

# 1. Učební osnovy

## 1.1. Jazyk a jazyková komunikace

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně,

kteřou určuje škola dle svých možností a kterou vymezení ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

### **1.1.1. Anglický jazyk**

---

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP G a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Do obsahu předmětu Anglický jazyk jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Předmět AJ zahrnuje učivo, po jehož zvládnutí jsou u žáka vytvořeny předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa, žák se naučí užívat cizí jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Cílem předmětu AJ je vytvořit u žáků schopnost používat tento jazyk aktivně v rovině poslechových, řečových a reproduktivních (čtení, psaní) dovedností.

Výuka AJ probíhá na našem gymnáziu na dvou úrovních, které se od sebe liší vstupní úrovní žáků, avšak neliší se cílovou úrovní žáka. Označení vstupní a cílová úroveň vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

1. základní – vstupní úroveň A1

2. pokročilá – odpovídá charakteristice CJ v RVP, vstupní úroveň A2

Cílová úroveň je B2.

Časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia (viz učební plán předmětu).

Žáci jsou děleni do skupin, v jedné skupině je nejvíc 15 - 16 žáků. Pro výuku jazyka jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou, popřípadě výuka probíhá v kmenové učebně. Předmět AJ zahrnuje realie zemí studovaného jazyka, se zaměřením na historii, geografii, kulturu, ekonomiku apod. Předmět AJ je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, biologie, popř. předmětu ČJ a literatura a jiných cizích jazyků.

Žáci jsou v prvním ročníku rozděleni do skupin podle vstupní úrovně. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu, tak aby bylo co nejeфективněji dosaženo požadovaných výstupů. Výuka CJ též probíhá během školou organizovaných zájezdů do zemí studovaného jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu,
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení,
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění a čtení naučně populárních textů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty,
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace,
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů,
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma,
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

### Kompetence sociální a personální

#### Učitel:

- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost,
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat,
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách.

### Kompetence občanská

#### Učitel:

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů,
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování.

### Kompetence k podnikavosti

#### Učitel:

- motivuje žáky k rozhodování o výběru volitelných předmětů
- motivuje žáky k zapojování do mimoškolních aktivit a soutěží (olympiády v AJ...)

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3	3	3	4
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	3	3	3	4

#### ***Průřezová témata***

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:**
  - Člověk a životní prostředí
- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
  - Mediální produkty a jejich význam
  - Uživatelé
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
  - Základní problémy sociokulturních rozdílů
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
  - Morálka všedního dne
  - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
  - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
  - Sociální komunikace
  - Spolupráce a soutěž
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**
  - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

- Žijeme v Evropě

### 1. ročník - dotace: 3

Fonetika	
výstupy	učivo
	zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty

Pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> </ul>	- zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci

Gramatické kategorie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>• podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména: rod podstatných jmen, nepravidelné množné číslo, počitatelnost, nepočitatelnost, používání členů</li> <li>- přídavná jména a příslovce: stupňování přídavných jmen, pravidelné, nepravidelné</li> <li>- zájmena a číslovky: osobní, tázací, neurčitá, zájmena zdůrazňovací a zvrtná</li> <li>- slovesa: čas přítomný, čas přítomný průběhový, vyjadřování budoucnosti, pomocná slovesa a jejich využití (otázka, zápor, tázací dovětky), modální slovesa a jejich významy</li> <li>ve větěném kontextu, minulý prostý</li> </ul>

Lexikologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> </ul>	- synonyma, antonyma - opisné
průřezová témata	
<b>OSV: PRVO</b>	
<b>VMEGS: ŽE</b>	

Komunikační situace	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>• přednese souvislý projev na zadané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření postoje, názoru, stanoviska</li> <li>- souhlas, nesouhlas</li> <li>- psaní formálních i neformálních dopisů, textů,</li> <li>- dotazník</li> <li>- leták</li> <li>- kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání</li> <li>- žádost, inzerát</li> </ul>
--	---

průřezová témata

**OSV:** SK, SaS

**VMEGS:** VES

### Tematické okruhy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>• přednese souvislý projev na zadané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, rodina</li> <li>- škola, zájmy</li> <li>- jídlo, zdraví</li> <li>- počasí, cestování</li> <li>- sport</li> </ul>

průřezová témata

**OSV:** SK

**VMEGS:** ŽE

### Reálie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti</li> <li>- autentické materiály – tisk, rozhlas, film</li> </ul>

průřezová témata

**MuV:** VMSSMLRKP

## 2. ročník - dotace: 3

### Fonetika

výstupy	učivo
	- fonetická redukce, fonetické rysy

### Pravopis

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah mezi výslovností a pravopisem</li> <li>- zdvojování souhlásek</li> </ul>

### Gramatika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zbarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>• reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména: gerundium ve funkci podstatného jména</li> <li>- zástupné one, that</li> <li>- nepravidelnosti ve tvoření množného čísla</li> <li>- přídavná jména a příslovce: výrazy very, quite, rather, too, apod. před přídavnými jmény a příslovci</li> <li>- zájmena a číslovky: frekventovaná zájmena, zdůrazňovací, typy číslovek a jejich zvláštnosti</li> <li>- slovesa: předpřítomný čas, vyjadřování opakovaného děje ( used to), infinitiv bez to, pomocná slovesa a jejich využití, další modální slovesa,</li> <li>- předminulý čas, předminulý průběhový, předbudoucí, předbudoucí průběhový, trpný rod, všechny typy podmiňovacího způsobu</li> <li>- syntax - věty hlavní a vedlejší, souvětí souřadné a podřadné, slovosled ve větě, vyjadřování záporu, vazby 1.pádu s infinitivem, vazby 4. pádu s infinitivem</li> </ul>

### Lexikologie

výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustálené kolokace,</li> <li>- ustálená větná spojení,</li> <li>- přísloví, jednoduché idiomy</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- tvoření slov (příponami, předponami, skládáním)</li> </ul>

### Komunikační situace

výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zbarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postoj, názor, stanovisko – svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>• logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach</li> <li>- informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení, telefon</li> <li>- morální postoje a funkce – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení</li> <li>- kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis</li> <li>- delší písemný projev – podrobný životopis, vypravování, úvaha, esej,</li> </ul>
průřezová témata	
<b>OSV: SK</b>	

<b>Tematické okruhy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- témata, týkající se mezilidských vztahů (vzájemnost, tolerance, morálka, odpovědnost)</li> <li>- sociokulturní aspekty ( ČR- historie, současnost, význačné osobnosti vědy a kultury)</li> <li>- specifická témata (literatura, historie, politika, ekonomika)</li> </ul>
průřezová témata	
<b>VMEGS: HPMRS</b>	

<b>Reálie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>• logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- politické a ekonomické postavení ve světě zemí studovaného jazyka</li> <li>- stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury</li> <li>- vztahy s Českou republikou</li> <li>- literatura, významná díla a autoři</li> <li>- věda, technika, sport, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy</li> </ul>
průřezová témata	
<b>MuV: VMSSMLRKP</b> <b>MeV: MMP</b>	



**3. ročník - dotace: 3**

<b>Fonetika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická redukce, fonetické rysy</li> <li>- fonetické předpisy</li> <li>- přízvuk větný, rytmus</li> <li>- souhlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky</li> </ul>

<b>Pravopis</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla u složitějších slov,</li> <li>- konvence používané k prezentaci výslovnosti</li> <li>- psaní velkých písmen v angličtině</li> </ul>

<b>Gramatika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména: vyjadřování českých pádů (of, to with, by)</li> <li>- tvary genitivu</li> <li>- přídavná jména: tvoření a stupňování příslovcí, významové rozlišení příslovcí hard x hardly</li> <li>- zájmena a číslovky</li> <li>- slovesa: všechny typy podmiňovacího způsobu, gerundium a infinitiv, reprodukováná řeč a časová souslednost,</li> <li>- syntax - typy vedlejších vět, jejich význam a způsob přiřazení k větě řídicí</li> <li>- předložky</li> <li>- spojky</li> </ul>

průřezová témata

**OSV: PRVO**

<b>Lexikologie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> </ul>	
--	--

### Komunikační situace

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu</li> <li>- interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií</li> <li>- informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení, telefon</li> <li>- delší písemný projev – podrobný životopis, vypravování, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis</li> </ul>

průřezová témata

**OSV:** SODERĚP  
**VMEGS:** GPJPD  
**MeV:** MPJV

### Tematické okruhy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>• sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblast veřejná – veřejné instituce, veřejná oznámení, úřady, úřední dopisy, hlavní politické strany a orgány, veřejná jednání, veřejné služby, pasy, oprávnění, vystoupení, soutěže</li> <li>- oblast pracovní – státní správa, firmy, průmysl, zemědělství, méně časté profese, nástroje a zařízení, pracovní události, pracovní smlouva, obchodní dopis, reklamní materiály, návody, popis práce, bezpečnost práce</li> <li>- oblast osobní – cizí domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, umělecké předměty, domácí potřeby, vybavení pro sport a zábavu, zdraví, nehody, životní styl, netradiční dovolená, netradiční koníčky, recepty, romány, časopisy</li> </ul>

### Reálie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura, významná díla a autoři</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věda, technika, sport, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy</li> <li>- život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti</li> <li>- jazykové zvláštnosti a odlišnosti</li> <li>- aktuální události a dění většího významu</li> <li>- autentické materiály – tisk, rozhlas, film</li> </ul>
průřezová témata	
<b>OSV:</b> PRVO, SODEŘP <b>VMEGS:</b> HPMRS <b>MeV:</b> MPJV	

#### 4. ročník - dotace: 4

Fonetika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus a intonace</li> <li>- asimilace, vázání</li> <li>- větný přízvuk</li> </ul>

Pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konvence používané k prezentaci výslovnosti</li> <li>- grafická úprava</li> <li>- interpunkce</li> </ul>

Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>• postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Syntax - typy vedlejších vět, jejich význam a způsob přiřazení k větě řídicí</li> <li>- větná kondenzace, funkce neurčitých tvarů slovesných ve větě (podmět, předmět, doplněk) - funkce přídavných jmen a příslovcí ve větě (přívlastek, část přísudku)</li> <li>- Morfologie - čas přítomný, předpřítomný, minulý předminulý, budoucí, předbudoucí v prostém i v průběhovém tvaru u sloves pravidelných i nepravidelných</li> </ul>

Lexikologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov</li> <li>- antonyma, homonyma, akronyma</li> <li>- ustálená slovní spojení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>• využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> </ul>	- frázová slovesa
--	-------------------

### Komunikační situace

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>• postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</li> <li>• při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblast osobnostní – identita, způsob vnímání sebe sama, světový názor</li> <li>- oblast společenská – příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy, věda a technika, pokrok</li> <li>- podrobný životopis, vypravování, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis</li> </ul>

### Tematické okruhy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</li> <li>• při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblast vzdělávací – primární, sekundární a terciární - školství v ČR a v zemích studovaného jazyka, naučné společnosti a kluby, profesní instituce, povolání a tituly vzdělávacích institucí, studentské shromáždění, vybavení učeben, práce v učebnách, debaty a diskuse, anotace, výtahy</li> </ul>

### Reálie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>• při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury probíraných zemí</li> <li>- vztahy s Českou republikou</li> <li>- literatura, významná díla a autoři</li> <li>- věda, technika, sport, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy</li> <li>- život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti</li> <li>- jazykové zvláštnosti a odlišnosti</li> </ul>

průřezová témata

**VMEGS:** GRS, HPMRS

**EV:** ČŽP

**MeV:** RMMD