporech jejich postupů. Součástí hodnocení je i hodnocení výstupů a hodnocení nabytých kompetencí (v souvislosti s výukou podle ŠVP).

Ve školním roce 2019/2020 jsme aplikovali k vnitřní autoevaluaci také srovnávací testy. Tyto testy jsou povinné u cizích jazyků, matematiky a českého jazyka. V ostatních předmětech jsou využívány v konkrétních případech tak, aby podchytily případné odchylky od předpokládaných výsledků. Kromě srovnávacích testů učitelé pracují s didaktickými testy, které slouží i jako příprava k maturitní zkoušce.

Jako vnější evaluaci využíváme přijímací řízení a výsledky státních maturit, které jsou celorepublikové, a slouží tedy jako spolehlivý ukazatel úrovně poskytovaného vzdělávání.

Naše škola byla ve školním roce 2019/2020 zařazena do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného ČŠI v oblasti informační gramotnosti. Prostřednictvím počítačové aplikace ČŠI byli testováni žáci 3. ročníku.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2009/2010 jsme zahájili výuku podle nových školních vzdělávacích programů. V denní formě vzdělávání vyučujeme podle programu „Naše škola“, v dálkové formě vzdělávání podle programu „Škola druhé šance“.

V denní formě vzdělávání výuka podle ŠVP přinesla důležité změny, které již jsou běžnou součástí vzdělávacího procesu (pravidelné zařazení laboratorních prací přímo do rozvrhu, půlení 1 hodiny matematiky a českého jazyka a literatury, propojení výuky českého jazyka a informatiky). Průřezová témata jsou běžnou součástí výuky. Tematické plány jsou vypracovány tak, aby z nich bylo patrné, nejen jaké učivo má být kdy odučeno, ale jaké kompetence jsou navázány na konkrétní probírané učivo. Plány jsou doplněné o poznámky a povinnou a doporučenou literaturu.

Žáci mají v ŠVP zařazeno několik výjezdů. V 1. ročníku se jedná o adaptační kurz. Ten se setkává s velkým ohlasem, plní všechny požadavky, které jsme si kladli, když jsme jej do ŠVP zařazovali (seznamovací aktivity, aktivity pro utvoření kolektivu...). Ve 2. ročníku žáci absolvují lyžařský kurz. A ve 4. ročníku komplexní exkurzi. Cílem této exkurze je uzavřít výuku mnoha předmětů, které žáci již ve 4. ročníku mít nebudou (F, CH, B, Z) a zároveň žákům ukázat použitelnost získaných poznatků v praxi. Ve školním roce 2019/2020 proběhla komplexní exkurze posedmé. Při přípravě programu exkurze jsme využili poznatky z předchozích školních let. Pro žáky byly připraveny různé exkurze, praktické aktivity s množstvím pracovních listů a herní aktivity. Prostor i lokalita (autokemp Sedmihorky, Český ráj) zůstaly zachovány. Exkurze se i letos podařila, proto v ní hodláme pokračovat i v nadcházejících školních letech.

V dálkové formě vzdělávání zavedení ŠVP již neprovázely zásadní změny. Vzdělávání bylo pro žáky 1. ročníku od šk. roku 2009/2010 prodlouženo na 5 let. V letošním školním roce tak maturovali studenti již posedmé v rámci pětileté výuky. Bohužel vždy se mezi žáky této formy vzdělávání objevují ti, kteří nezvládnou složit zkoušky v řádném termínu. Většinou jsou důvodem zdravotní problémy.

Pětiletý cyklus výuky v dálkové formě vzdělávání je však v současné uspěchané době pro mnoho uchazečů neperspektivní. I z toho důvodu jsme již před třemi lety souběžně se stávající koncepcí zahájili čtyřletý cyklus vzdělávání. Ve školním roce 2019/2020 tak organizujeme tři ročníky dálkové formy vzdělávání ve čtyřleté formě podle ŠVP Druhá šance, čtvrtý a pátý ročník dokončuje pětiletý cyklus.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se v denní formě vzdělávání učí dva cizí jazyky. Prvním z nich je angličtina, která je pro všechny žáky povinná. Jako druhý cizí jazyk si žáci mohou vybrat francouzštinu nebo němčinu.

Naše škola je již několik let zapojena do tzv. Metropolitního programu, v rámci kterého dostáváme od zřizovatele na podporu výuky druhého cizího jazyka dotaci. V praxi se dotace projevuje navýšením celkového počtu hodin v každém ročníku o jednu vyučovací hodinu v každé skupině.

Ve 3. a 4. ročníku mají žáci v rámci volitelných seminářů možnost zvolit konverzaci v anglickém jazyce. Nabízíme konverzace tematicky různě zaměřené (všeobecná k., dějiny a literatura Velké Británie, přírodovědná k., příprava k FCE). Stabilní zájem vykazují žáci o všeobecnou konverzaci a konverzaci – přípravu k FCE; zbývající konverzace nabízíme, ale ve školním roce 2019/2020 jsme je pro nedostatečný počet žáků neotevřeli. Žáci, kteří chtějí zvolit dvouletou navazující konverzaci zaměřenou na přípravu k FCE, musí projít vstupním testem, protože se jedná o gramaticky nejnáročnější konverzaci.

V rámci volitelných předmětů nabízíme i ruštinu a konverzace z druhého vyučovaného jazyka (FJ, NJ).

Žáci denní formy vzdělávání se dále mají možnost v rámci čtyřleté výuky zúčastnit zahraničních výjezdů do zemí, jejichž jazyky na škole vyučujeme (Velká Británie, Francie, Německo, Švýcarsko). Ve školním roce 2019/2020 se uskutečnily dva výjezdy. Jeden zájezd mířil do Švýcarska (německá skupina) a druhý do Francie (francouzská skupina). Oba výjezdy měly poznávací charakter. Neoddiskutovatelnou výhodou jazykově-poznávacích zájezdů je možnost vyzkoušet si komunikaci v cílovém jazyce v přirozeném prostředí. Mnozí žáci se během nich zbaví ostychu při komunikaci s rodilými mluvčími.

Také v dálkové formě vzdělávání mají žáci na základě RVP povinnou výuku dvou cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je vždy angličtina. Jako druhý cizí jazyk je v dálkové formě vzdělávání nabízena buď němčina, nebo ruština.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Škola neorganizuje.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

Škola neorganizuje.

2. Domovy mládeže

Škola neorganizuje.

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné a kariérní poradenství zajišťuje na škole jeden pedagogický pracovník, a to výchovný poradce. Poradenství je tak nedílnou součástí celého výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole a úzce souvisí s utvářením příznivého sociálního klimatu v jednotlivých třídách i v celé škole.

Řada činností při výchovném působení je podmíněna spoluprací se školním metodikem prevence a s třídními učiteli. Po formální stránce lze říci, že základem je zjišťování a sledování vztahů a potřeb žáků, nezbytných pro jejich pozitivní rozvoj. Personální zajištění výchovného poradenství je dáno třemi konzultačními hodinami výchovné poradkyně v rozvrhu. To je však jen malá oficiální část její činnosti, neboť řada konzultací se koná i mimo tento čas, a to jednak dle časových možností žáků a rodičů, jednak v situacích, které vyžadují okamžité řešení.

Zvláštní pozornost je věnována potřebám žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP). U všech žáků se SVP byly již od počátku školního roku sledovány projevy specifických potřeb v učební i zdravotní oblasti. Seznam žáků, kteří se prokázali příslušným lékařským potvrzením, byl průběžně aktualizován a rovněž byly doplněny také specifikace pro jednotlivé specifické poruchy učení (SPU). Všechny záznamy jsou vedeny v evidenci žáků dle legislativních požadavků. Jedna žákyně požádala o přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.

Rovněž složka kariérního poradenství, ve které výchovná poradkyně zodpovídá za oblast profesní orientace žáků v souvislosti s jejich dalším uplatněním, včetně zajištění nabídek a besed zaměřených na profesní orientaci, návštěv dnů otevřených dveří a vzdělávacích veletrhů, přenesení získaných informací o možnostech dalšího studia, je výchovnou poradkyní plněna zcela nadstandardně.

Během školního roku proběhla na škole opět řada poradenských aktivit pro studenty. Byly zaměřeny na výběr budoucího uplatnění, možnosti přípravy na vysokoškolské studium, péči o tělo, HIV prevenci a budování partnerských vztahů jsme museli kvůli pandemii zrušit, dále byly rozvíjeny aktivity dobrovolnické skupiny, největší akcí tohoto roku bylo poděkování našim dárcům kostní dřevě při kulturním programu na Staroměstské radnici. V době pandemie jsme museli aktivity upravovat. Jednalo se zejména o akci „Šijte roušky“ (nápad členky naší skupiny K. Listopadové) a pomoc seniorům.

Nejvíce aktivit bylo také v tomto školním roce věnováno maturantům. Šlo o besedy zaměřené na možnosti dalšího studia (domácího i zahraničního), správnou volbu školy a techniku práce s přihláškami a ostatními potřebnými doklady. Opakovaně se nedařilo navázat bližší spolupráci s Úřadem práce.

Aktivity dobrovolnické skupiny se také v tomto školním roce soustřeďovaly na spolupráci s OS Zvonek a s dobrovolnickou centrálou Hestia. Jejich prostřednictvím jsme se zapojili do projektů KOMPAS a 5P, které se zaměřují na práci se sociálně slabými dětmi a dětmi v obtížné životní situaci (smrt rodičů...). Dále pokračovala také spolupráce s občanskými sdruženími Derbyanus a Shine Bean. První z nich organizuje záchranné akce ve prospěch antilopy Derbyho, druhé podporuje kvalitnější vzdělávání afrických dětí. Do Keni nyní posíláme pomůcky na téma zdravý životní styl, protože výše zmíněné občanské sdružení se již loni zaměřilo na projekty školních zahrad. V předvánočním období proběhl další ročník dobrovolnické konference Nebud' mimo! Zájem studentů o dobrovolnickou práci byl rekordní. Místo konání jsme přenesli do učebny číslo 1, protože je největší.

Opakovaně se nám také podařilo (prostřednictvím naší absolventky Kláry Pěnkavové) propagovat naši práci na konferenci o uplatnění plnoletých studentů v dalším životě.

Rozšířila se skupiny dárců kostní dřevě. Na školu přišel také děkovaný dopis od kliniky IKEM a při kontrolních odběrech nás požádali o několik fotografií na stránky nemocnice. Pomoc při rekonstrukci barokní památky v obci Činěves zůstává jedním z dlouhodobějších projektů naší skupiny. Vyjíždíme opět v prvním červencovém týdnu. Zapojeni jsou převážně studenti ze čtvrtých a druhých ročníků.

Během prvního pololetí jsme také začali jednat se starostou obce Podmokly, kde bychom rádi vybudovali malý památník skupiny SILVER A, která u podmockého koupaliště seskočila z britského letadla. Z důvodu pandemie nyní pracujeme na přestavění původního harmonogramu.

Po mnoha letech snah o práci se seniory se nám minulý rok podařilo najít Domov seniorů Jarov, se kterým jsme mohli navázat dlouhodobou spoluprací v oblasti sbližování nejmladší a nejstarší generace. Dívky ze čtvrtého a prvního ročníku byly z návštěv (především z té vánoční) nadšené.

O vánoční setkání se zpěvem při harmonice pana profesora Mauera byl ze strany dobrovolníků tak velký zájem (v osobním volnu), že jsme měli problém se do malého kulturního centra vejít. Dívky se velmi těšily na to, že budou chodit babičky navštěvovat pravidelně, ale pandemie naše snahy zatím zvrátila.

V tomto školním roce proběhlo na naší škole opět sociometrické šetření v prvních ročnících. Protože tato šetření přinášejí cenné informace třídním, vedení školy i VP, budeme v nich také v příštím roce pokračovat. Vyhověli jsme námitkám poradny, že termín šetření bychom měli posunout až k pololetí, protože v té době se studenti již lépe znají.

Přehled akcí:

ZÁŘÍ	Vytvoření seznamu studentů se SPU a dalšími úlevami Vytvoření seznamu nadaných studentů Dokončení seznamu umístění absolventů Srdíčkový den – sbírková akce Vytvoření přehledu akcí, kterými škola rozvíjí schopnosti nadaných studentů Účast na slavnostním zahájení Srdíčkových dnů Přednáška o technické aktualizaci vyhlášky č. 72
ŘÍJEN	Beseda s maturanty o přípravě k př. zk. na VŠ Beseda o SCIO testech na VŠ Gaudeamus, Brno – doporučení pro studenty
LISTOPAD	Instruktažní schůzky se čtvrtými ročníky /vyplňování přihlášek/ Přednášky Možnosti studia v zahraničí i v ČR
PROSINEC	Dobrovolnická konference spojená s prodejní výstavou výtvarných prací o. s. Šikovné ruce Prezentace dobrovolnické práce na DOD Srdíčkový den – sbírková akce Propagační akce Derbianu v Menze ČZU
LEDEN	Konzultace se studenty k volbě VŠ
ÚNOR	Kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ Aktualizace seznamu studentů se SVP /2. pol./ Gaudeamus – Praha Síla myšlenky – cena života – poděkování dárcům kostní dřevě

BŘEZEN	závěrečné kolo potvrzování přihlášek na VŠ
DUBEN	Akce zrušeny
KVĚTEN	Akce zrušeny
ČERVEN	Postupné doplňování seznamu přijatých absolventů Prázdninový výjezd na rekonstrukci barokního kostela sv. Václava a příprava akce vybudování památníku SILVER A

2. Prevence rizikového chování

V letošním školním roce došlo ke změně Školního metodika prevence. Tuto roli dočasně převzal zástupce ředitele Mgr. Jan Salamon.

Naše škola má vypracován základní nástroj prevence – Preventivní program školy. Tento program zahrnuje kromě jiného zavádění prvků preventivní výchovy, právní výchovy i výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky jednotlivých předmětů a současně plán proti šikaně (PPŠ). Součástí PPŠ je organizování vzdělávacích akcí pro studenty a vytváření podmínek pro využívání volného času v odpoledních hodinách (např. posilovna apod.).

Dále vytvořený Krizový plán školy umožňuje podle jednoduchých schémat řešit nejčastější příklady rizikového chování.

Ve školním roce 2019/2020 se bohužel nepodařilo uspořádat preventivní přednášky, kterých se žáci účastnili v minulých letech. Důvodem bylo vyhlášení krizového stavu a zavření všech škol.

Od března nebyl organizován preventivní program. ŠMK během distančního vzdělávání sledoval aktuality v oblasti školní prevence a rozvíjel svoje dobrané znalosti. S ohledem na funkci zástupce ředitele se Mgr. Jan Salamon rozhodl v roce 2020/2021 přenechat funkci ŠMP Mgr. Janě Jeřábkové, které má v této oblasti mnoho zkušeností.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova a environmentální výchova jsou součástí vzdělávacích programů na všech školách, spojují v sobě témata ochrany životního prostředí s vytvářením podmínek pro jeho rozvoj.

I my na naší škole se snažíme s pomocí mezipředmětových vztahů řešit environmentální a ekologickou problematiku komplexně. Avšak samotné pojmy, jakými jsou například ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj, by byly zapomenuty, pokud by nebyly spojeny s vlastní aktivní činností žáků. Úkolem koordinátora je proto implementovat do výuky nejen přírodovědných předmětů, ale například i do výuky cizích jazyků a výtvarné výchovy tyto body, jako stěžejní problematiku pro naši budoucnost.

K aktivnímu posílení a pochopení nutnosti změn v přístupu k životnímu prostředí vede řada projektových činností zaměřených na jednotlivé cílové skupiny. Během školního roku 2019/2020 jsme v této činnosti pokračovali spoluprací s projektem Ekoškola. Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) se během roku seznamoval s materiály jemu dodanými. V březnu si sjednal schůzku s koordinátorkou projektu Ekoškola, vyrozuměl strategie, popovídal si o řešení problémů časových a možností naplnění programu. Bohužel téměř ihned po této schůzce nastalo neplánované uzavření škol.

To, k čemu mohou žáci přispět denně ve škole i doma, je jistě všude zmiňovaná recyklace a s ní spojené třídění odpadu. Řešení této problematiky se na naší škole stalo již tradicí, kterou nejen udržujeme, ale každým rokem rozšiřujeme. Prvotní třídění plastů jsme postupně rozšířili o třídění papíru, skla a kartonů, dále třídění vybitých baterií a vyřazených elektrospotřebičů. Škola je také zapojena do projektu Recyklohraní.

Koordinátor EVVO dále spolupracuje a vyměňuje si informace s Klubem ekologické výchovy, Magistrátem hlavního města Praha.

Studenti aktivně i pasivně debatovali o aktuálních problémech životního prostředí. V hodinách semináře ze zeměpisu o aktuálních problémech lidstva jsme polemizovali nad možnými řešeními stavu životního prostředí planety i na lokální úrovni.

Dalším miniprojektem je tvorba prezentace o CHKO či NP v rámci zeměpisu České republiky ve třetích ročnících.

Ve třídách i na jednotlivých patrech se nachází řada sběrných nádob, zároveň přibýly i kontejnery na tříděný odpad (plast, papír, sklo), na jejichž odvoz máme uzavřenou smlouvu. Přesun vytríděného materiálu do kontejnerů zajišťují žáci pod vedením environmentálního koordinátora a ve spolupráci s úklidovou firmou. Finančně nám třídění pomáhá zaštitit Sdružení rodičů a aktivně se na ní podílí i úklidová firma.

Během školního roku 2019/20 jsme objednali firmu Asekol na svoz nebezpečného odpadu a elektroodpadu. Vše v dikci environmentálního koordinátora a pana školníka, který v tomto případě a nutnosti odvozu tuto informaci jemu podává.

Koordinátor EVVO se rovněž snažil obohatit své znalosti v oboru, proto formou samostudia četl odborné články v časopisech věnujících se tematikou životního prostředí a ekologie – Živa, Nika, každý měsíc mu byly zaslány informace o aktuálních problémech Klubem ekologické výchovy.

4. Multikulturní výchova

Téma multikulturní výchovy je jedno z průřezových témat v rámcovém vzdělávacím programu. Myslíme si, že se nám téma multikulturní výchovy daří aplikovat ve výuce na dobré úrovni také proto, že jsme měli tuto oblast zařazenou do výuky již před zavedením školních vzdělávacích programů. Zkušenosti z předcházející výuky jsme mohli dobře využít, a to zejména v našich profilových předmětech.

Problému soužití kultur v minulosti se věnují vyučující dějepisu, soužití kultur v současném světě je tématem hodin zeměpisu a základů společenských věd, velký prostor je ponechán diskusím v seminářích k těmto předmětům (seminář ze zeměpisu, politologicko-právní seminář a filozoficko-etický seminář). Zde mají možnost žáci aktivně vystupovat se svými názory, které vzájemně konfrontují. Součástí seminářů jsou také různé besedy a návštěvy vzdělávacích center, i ty mohou pomoci žákům poznat a pochopit jiné kultury (např. islámské vzdělávací centrum, židovské vzdělávací centrum...). Multikulturní výchova je samozřejmou součástí hodin cizích jazyků, v nichž se žáci seznamují nejen s jazykem samotným, ale i s reáliemi zemí, jejichž jazyk studují, a tedy i s jejich kulturou.

Také fakt, že na naší škole studují cizinci a nemají problém se začleněním do kolektivu, je známkou toho, že žáci jsou vedeni ke kulturní a rasové toleranci.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchově k udržitelnému rozvoji se na naší škole nevěnuje žádný jednotlivý předmět, protože tato problematika je řešena z několika hledisek v různých předmětech a činnostech.

Již v oddíle o ekologické a environmentální výchově je detailně popsáno, jak se aktivně žáci podílí na třídění odpadu. Pokud se tato činnost stane pro žáky a pedagogy automatickou ve škole (a po mnohaleté zkušenosti snad můžeme tvrdit, že se stala), je pravděpodobné, že i v dalším životě mimo školu se budou k přírodě chovat šetrně.

Téma udržitelného rozvoje je také zařazeno do předmětu základy společenských věd. Ve 3. ročníku je podrobně probíráno téma „globalistika“, v jehož rámci jsou žáci seznamováni s problémy života v různých částech světa a s globálními problémy. Žáci jsou nejen seznamováni, ale sami si k tématům připravují podrobné referáty a prezentace, jejichž součástí jsou i možné návrhy řešení (jak ze strany různých organizací, států apod., ale i ze strany

samotných žáků). Součástí výuky jsou i besedy s pracovníky organizací, které se problematikou tématu udržitelného rozvoje dlouhodobě zabývají.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Školy v přírodě

U čtyřletého vzdělávání se neorganizují.

Adaptační kurz

Pro první ročník organizuje škola tradičně na počátku září adaptační kurz. Ve školním roce 2019/2020 proběhl od 4. do 6. 9. 2019. Jeho smysl při utváření zdravého přátelského klimatu třídy je nezpochybnitelný a i v tomto roce kurz splnil očekávání.

Celá akce proběhla bez komplikací, náplň programu odpovídala požadavkům a cílům. Kurz organizovala firma specializující se na obdobné programy – Centrum outdoorových programů (COP) z Třebíče.

Průběh: Studenti absolvovali seznamovací, zahřívací a atmosférotvorné aktivity, strategické a komunikační hry, lanové aktivity nízké i vysoké (v lanovém parku ve středisku), dále sociodramatické hry a paintball. Jednotlivé aktivity byly připraveny pro každou třídu zvlášť, některé pro obě třídy současně.

Program byl dobře koncipován, byl zajímavý a pestrý a zcela splnil účel kurzu.

Rekreační středisko „Drak“ Křižanov	třídenní	59 žáků	žáci prvního ročníku
-------------------------------------	----------	---------	----------------------

Komplexní exkurze

Komplexní exkurze se uskutečnila od 2. 9. do 6. 9. 2019 v autocampu Sedmihorky v Českém ráji, probíhala v rámci ŠVP „Naše škola“ podle předem připraveného programu.

Žáci se aktivně zapojovali do činností, plnili úkoly zadané v pracovních listech, svou práci prezentovali před ostatními, pracovali v šesti až sedmičlenných týmech. Vyhodnocení komplexní exkurze proběhlo v rámci závěrečného večera, odměny vítězům byly slavnostně předány ve škole.

Žáci byli ubytováni v patrových chatkách s možností vytápění a s vlastním sociálním zařízením.

Všichni žáci byli na začátku kurzu poučeni o pravidlech a bezpečnosti na komplexní exkurzi a o pravidlech chování v ubytovacím zařízení.

Během kurzu nemuseli pedagogové řešit závažné zdravotní komplikace, kázeňské problémy, porušení Školního řádu, porušení pravidel komplexní exkurze ani ubytovacího řádu.

Sedmihorky	pětidenní	48 žáků	žáci čtvrtého ročníku
------------	-----------	---------	-----------------------

Výjezd do Francie

Zájezd proběhl od 15. 9. do 21. 9. 2019 a byl organizován cestovní kanceláří Pangea, se kterou jsme zájezdy organizovali v minulosti již několikrát.

Zájezd považujeme za velmi zdařilý, žáci měli možnost navštívit města, spatřit Atlantik i Pyreneje, pokochat se fascinující přírodou i památkami. Ve městech při nakupování se dokázali domluvit francouzsky. Ubytování v řetězci F 1 nebylo luxusní, ale svůj účel splnilo.

Francie	Sedmidenní	43 žáci	výběr ze všech ročníků
---------	------------	---------	------------------------

Výjezd do Švýcarska

Zájezd proběhl dle programu bez časových odchylek, bez zdravotních a kázeňských problémů, bez škod na majetku. Ubytování a stravování bylo optimální.

Délka zájezdu byla také dostačující. Přesto při plánování příštího zájezdu doporučujeme možná méně nabitý program, tedy více času pro rozchod ve větších městech.

Švýcarsko	Pětidenní	45 žáků	výběr ze všech ročníků
-----------	-----------	---------	------------------------

Lyžařský kurz (LVVZ)

Lyžařský výchovně-výcvikový kurz se uskutečnil v termínu 1.–6. 3. 2020 na Kolínské boudě, která se nachází v Peci pod Sněžkou v Krkonoších.

Kurzu se zúčastnilo 51 žáků druhých ročníků. Všichni žáci byli poučeni o pravidlech a bezpečnosti na LVVZ, pravidlech chování v ubytovacím zařízení.

V průběhu kurzu nebylo nutné řešit žádné kázeňské problémy. V prostorách rekreačního zařízení nedošlo k žádnému poškození ani ztrátám na majetku. Po zdravotní stránce nedošlo k žádným závažnějším zdravotním problémům. Stanovené cíle LVVZ – zlepšení lyžařských dovedností a získání základních znalostí o horách a pobytu v nich byly naplněny.

Vzhledem k složité personální situaci škola využila externích instruktorů. Spolupráce proběhla ke spokojenosti všech zúčastněných stran, což ukázalo jednu z možných cest realizace LVVZ v budoucnosti.

Krkonoše, Kolínská bouda v Peci pod Sněžkou	sedmidenní	51	žáci druhého ročníku
---	------------	----	----------------------

7. Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity žáků naší školy jsou většinou organizovány jinými formami, než jakými je pravidelné vyčlenění určitých hodin, ve kterých se žáci a vyučující zaměřují na příslušnou zájmovou činnost. Tato skutečnost je dána maximálním vytížením naší školní budovy, které nám neumožňuje realizovat klasické, v rozvrhu zařazené, kroužky.

Zaměřujeme se však na jednorázové akce konané u příležitosti různých výročí nebo na akce, které svým obsahem souvisejí s klasickou výukou nebo umožňují prezentaci našich sportovně či umělecky nadaných žáků. V neposlední řadě k těmto aktivitám u nás již tradičně patří i tvorba školního časopisu, nastudování divadelních představení a žákovských vánočních koncertů a dobrovolnická činnost. Přehled těchto aktivit je podrobněji popsán v kapitole 10.

8. Soutěže

Recitační soutěže	Σ 15	Umístění
Pražský kalich	7	Obvodní kolo se neuskutečnilo.
Čtvrtlístek	8	Obvodní kolo se neuskutečnilo.
Olympiády	Σ 143	
Anglický jazyk	20	účast v obvodním kole
Český jazyk	45	5. místo v krajském kole
Francouzský jazyk	12	Krajské kolo se neuskutečnilo.
Německý jazyk	14	4. místo v obvodním kole
Zeměpis	36	5. a 6. místo v obvodním kole
Chemie	16	Obvodní kolo se neuskutečnilo.
Soutěže	Σ 215	
Studentská Thálie	5	Cena Herecké asociace Cena Studentské Thálie Cena Ozvěny Studentské Thálie
Logická olympiáda	20	bez postupu
Přírodovědný klokan	110	účast v obvodním kole
Piškvorky – školní kolo	40	účast v obvodním kole
Pražský globus	40	bez postupu
Sportovní soutěže	Σ 99 (+250)	
Středoškolský atletický pohár	5 D, 7 CH	7. a 6. místo
Volejbal	7 D	účast v obvodním kole
Pohár Josefa Masopusta	17 CH	účast v obvodním kole
Minifotbal	9 CH	účast v obvodním kole
Florbal KB Florbal Challenge – okresní kolo	10 D, 12 CH	2. místo
Florbal KB Florbal Challenge – krajské kolo	10 D	6. místo
Florbal POPRASK	10D, 12 CH	účast v obvodním kole
Nejzdatnější mládež a SŠ 2020	Všichni žáci	Celostátní kolo se neuskutečnilo.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů.

Z důvodu konoravirové epidemie nebylo možné zapojit žáky do mezinárodních programů.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Cílem efektivní spolupráce zejména v sociální oblasti není pouhé navázání jednorázového kontaktu, ale rozvoj započatých aktivit a pokračování v tradičně realizovaných formách spolupráce.

V současné době existuje řada společností a organizací, které svoji činnost zaměřily na humanitární pomoc a v rámci této činnosti vyzývají jednotlivce i organizace k jednorázové podpoře jejich projektů. Podpora naší školy v humanitární oblasti není jednorázovou záležitostí, ale jedná se o naši dlouhodobou spolupráci např. se společnostmi OS Zvonek, OS Hestia či Člověk v tísni. Můžeme říci, že dlouholetá partnerství jsou pozitivní zejména v tom, že netříštíme aktivity žáků a výše zmínění partneři mohou s naší pomocí trvale počítat, což přináší oboustrannou jistotu při vytváření podmínek pro efektivní činnost.

Mezi významné formy spolupráce jistě můžeme zařadit také spolupráci s nadačním fondem Františka Lukeše v Činěvsi. Nově spolupracujeme s obcí Podmoky na výstavbě památníku skupiny Silver A a s Domovem seniorů Jarov.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost škola neorganizuje.

12. Další aktivity, prezentace

Naše škola každoročně organizuje mnoho akcí a účastní se ve velké míře i akcí, které organizují jiné subjekty. Tyto akce uvádíme v následujícím přehledu:

Schola Pragensis

Lze konstatovat, že naše tradiční účast na této významné prezentační akci zaměřené na vzdělávání byla opět úspěšná. Většina zájemců, s kterými přišli naši žáci i pedagogové do kontaktu v průběhu výstavy, se dostavila i na náš „Den otevřených dveří“.

Magistrát hl. města Prahy, který na sebe opakovaně bere náklady za pronájem výstavních prostorů v Kongresovém centru, nám tak opět umožnil prezentovat naši školu na této významné akci. Tím, že se po finanční stránce do nákladů na prezentaci zapojilo i Sdružení rodičů, nesla škola minimální náklady. O to intenzivnější bylo zapojení do přípravy, realizace a prezentace ze strany učitelů i žáků naší školy. Expoziční materiály vytvořili žáci školy v rámci výtvarné výchovy. Souběžná přítomnost učitelů a žáků při prezentaci působí velmi dobrým, neformálním dojmem a podporuje prezentované vstřícné prostředí školy.

Akce školy

Den otevřených dveří

Dobrovolnická činnost, dobrovolnická konference

Fotografický kroužek

Halloween

Christmas Party

Klub mladého diváka

Kurz první pomoci

Procházka Prahou v angličtině

Procházka Prahou ve francouzštině

Projekt: Příběhy bezpráví

Projektová výuka (Edison – celoškolský projekt; Pevné látky; Kapaliny)

Školní časopis „Karlínské listy“
Vánoční koncert

Účast na přednáškách a besedách

Beseda se začínajícím podnikatelem
Beseda: Možnosti studia ve Velké Británii
Přednáška: Duševní zdraví
Přednáška: Konflikt
Přednáška: Zábavná chemie
Přednáška: Pokusy na MFF – Elektřina a magnetismus
Přednáška: Pokusy na MFF – Optika
Přednáška: Pokusy na MFF – Zvuk

Exkurze

muzeum českého granátu Turnov, muzeum Fráni Šrámka Sobotka, zámek Humprecht, synagoga a židovské muzeum v Jičíně, ÚFCH AVČR, BIOCEV, UMPRUM, ZOO, Botanická zahrada, anatomické muzeum, automobilka Škoda Mladá Boleslav, reprezentační prostory Pražského hradu, židovské vzdělávací centrum Praha

Divadelní a filmová představení, koncerty

divadlo Minor	Hon na Jednorožce
kino Světozor	Mai Koi (festival „Jeden svět“)
kostel sv. Šimona a Judy	komentované koncerty v rámci cyklu Čtyři kroky do nového světa

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin neprobíhaly ve škole žádné vzdělávací aktivity.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti a kontroly provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla inspekční činnost ČŠI přímo v sídle školy. Naše škola však byla zařazena do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání v oblasti sociální gramotnosti, které je realizováno v režimu inspekční činnosti. Prostřednictvím aplikace ČŠI byli testováni žáci 3. ročníku. Smyslem výběrového zjišťování není srovnávat žáky, třídy nebo školy, ale poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Výsledky testování ukázaly, že žáci naší školy stanoveného cíle dosahují mírně lépe než žáci 3. ročníků ostatních středních škol.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2019/2020 proběhla ve škole jedna kontrola z Hygienické stanice hlavního města Prahy. Zaměřena byla na školní jídelnu.

Termín: 22. 10. 2019

Předmět kontroly:

Kontrola plnění povinností stanovených provozovateli potravinářského podniku provozujícího stravovací službu.

Kontrolní zjištění a závěr:

Byly zhlédnuty prostory stravovacího provozu včetně skladového zázemí a prostory pro zpracování potravin. Byla také provedena kontrola trvanlivosti potravin a kontrola používání ochranných pracovních pomůcek. Zde nebyly zjištěny žádné závady. Dále byla provedena kontrola systému HACCP, který byl také dodržen. Ve skladu potravin byla zjištěna vlhkost a lokální výskyt plísní. Jedná se o dlouhodobý problém způsobený špatnou izolací budovy. Žádost o odstranění vlhkosti přesahuje možnosti školy, a proto zřizovatel připravuje celkovou opravu izolace budovy. Zatím situaci řešíme pravidelnou aplikací protiplísňových nátěrů a instalací odvlhčovačů.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

1. Úvodní komentář

Rozpočtové prostředky nepokrývaly plně potřeby školy, proto byl v roce 2019 zapojen také rezervní fond. Dále byly uvolněny finance z investičního fondu na posílení provozu a opravy a údržbu. Na nákup plynového konvektomatu do školní kuchyně byl škole poskytnut investiční transfer z rozpočtu MHMP. Limit prostředků na platy byl vyčerpán a limit počtu zaměstnanců nebyl překročen.

V roce 2019 byly realizovány tyto priority:

- nákup plynového konvektomatu
- malířské a natěračské práce gymnázia a školní jídelny

2. Upravený rozpočet na rok 2019 k 31. 12. 2019

UZ 33353 Dotace poskytnuté ze státního rozpočtu celkem:	22.807.533,00 Kč
z toho:	
Platy	16.517.407,00 Kč
OON	40.000,00 Kč
Odvody (soc. a zdrav. poj., FKSP)	5.959.599,00 Kč
ONIV přímé	290.527,00 Kč
UZ 91 Neinvestiční dotace z rozpočtu hl. m. Prahy celkem:	6.807.000,00 Kč
z toho:	
Platy	1.161.000,00 Kč
Odvody	418.000,00 Kč
NIV	5.228.000,00 Kč
UZ 80 Metropolitní program z rozpočtu hl. m. Prahy celkem:	360.500,00 Kč
z toho: Platy	265.100,00 Kč
Celkem dotace	29.975.033,00 Kč

3. Hospodářský výsledek a jeho použití

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti za rok 2019 činil: **97.642,00 Kč**

Tato částka je tvořena příjmy z pronájmu bytu, umístění automatu (Delikommat) a pronájmu prostoru dvora na umístění mobiliáře na farmářské trhy.

Na základě usnesení odboru rozpočtu MHMP č. 18/70 ze dne 2. 7. 2020 byl zisk rozdělen následovně:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| - do fondu odměn bylo převedeno | 78 100,00 Kč |
| - do rezervního fondu bylo převedeno | 19.542,00 Kč |

4. Náklady a výnosy hlavní činnosti k 31. 12. 2019

Náklady celkem	33.978.447,59 Kč
501 spotřeba materiálu	2.668.587,45 Kč
502 spotřeba energie	1.111.727,76 Kč
511 opravy a údržba	465.349,40 Kč
512 cestovné	34.315,00 Kč
513 náklady na reprezentaci	1 822,00 Kč
518 ostatní služby	3.062.442,12 Kč
521 mzdové náklady	18.137.639,00 Kč
524 zákonné pojištění	6.102.472,00 Kč
525 jiná sociální pojištění	70.891,50 Kč
527 zákonné sociální náklady	379.409,78 Kč
551 odpisy dlouhodobého majetku	1.243.407,00 Kč
558 náklady z drobného dlouhodobého majetku	679.766,10 Kč
549 ostatní náklady z činnosti	17.680,00 Kč
591 daň z příjmů	2.938,48 Kč
Výnosy celkem	33.978.447,59 Kč
602 stravné	2.040.810,00 Kč
648 zúčtování fondů	456.268,50 Kč
649 jiné ostatní výnosy	1.294.541,68 Kč
662 úroky	39.429,41 Kč
672 celkem dotace	30.147.398,00 Kč ⁴

5. Náklady a výnosy z doplňkové činnosti

Náklady celkem	35.783,51 Kč
energie	18.995,23 Kč
ostatní služby	16.202,00 Kč
Výnosy z pronájmu celkem	133.452,51 Kč
Zisk celkem	97.642,00 Kč

6. Fondy

Tvorba a čerpání FKSP

Stav k 1. 1. 2019	194.120,62 Kč
příděl 2 %	360.296,78 Kč
čerpání k 31. 12. 2019	492.412,00 Kč
Stav fondu k 31. 12. 2019	62.005,40 Kč

Tvorba a čerpání fondu investic

Stav k 1. 1. 2019	1.797.858,46 Kč
tvorba z odpisů	1.243.407,00 Kč
investiční transfer (na pořízení konvektomatu)	897.800,00 Kč
čerpání k 31. 12. 2019	1.844.615,96 Kč
Stav fondu k 31. 12. 2019	2.094.449,50 Kč

⁴ Nedočerpaná částka 172.365,- Kč dotace s UZ 33063 („ŠABLONY“) z roku 2018 byla čerpána v průběhu roku 2019 (30.147.398,00-172.365,00 = 29.975.033,00)

Tvorba a čerpání rezervního fondu

Stav k 1. 1. 2019	814.809,80 Kč
příděl z finančního vypořádání 2018 (přidělen do fondu v červnu 2019)	21.029,40 Kč
přijaté dary	88.243,00 Kč
čerpání k 31. 12. 2019	364.727,30 Kč
Stav fondu k 31. 12. 2019	559.354,90 Kč

Prostředky fondu jsou čerpány v souladu s darovacími smlouvami.

Tvorba a čerpání fondu odměn

Stav k 1. 1. 2019	232.616,00 Kč
příděl z finančního vypořádání 2018 (přidělen do fondu v červnu 2019)	83.700,00 Kč
čerpání k 31. 12. 2019	00,00 Kč
Stav fondu k 31. 12. 2019	316.316,00 Kč

7. Evidence majetku

Majetek je evidován na počítači v programu Vema. Fyzické inventury jsou prováděny inventarizační komisí na základě příkazu ředitele školy. K 31. 12. 2019 nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly.

VIII. Další informace

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace/počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

1/0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí

0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

Ve sledovaném období se na školu obrátila jedna osoba se žádostí o poskytnutí informací na základě výše uvedeného zákona.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Osobní přítomnost žáků ve škole byla zakázána mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví ČR ze dne 10. 3. 2020 ode dne 11. 3. 2020.

Od tohoto dne se výuka žáků odehrávala distančně za pomoci nejrůznějších kanálů a platform. Veškeré informace o tématech a úkolech byly soustředěny v informačním systému Bakaláři, kam mají žáci přístup i přes webové rozhraní.

Od 11. 5. 2020 byla možná osobní přítomnost žáků maturitního ročníku, čehož vyučující využili a za přísných bezpečnostních opatření nabídli malým skupinám maturantů konzultace.

Jediný termín jednotné přijímací zkoušky byl vyhlášen na 8. 6. 2020, kdy uchazeči vykonali testy na škole, kterou na přihlášce uvedli jako první v pořadí.

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky proběhly 1. a 2. 6. 2020, písemné práce byly v letošním školním roce zrušeny. Ústní maturitní zkoušky proběhly od 9. do 12. června 2020 ve třech zkušebních komisích současně.

Při uzavírání klasifikace u nematuritních ročníků bylo postupováno v souladu s vyhláškou č. 211/2020 Sb., o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 ze dne 27. dubna 2020. Východiskem pro hodnocení výsledků žáků byly podklady pro hodnocení získané v druhém pololetí do doby zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole, podpůrně podklady získané při vzdělávání na dálku a podpůrně hodnocení žáka za první pololetí školního roku 2019/2020. Nařízením ředitele školy mohla být klasifikace za druhé pololetí nejhůře stejná jako klasifikace za první pololetí.

Praha 9. 10. 2020

RNDr. Petr Viták
ředitel školy

Přílohy:

- 1. Učební plány oborů vzdělání**
- 2. Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy**

Učební plán denní forma vzdělávání

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Naše škola“.

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	4	4	5	16
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý/Francouzský j.	4 + 1	4 + 1	2 + 1	3 + 1	13 + 4
Matematika	4	3	3	4	14
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7
Chemie	2	2,5	2,5	0	7
Biologie	3	2	2	0	7
Zeměpis	2	3	2	0	7
Geologie	0	0	0	1	1
Základy společenských věd	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	3	8
Estetická výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	1	0	0	3
Volitelné předměty	0	0	6	8	14
Celkem	33 + 1	33 + 1	33 + 1	33 + 1	132 + 4

Výuka druhého cizího jazyka byla v souladu s Metropolitním programem navýšena ve všech ročnících o jednu dělenou vyučovací hodinu.

Učební plán

dálková forma vzdělávání – pětiletý program „Škola druhé šance“

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Škola druhé šance“.

Výuka podle tohoto učebního plánu probíhala ve školním roce 2019/2020 jen ve čtvrtém a pátém ročníku.

Předmět	Ročník					Celkem
	<i>I. ročník</i>	<i>II. ročník</i>	<i>III. ročník</i>	IV. ročník	V. ročník	
Český jazyk a literatura	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	0,5	2	5,5
Cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>1</i>	1	2	5,75
Další cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	0,5	0	2
Matematika	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	1	1	5
Fyzika	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	0,5	0	2,25
Chemie	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	0,5	0	2
Biologie	<i>0</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	0,75	0	1,75
Zeměpis	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0,5</i>	0,5	0,5	1,5
Základy společenských věd	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0,5</i>	0,5	0,5	1,5
Dějepis	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	0,5	0	2,25
Estetická výchova	<i>0</i>	<i>0,25</i>	<i>0</i>	0	0	0,25
Zdravotní výchova	<i>0</i>	<i>0,25</i>	<i>0</i>	0	0	0,25
Informatika	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	0	0	1
Volitelné předměty	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	0	1	1
Celkem	<i>6</i>	<i>6,25</i>	<i>6,5</i>	6,25	7	32

Učební plán

dálková forma vzdělávání – čtyřletý program „Druhá šance“

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Druhá šance“.

Výuka podle tohoto učebního plánu probíhala ve školním roce 2019/2020 probíhala v prvním až třetím ročníku dálkového studia.

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	1	2	5
Cizí jazyk (Aj)	1	1	1	2	5
Další cizí jazyk (Nj, Rj)	0,5	0,5	0,5	0	1,5
Matematika	1	1	1	1	4
Fyzika	0,5	0,75	0,5	0	1,75
Chemie	0	0,75	1	0	1,75
Biologie	0,75	0,75	0,5	0	2
Zeměpis	0	0	0,5	1	1,5
Základy společenských věd	0,5	0,5	0,5	0	1,5
Dějepis	0,75	0,75	0,5	0	2
Informatika	1	0	0	0	1
Volitelný předmět I	0	0	0	0,5	0,5
Volitelný předmět II	0	0	0	0,5	0,5
Celkem	7	7	7	7	28