

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

186 00 Praha 8, Pernerova 25

**FAKULTNÍ ŠKOLA
Univerzity Karlovy v Praze,
PŘÍRODOVĚDECKÉ
FAKULTY**

Výroční zpráva školy

za školní rok 2014 / 2015



I.	Základní údaje o škole, školském zařízení	4
1.	Přesný název právnické osoby	4
2.	Ředitel a statutární zástupce ředitele	4
3.	Webové stránky právnické osoby	4
4.	Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita	4
5.	Obory vzdělání a vzdělávací programy	5
6.	Změny ve skladbě oborů vzdělání	5
7.	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	5
8.	Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby	5
9.	Školská rada	7
II.	Pracovníci právnické osoby	8
1.	Pedagogičtí pracovníci	8
a.	počty osob	8
b.	kvalifikovanost pedagogických pracovníků	8
c.	věková struktura pedagogických pracovníků	8
d.	další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
e.	jazykové vzdělávání a jeho podpora	11
2.	Nepedagogičtí pracovníci	11
a.	počty osob	11
b.	další vzdělávání nepedagogických pracovníků	11
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	13
1.	Počty tříd a počty žáků	13
a.	denní vzdělávání	13
b.	dálková forma vzdělávání	13
2.	Průměrný počet žáků na třídu a učitele	14
a.	denní vzdělávání	14
b.	dálková forma vzdělávání	14
3.	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji	14
4.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	15
a.	denní vzdělávání	15
b.	dálková forma vzdělávání	15
5.	Výsledky maturitních zkoušek	16
6.	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2014/2015	17
a.	SŠ, konzervatoře, VOŠ	17
b.	gymnázia	17
7.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	18
8.	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	18
9.	Vzdělávání nadaných žáků	19
10.	Ověřování výsledků vzdělávání	19

11.	Školní vzdělávací programy	20
12.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	20
13.	Vzdělávací programy VOŠ	21
IV.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)	21
1.	Jazyková škola	21
2.	Domovy mládeže	21
V.	Aktivita právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	22
1.	Výchovné a kariérní poradenství	22
2.	Prevence sociálně patologických jevů	24
3.	Ekologická výchova a environmentální výchova	25
4.	Multikulturní výchova	26
5.	Výchova k udržitelnému rozvoji	26
6.	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	27
7.	Mimoškolní aktivity	28
8.	Soutěže	29
9.	Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů	31
10.	Spolupráce právnické osoby s partnery	31
11.	Další vzdělávání realizované právnickou osobou	31
12.	Další aktivity, prezentace	31
13.	Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin	34
VI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	35
1.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	35
2.	Výsledky jiných inspekcí a kontrol	35
VII.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2013	35
1.	Příjmy a výdaje	35
2.	Zhodnocení úrovně financování	36
VIII.	Další informace	37
	Přílohy	37
1.	Učební plány oborů vzdělání	
2.	Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy	

Výroční zpráva školy

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2015

Dle zřizovací listiny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011 s účinností od 1. 4. 2011 a její změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014 s účinností dnem 1. 9. 2014 je přesný název školy:

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

		telefon	e-mail
ředitel školy:	RNDr. Petr Viták	224 815 833 605 756 814	petr.vitak@gyperner.cz
statutární zástupce:	PhDr. Jaroslava Kuchařová	224 815 612 778 488 468	jaroslava.kucharova@gyperner.cz
sekretariát:		221 871 414 778 488 466	gymnazium@gyperner.cz

3. Webové stránky právnické osoby

www.gyperner.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita

1. Gymnázium 610 žáků
2. Školní jídelna 500 strážníků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita	poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium denní forma vzdělávání ŠVP: Naše škola	610	Čtyřleté vzdělávání
	79-41-K/41	Gymnázium dálková forma vzdělávání ŠVP: Škola druhé šance		Pětileté vzdělávání

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2013/2014

Ve školním roce 2014/2015 nedošlo k žádné změně ve skladbě oborů.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a) Škola sídlí pouze v jedné budově na adrese Pernerova 25, 186 00 Praha 8. (Vlastníkem budovy je Hlavní město Praha.)
- b) Pro výuku tělesné výchovy jsou smluvně pronajaty prostory Sokola Karlín na adrese Malého 1, Praha 8.

8. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby

Naše škola se nachází v městském obvodu Prahy 8 a je umístěna v budově Hlavního města Prahy v ulici Pernerova 25. Její umístění v těsné blízkosti Karlínského náměstí je velmi výhodné vzhledem k snadné dostupnosti z nedalekých zastávek metra C a B Florenc a metra B Křižíkova. Vzhledem k velmi dobré dopravní dostupnosti navštěvují naši školu žáci z celé Prahy a zároveň jsme i spádovou oblastí pro Středočeský kraj.

Celá škola je umístěna v jedné čtyřpatrové budově, jejíž součástí je i školní jídelna a fitcentrum. Všech 14 učeben, které má škola k dispozici, se nachází v prvním až čtvrtém patře. Z toho 9 učeben má kapacitu větší než 30 míst, jedna z nich, s kapacitou 60 míst, může sloužit nejenom pro vlastní výuku, ale také při prezentačních akcích školy. Zbývající učebny s kapacitou 16 míst se využívají pro výuku ve skupinách. Většina učeben, kabinetů i sborovna jsou vybaveny novým nábytkem. Ve všech velkých učebnách jsou instalovány keramické tabule. Učebny ve dvorním traktu budovy mají rekonstruované podlahy. Ve čtvrtém patře (půdní vestavbě) jsou třídy klimatizovány. Klimatizací je vybavena i školní kuchyně a fitcentrum. Po rozsáhlé rekonstrukci jsou v celé budově školy nové rozvody elektroinstalace, tzn. silnoproud i slaboproud.

V průběhu letních prázdnin školního roku 2014/2015 proběhla výměna střešních oken ve 4. patře budovy školy a v rámci zvýšení bezpečnostních opatření byla také vybudována vrátnice v přízemí školy.

Pět velkých učeben je zařízeno multimediálně, v dalších lze používat přenosný dataprojektor. Většina ostatních učeben je vybavena videopřehrávači nebo DVD přehrávači

s televizí, v několika učebnách jsou instalovány velkoplošné televize s USB vstupy. Škola disponuje dvěma učebnami výpočetní techniky, které jsou určeny kromě výuky výpočetní techniky i pro výuku ve skupinách, například v předmětech: cizí jazyky, estetická výchova a ve volitelných předmětech.

Obě zmíněné učebny výpočetní techniky mají vlastní počítačovou síť s připojením na internet a jsou zde instalovány i dataprojektory. V jedné z učeben je instalována interaktivní tabule, která přispívá k větší názornosti při výuce. Možnost připojení k síti internet je samozřejmostí nejen v ostatních učebnách a kabinetech, ale i ve všech ostatních prostorách školy prostřednictvím bezdrátového připojení. Připojení mohou žáci používat nejenom při vlastní výuce, ale i ve volném čase, např. v odpoledních hodinách.

Škola má dále k dispozici sbírky pomůcek pro jednotlivé předměty. Pro účely výuky jsou využívány přenosné CD přehrávače a zpětné projektory.

Pro výuku biologie, matematiky a fyziky, chemie, zeměpisu, cizích jazyků a estetické výchovy jsou zřízeny specializované učebny. Část učebny chemie je zařízena jako laboratoř vybavená chemickými stoly a digestoří.

V suterénu budovy je vybudováno fitcentrum s posilovnou, gymnastickým sálem a kompletním sociálním zázemím. Toto zařízení je využíváno především pro výuku tělesné výchovy, ale v době mimo vyučování je mohou využívat i žáci. Pro komerční využití se toto zařízení nepoužívá.

Protože budova nedisponuje klasickou tělocvičnou, je nutné pro výuku tělesné výchovy pronajímat také prostory Sokola Karlín.

Nedílnou součástí budovy je i nadstandardně vybavená školní jídelna s kapacitou 500 strážníků. Jídelna nabízí stravování formou obědů nejen pro naše žáky a pracovníky, ale i pro žáky Obchodní akademie v Kollárově ulici a SOU kadeřnického na Karlínském náměstí. Strážníci si mohou formou čipového i kartového (dobíhajícího) systému vybrat ze dvou druhů jídel a mohou si spravovat svůj účet ve školní jídelně přes internet. Celý provoz školní jídelny zabezpečuje šest pracovníků včetně vedoucí školní jídelny.

Výše zmíněné prostory školy byly ve školním roce 2014/2015 využívány celkem pro 18 tříd v době od 7:45 hodin do 19:00 hodin. Z porovnání celkového počtu učeben (14) a celkového počtu tříd (18) vyplývá nadstandardně efektivní využití budovy školy pro výchovně-vzdělávací proces. Tato skutečnost je dána způsobem organizace dvou forem vzdělávání, které škola realizuje. Jedná se nejenom o denní, ale i o dálkovou formu vzdělávání, kdy žáci dochází do školy pouze v odpoledních hodinách.

Nemůžeme však pominout i negativní stránku tohoto maximálního využití celé budovy, které se odráží v omezených možnostech využít prostory školy v odpoledních hodinách pro případnou mimoškolní činnost a zcela omezuje možnost získat finanční prostředky v doplňkové činnosti pronájmem užívaných prostor.

Studijní i pracovní podmínky se v naší škole stále zlepšují. To, co bohužel nemůžeme ani výhledově řešit, je bezbariérový přístup, a tak zůstáváme pro žáky tělesně handicapované nedostupní.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením RHMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 s účinností od 1. 4. 2005. Školská rada je šestičlenná a jejími členy jsou zástupci volení z řad zákonných zástupců nezletilých žáků denní formy vzdělávání (1), zletilých žáků dálkové formy vzdělávání (1), pedagogických pracovníků (2) a dva členové jsou jmenováni Radou hlavního města Prahy. V pravomoci školské rady je především schvalování výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, dále projednání rozpočtu školy.

Školská rada při Karlínském gymnáziu pracovala ve šk. roce 2014/2015 nejprve ve složení, které bylo vytvořeno v předchozím školním roce. V červnu 2015 proběhly doplňovací volby za Mgr. Moniku Bouškovou, která se vzdala funkce. Od 3. června se tak novým členem Školské rady za pedagogické pracovníky stal Bc. Jan Hušek.

Složení školské rady k 31. 8. 2015:

1. Mgr. Martin Mauer
za pedagogické pracovníky
2. Bc. Jan Hušek
3. Lenka Hlásná
za zákonné zástupce nezletilých žáků
a zletilé žáky
4. Monika Kadlecová
5. MUDr. Jaromír Petrtýl
za zřizovatele
6. JUDr. Lenka Dolejšová

Předsedou školské rady je Mgr. Martin Mauer.

kontaktní údaje:

e-mail: martin.mauer@gyperner.cz

tel.: 221871422

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (stav k 30. 9. 2014)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přečtení na plně zaměstnané celkem
gymnázium	3	3	26	23,026	0	0	29	26,026

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2014)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
gymnázium	kvalifikovaných	28	96,5
	nekvalifikovaných	1	3,5

Poznámka: K 30. 9. 2015 je pedagogický sbor již plně kvalifikován.

c. věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	7	7	3	11	1

d. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet akcí	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
<u>semináře</u>	<u>45</u>		<u>53</u>	
jednodenní	1	Změny hodnocení ČJL u MZ	7	Cermat
	1	Zadavatel MZ	1	Cermat
	1	Školení k MZ AJ	1	Cermat
	1	Školení k MZ RJ	1	Cermat
	1	ČJ	1	KMD
	2	ČJ	2	Descartes
	1	ČJ	1	Muzeum JAK
	3	Základy společenských věd	3	e-pedagog
	1	Základy společenských věd	1	Descartes
	1	Dějepis	1	Ústav pro studium totalitních režimů
	1	EVV	1	Descartes
	1	EVV	1	Centrum moderního umění DOX
	1	AJ	1	Cambridge University Press
	2	AJ	2	Descartes
	2	AJ	2	Oxford University Press
	1	AJ	1	Oxford Professional Developing Training
	2	AJ	3	Oxford Professional Developing Training
	1	AJ	2	Nakladatelství Klett
	1	AJ	1	British Council
	2	AJ	2	Macmillan education
	3	FJ	3	Descartes
	2	NJ	2	Goethe Institut

	počet akcí	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	2	NJ	2	Descartes
	3	M	3	Descartes
	1	M	1	e-pedagog
	1	M	1	KDM MFF UK
	1	F	1	Descartes
	1	F	1	Evropský soc. fond Menza gymnázium
	1	F	1	Pisa-přírodovědné úlohy
	1	I	1	Descartes
	1	G	1	Gymnázium Botičská
	1	Z	1	Descartes
dvou a vícedenní	<u>2</u>		<u>2</u>	
	1	TEMI – badatelská výuka	1	PřF UK Praha
	1	Současná česká literatura	1	Akademie Literární novin
kurzy	<u>1</u>		<u>1</u>	
	1	Kurz kineziotapingu	1	EduSpa College
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování a probace				
jiné	<u>10</u>		<u>16</u>	
	1	Konference výchovných poradců - kyberšikana	1	FF UK
	1	Prevence proti šikaně a kyberšikaně	1	PedF UK Praha
	1	Setkání metodiků drogové prevence	1	Křesťanská PPP + PPP Praha 7,8
	1	Střelec ve škole	3	Policie ČR
	2	Bakaláři	2	MB služba školy

	počet akcí	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	1	Studium TV	1	VŠ TVS Palestra s.r.o.
	1	Školení ved. pracovníků BOZP a PO	4	Mgr. Kosina, osoba odborně způsobilá
	1	Školení protipožárního preventisty	1	Mgr. Kosina, osoba odborně způsobilá
	1	Školení požární hlídky	2	Mgr. Kosina, osoba odborně způsobilá

e. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	9
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2. **Nepedagogičtí pracovníci školy** (gymnázium i školní jídelna)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	10,5

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
<u>Semináře:</u>	<u>4</u>		<u>4</u>	
	1	E-spis	1	Spol. ICZ
	1	HACAP	1	ZŠ TGM, Praha 7
	1	Vyhláška č. 50/1978 sb.	1	Školoud - revize

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	1	Větrání a klimatizace	1	STP
<u>Kurzy:</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	
	1	Kurz svařování	1	AZ Welding
<u>Jiné:</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	
	1	Školení požární hlídky	1	Mgr. Kosina, osoba odborně způsobilá

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání (stav k 30. 9. 2014)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	9	247

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	1
nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
sami ukončili vzdělávání:	1
vyloučeni ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	2
z toho nebylo povoleno opakování:	2
přestoupili z jiné školy:	4
přestoupili na jinou školu:	1
jiný důvod změny: přijetí do vyššího ročníku	0

b) dálková forma vzdělávání (stav k 30. 9. 2014)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	9	221

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	14
nastoupili po přerušení vzdělávání:	9
sami ukončili vzdělávání:	63
vyloučeni ze studia:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	1
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	2
přestoupili na jinou školu:	0
jiný důvod změny: přijetí do vyššího ročníku:	50

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav k 30. 9. 2014)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	27,44	11,17

b) dálkové vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	24,67	68,31

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav k 30. 9. 2014)

Škola	kraj	kraj													CELKEM
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
gymnázium (denní forma vzdělávání)	počet žáků celkem	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	50	-	-	52
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	-	-	17
gymnázium (dálková forma vzdělávání)	počet žáků celkem	5	1	-	-	3	6	2	-	6	4	38	7	-	72
	z toho nově přijatí	1	-	-	-	-	-	1	-	1	1	11	-	-	15

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	20
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		237
tj. % z celkového počtu žáků		97, 131 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		89,664
z toho neomluvených		0,049

b) dálková forma vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	17
	neprospělo	7
	opakovalo ročník	6
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		128
tj. % z celkového počtu žáků		89,51 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		28,545
z toho neomluvených		0

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	dálkové vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		54	31
z toho konali zkoušku opakovaně		6	10
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	5
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	15	4
	prospěl	37	20
	neprospěl/nehodnocen	1/1*	7/0

Poznámka: * Studentka se ze zdravotních důvodů nedostavila k písemným zkouškám společné části maturitní zkoušky.

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

Škola neorganizuje.

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	119	-	-
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	-	-
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	74	-	-
	z toho v 1. kole	74	-	-
	z toho ve 2. kole	0	-	-
	z toho v dalších kolech	0	-	-
	z toho na odvolání	0	-	-
	počet nepřijatých celkem	44	-	-
	počet volných míst po přijímacím řízení			
	obor: Gymnázium ŠVP: „Naše škola“		0	-
počet přijatých k dálkovému vzdělávání do 1. ročníků pro šk. rok 2015/2016		44		

Poznámka: Jeden uchazeč z důvodu přijetí na jinou školu přijímací zkoušky nekonal.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (stav k 30. 9. 2014)

	stát	počet žáků
denní vzdělávání	Slovenská republika	3
	Ruská federace	2
	Ukrajina	4
	Vietnamská socialistická republika	1
dálkové vzdělávání	Ruská federace	2
	Ukrajina	2

Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin: Cizinci se do výchovně-vzdělávacího procesu začleňují bezproblémově. V denní formě vzdělávání dokonce velmi dobře reprezentují školu na různých soutěžích.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Nedílnou součástí zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je přesná diagnostika specifické poruchy a na jejím základě následná integrace žáka. Každý případ je řešen individuálně v součinnosti rodičů s výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou. V další fázi se na tomto procesu podílí i ostatní členové pedagogického sboru, a to především individuálním přístupem. Tímto způsobem jsme schopni řešit problémy žáků s dysfunkcemi všech typů a případně i jiných handicapů. Z technických důvodů nemůžeme začlenit do vzdělávání žáky s těžším motorickým postižením. Důvodem je dispoziční členění budovy se čtyřmi mimoúrovňovými poschodími, které neumožňuje úpravy pro bezbariérový přístup.

Nový model maturitní zkoušky umožňuje tzv. přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky (PUP MZ). Protože se snažíme vyjít našim žákům maximálně vstříc, většina vyučujících českého jazyka a cizích jazyků si doplnila školení, aby mohli žáky s PUP MZ zkoušet. Na naší škole se jedná zejména o specifické poruchy učení a ostatní (SPU-O). Ve školním roce 2014/2015 žádalo 7 žáků o PUP MZ.

Do integračního procesu jsou začleněni také cizí státní příslušníci. I přes počáteční jazykový handicap dosahují velmi dobrých výsledků a je u nich patrná silná motivace. Jejich podíl mezi žáky naší školy není nezanedbatelný, jak je vidět v kapitole výše. Dosahují velmi dobrých studijních výsledků.

Specifický přístup k žákům však nemusí být nutně dán pouze jejich vzdělávacími potřebami, které se váží k poruchám učení. Protože naše gymnázium je opravdu jedinečné v rozsahu poskytování jiné než denní formy vzdělávání (dálková), setkáváme se ve značné míře i se zcela specifickými potřebami, které jsou spojeny s problematikou a obsahem vzdělávání dospělých.

Tato problematika je v oblasti vzdělávání považována za samostatný obor, ale díky dlouholeté zkušenosti zvládáme pomoci i těmto žákům. Do dálkové formy vzdělávání zařazujeme nejen dospělé, kteří z různých důvodů v období adolescence nezískali středoškolské vzdělání, ale dáváme šanci i těm, kteří přicházejí z narušeného sociálního prostředí nebo po absolvování výchovně-léčebního programu pro mládež ohroženou drogovou závislostí, realizovaného organizací „Cesta“, se kterou dlouhá léta spolupracujeme.

Dálková forma vzdělávání však dává možnost získat gymnaziální vzdělání i žákům, kteří jsou velmi nadaní, ale trpí různými typy sociální fobie a denní forma vzdělávání je pro ně prakticky nemožná. Dálková forma vzdělávání je náročná nejen pro žáky, ale i pedagogy a vyžaduje neustálé hledání optimálních forem výuky. Odměnou za jejich i naši snahu jsou dosažené výsledky.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Mnoho našich žáků dosahuje velmi dobrých výsledků nejen ve škole, ale i v řadě mimoškolních aktivit, které rozšiřují okruh jejich poznání a zájmů. Podpora těchto žáků nespočívá na naší škole ve formálním vytváření určitých skupin, ale v umožnění prezentace mimořádných aktivit ve škole i mimo ni. Forma prezentací je poměrně široká a zahrnuje periodické i jednorázové akce (koncertní vystoupení, autorské divadlo, časopis, realizaci projektů, účast v PMUN...). Žákům je dále nabízena účast v soutěžích, SOČ, vyučující pro ně připravují obtížnější úkoly. Celkové klima školy má spíše rodinnou atmosféru, a to umožňuje pedagogům věnovat případně individuální péči žákům při jejich přípravě na některý z prestižních oborů. Jejich výběr žáci konzultují s výchovnou poradkyní.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání je součástí rozsáhlejšího celku, tzv. autoevaluace školy. Povinnost vytvářet autoevaluační zprávu sice již není zákonem stanovena, přesto je pro nás důležité sebehodnocení, do něhož patří také ověřování výsledků vzdělávání. K zjišťování výsledků škola používá vnější i vnitřní nástroje.

Žáci a vyučující mají samozřejmě možnost průběžného ověřování. Během celého školního roku je žák průběžně hodnocen. Forma hodnocení, kterou zvolila naše škola, je klasifikace. Také výsledné hodnocení za příslušné pololetí je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný – nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a hlavními cíli hodnocení je poskytnout žákům formou zpětné vazby informaci o kladech či záporech jejich postupů. Také ve školním roce 2014/2015 bylo součástí hodnocení i hodnocení výstupů a hodnocení nabytých kompetencí (v souvislosti s výukou podle ŠVP).

Na základě zkušeností z předchozích let jsme také pokračovali v ověřování výsledků vzdělávání formou zadávání různých typů testových úloh. Jednalo se nejen o námi vytvořené testy, jejichž obsah byl upravený pro potřeby jednotlivých předmětů, ale pokračovali jsme v testování, které je realizováno ve spolupráci se společností SCIO. Pro testování formou SCIO testů jsme zvolili typ testování, který umožňuje získat veličinu označenou jako „přidaná hodnota“. Žáci jsou testováni v 1. a následně ve 4. ročníku v rámci modulu „Vektor“, výsledky testů ukazují, nejen jakou „přidanou hodnotu“ při studiu na naší škole žáci získali, ale také jak naši žáci obstojí mezi ostatními testovanými žáky čtyřletých gymnázií.

Veškeré výsledky hodnocení mohou žáci i vyučující využít jako motivační i hodnotící prvek.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2009/2010 jsme zahájili výuku podle školních vzdělávacích programů. V denní formě vzdělávání vyučujeme podle programu „Naše škola“, v dálkové formě vzdělávání podle programu „Škola druhé šance“.

V denní formě vzdělávání výuka podle ŠVP přinesla důležité změny, které již jsou běžnou součástí vzdělávacího procesu (pravidelné zařazení laboratorních prací přímo do rozvrhu, půlení 1 hodiny matematiky a českého jazyka a literatury, propojení výuky českého jazyka a informatiky). Průřezová témata jsou běžnou součástí výuky. Tematické plány jsou vypracovány tak, aby z nich bylo patrné, nejen jaké učivo má být kdy odučeno, ale jaké kompetence jsou navázány na konkrétní probírané učivo. Plány jsou doplněné o poznámky a povinnou a doporučenou literaturu.

Žáci mají v ŠVP zařazeno několik výjezdů. V 1. ročníku se jedná o adaptační kurz. Ten se setkává s velkým ohlasem, plní všechny požadavky, které jsme si kladli, když jsme jej do ŠVP zařazovali (seznamovací aktivity, aktivity pro utvoření kolektivu...). Ve 2. ročníku žáci absolvují lyžařský kurz. A ve 4. ročníku komplexní exkurzi. Cílem této exkurze je uzavřít výuku mnoha předmětů, které žáci již ve 4. ročníku mít nebudou (F, CH, B, Z), a zároveň žákům ukázat použitelnost získaných poznatků v praxi. Ve školním roce 2014/2015 proběhla komplexní exkurze potřetí. Při přípravě programu exkurze jsme využili poznatky z předchozích školních let. Pro žáky byly připraveny různé exkurze, praktické aktivity s množstvím pracovních listů a herní aktivity. Prostor i lokalita (autokemp Sedmihorky, Český ráj) zůstaly zachovány. Exkurze se i letos podařila, proto v ní hodláme pokračovat i v nadcházejících školních letech.

V dálkové formě vzdělávání zavedení ŠVP již neprovázely zásadní změny. Vzdělávání bylo pro žáky 1. ročníku od šk. roku 2009/2010 prodlouženo na 5 let. V letošním školním roce tak maturovali studenti již podruhé v rámci pětileté výuky. Bohužel vždy se mezi žáky této formy vzdělávání objevují ti, kteří nezvládnou složit zkoušky v řádném termínu. Většinou jsou důvodem zdravotní problémy.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V denní formě vzdělávání se žáci povinně učí dva jazyky. První cizí jazyk je pro všechny žáky společný, jedná se o anglický jazyk. Druhý jazyk si volí z nabídky: francouzský jazyk nebo německý jazyk.

Naše škola je již několik let zapojena do tzv. Metropolitního programu. Jedná se o dotaci, kterou dostáváme od zřizovatele na podporu středoškolské jazykové výuky. Finanční prostředky jsou určeny na podporu výuky druhého cizího jazyka. V praxi se dotace projeví navýšením celkového počtu hodin druhého cizího jazyka v každém ročníku o hodinu.

Ve 3. a 4. ročníku mají žáci povinnou konverzaci v anglickém jazyce, tato konverzace je tematicky různě zaměřena (všeobecná, dějiny a literatura Velké Británie, přírodovědná, příprava k FCE). Mezi žáky se projevuje zájem o všechny typy konverzace. Přestože máme zatím s takovým rozdělením konverzací jen krátkou zkušenost (rozdělení konverzací začalo až s výukou podle ŠVP), prozatímni výsledky a ohlasy žáků ukazují, že tematické rozdělení konverzací bylo správným rozhodnutím. Žáci, kteří chtějí zvolit dvouletou navazující konverzaci zaměřenou na přípravu k FCE, musí projít vstupním testem, protože se jedná o gramaticky nejnáročnější konverzaci.

Dále jsou v nabídce volitelných předmětů i jiné jazyky (ruština, latina) a konverzace z druhého vyučovaného jazyka (FJ, NJ).

Žáci denní formy vzdělávání se dále mají možnost v rámci čtyřleté výuky zúčastnit zahraničních výjezdů do zemí, jejichž jazyky na škole vyučujeme (Velká Británie, Francie, Německo, Švýcarsko). Ve školním roce 2014/2015 proběhl na škole osmidenní výjezd do Velké Británie. Tyto výjezdy jsou velmi vhodné proto, že žáci se během nich zbaví ostychu při komunikaci s rodilými mluvčími.

Do jazykových hodin jsou zváni rodilí mluvčí. Žáci se účastní soutěží v cizích jazycích, zapojeni jsou i do mezinárodního projektu E-twinning.

Také v dálkové formě vzdělávání mají žáci na základě RVP povinně výuku dvou cizích jazyků. Naše škola nabízí v dálkové formě vzdělávání výběr z těchto jazyků: anglický, německý a ruský.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Škola neorganizuje.

IV.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

Škola neorganizuje.

2. Domovy mládeže

Škola neorganizuje.

V.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné a kariérní poradenství je nedílnou součástí celého výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole. Obsahově navazuje na náplň práce výchovného poradce a úzce souvisí s utvářením příznivého sociálního klimatu v jednotlivých třídách i v celé škole.

Řada činností při výchovném působení je podmíněna spoluprací s protidrogovým koordinátorem a s třídními učiteli. Po formální stránce lze říci, že základem je zjišťování a sledování vztahů a potřeb žáků, nezbytných pro jejich pozitivní rozvoj. Personální zajištění výchovného poradenství je dáno třemi konzultačními hodinami výchovné poradkyně v rozvrhu. To je však jen malá oficiální část její činnosti, neboť řada konzultací se koná i mimo tento čas, a to jednak dle časových možností žáků a rodičů, nebo nastávají situace, které vyžadují okamžité řešení.

Zvláštní pozornost je věnována potřebám žáků se specifickými vývojovými poruchami. U všech žáků byly již od počátku školního roku sledovány projevy SPU a při jejich vzdělávání a klasifikaci byl důsledně uplatňován pokyn MŠMT ČR vyhl. č. 72 a 73/2005 / novela 116 a 147/2011. Pokyn byl výchovnou poradkyní doplněn o materiál ze školení, který obsahuje podrobnější informace o projevech SPU u dospívajících.

Seznam žáků, kteří se prokázali příslušným lékařským potvrzením, byl průběžně aktualizován a rovněž byly doplněny také specifikace pro jednotlivé specifické poruchy učení (SPU). Někteří žáci uplatnili možnost požádat o přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.

Rovněž složka kariérního poradenství, ve které výchovná poradkyně zodpovídá za oblast profesní orientace žáků v souvislosti s jejich dalším uplatněním, včetně zajištění nabídek a besed zaměřených na profesní orientaci, návštěv dnů otevřených dveří a vzdělávacích veletrhů, přenesení získaných informací o možnostech dalšího studia, je výchovnou poradkyní plněna zcela nadstandardně. Výchovná poradkyně rozšířila spolupráci s agenturou MP promotion, která do své činnosti zařadila také přednášky s tématem pracovního uplatnění v návaznosti na volbu studijního oboru na VŠ.

Výjimečným nasazením v obou zmíněných oblastech činnost výchovné poradkyně nekončí, neboť věnuje žákům mnoho času i při neformálních setkáních a akcích. Již několik let organizuje na naší škole činnost dobrovolnické skupiny. Řada žáků pojala pod jejím vedením dobrovolnickou činnost jako nedílnou součást svého působení. Dobrovolnické skupiny byly rozšířeny a žáci se rozdělili podle toho, které zaměření dobrovolnické činnosti jim je bližší. Aktivity dobrovolnické skupiny se ve školním roce 2013/2014 soustřeďovaly na spolupráci s OS Hestia, OS Zvonek, OS Pomozte dětem. Zapojujeme se do projektů KOMPAS a 5P. Dále se opakovaně připojujeme k projektu 72 hodin – ruku na to. Naši žáci pokračují také v projektu na výrobu učebních pomůcek pro děti z afrických škol a na záchranu antilopy Derbyho.

Znovu se podařilo rozjet dobrovolnické práce v obci Činěves – na opravě kostela sv. Václava. Také se uskutečnily „sběrové“ akce – sběr víček pro postiženou kamarádku našeho žáka a sběr brýlí pro projekt Brýle pro Afriku. Také se ve školním roce 2014/2015 uskutečnil

nábor žáků, kteří by se chtěli nechat zapsat do Registru dárců kostní dřeně. Součástí náboru byla přednáška pro žáky 3. a 4. ročníku.

V předvánočním období proběhl již sedmý ročník dobrovolnické konference „Nebud' mimo!“. Akce vstupuje v širší známost. I ve školním roce 2014/2015 se jí zúčastnili vedoucí jednotlivých projektů, do nichž se naše skupina zapojuje, dále pracovníci z jiných dobrovolnických skupin, kteří nabídli možnost zapojení do jejich projektů.

Ve školním roce 2014/2015 jsme pokračovali v činnosti, jež byla zahájena v přechozích letech. Jedná se o sociometrické šetření v 1. ročníku. Šetření nám pomáhá lépe poznat, jak se třídy během prvního roku studia strukturují a zda v nich nedochází k nějakým sociálně patologickým jevům. A dále jak se vztahy vyvíjejí v následujícím ročníku. Aktivita se osvědčila, a proto na ni ze svých prostředků přispělo Sdružení rodičů.

Pro zajištění komplexního působení spolupracuje výchovná poradkyně velmi úzce s protidrogovým koordinátorem. Ve školním roce 2014/2015 funkci protidrogového koordinátora zastával Mgr. et Bc. František Suchý, environmentální výchovu zaštiťoval Mgr. Jiří Rezek. Spolupráce obou kolegů ve školním roce se osvědčila. Součástí této spolupráce je také přenos informací ze školení, z konzultací s odborníky v oblasti výchovného a psychologického poradenství. Spolupráce a vzájemná podpora při výchovném působení má ve svém důsledku pozitivní přínos pro žáky.

Přehled akcí:

Září		Vytvoření seznamu žáků se SPU
		Dokončení seznamu umístění absolventů
	24. 9.	Život dětem – sbírková akce
Říjen	2. 10.	Sokrates – beseda s maturanty – 4. roč.
	9. 10.	Beseda o studiu na VŠ - agentura TUTOR – 4. ročník
		Účast žáků na veletrhu Gaudeamus v Brně
	9. 10.	Dobrovolnická akce 72 hodin
	16. 10.	SCIO – informace o testech v přij. řízení na VŠ – 4. roč.
	23. 10.	Odeslání petice na podporu udělení NC siru N. Wintonovi
Listopad		Schůzky se žáky 4. ročníku – přihlášky na VŠ
	3. 11.	Sociometrie v 1. ročníku
	19. 11.	Větrníkový den – beseda se Šimonem Krmenčíkem
	26. 11.	Informační stánek ČVUT na škole
Prosinec		Život dětem – sbírková akce
	8. 12.	Prezentace dobrovolnické práce na DOD
	10. 12.	Slavnostní koncert pro dobrovolníky
	17. 12.	Celopražská dobrovolnická konference
		Zaplaceny obědy sourozencům ze ZŠ Lyčkovo náměstí v Praze – spolupráce se Školním parlamentem a pěveckým sborem

Leden		Konzultace se žáky k volbě VŠ
	8. 1.	Přednáška pro maturanty a volbě vhodného oboru vzhledem k možnosti uplatnění na trhu práce a o zásadách pracovního pohovoru
	27., 28. 1.	Účast na veletrhu Gaudeamus - Praha
Únor		Kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ Aktualizace seznamu žáků se SPU
Březen		Kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ
Duben		Kontrola a potvrzování přihlášek na VOŠ
	15. 4.	Beseda „S Tebou o Tobě“ – beseda s lékařkou – 1. ročník
	15. 4.	Beseda o HIV prevenci, partnerství a rodičovství – 2. ročník – MP promotion
		Stáže dobrovolníků na Úřadu vlády ČR + schůzka – vyhodnocení stáží (29. 4.)
Květen	28. 5.	Předání pomůcek na chemii – paní Rokůskové
Červen		Postupné doplňování seznamu přijatých absolventů Zpráva o činnosti VP za školní rok
	od 27. 6.	druhá fáze rekonstrukce kostela sv. Václava
Průběžně		HESTIA – práce žáků s postiženými a sociálně znevýhodněnými dětmi (KOMPAS, 5P) a jiné dobrovolnické aktivity (Adra, Činěves)

2. Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2014/2015 se změnil pracovník vykonávající funkci protidrogového koordinátora. Nově tuto funkci vykonává Mgr. et Bc. František Suchý.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se nám osvědčila zkušenost z minulých let, kdy jsme postupovali podle „Minimálního preventivního programu“, jehož základní osnova je doplňována o aktuální potřeby v této oblasti.

V základní osnově tento program zahrnuje zavádění prvků preventivní výchovy, právní výchovy i výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky jednotlivých předmětů a využití mezipředmětových vztahů. Jedná se zejména o základy společenských věd, biologii, chemii, zeměpis a tělesnou výchovu. Součástí programu je organizování vzdělávacích akcí pro žáky a vytváření podmínek pro využívání volného času v odpoledních hodinách.

Oporu nachází Minimální preventivní program i ve Školním řádu Karlínského gymnázia, kde je zdůrazněn zákaz kouření, nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek a požívání alkoholických nápojů v areálu školy. Dodržování těchto požadavků je pečlivě sledováno nejen preventistou a výchovnou poradkyní, ale všemi

pracovníky školy. V průběhu šk. roku 2012/2013 byl ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy doplněn Minimální preventivní program o „Program proti šikanování“. S tímto programem byli seznámeni všichni vyučující a mají ho k dispozici v elektronické podobě a pracovali s ním i ve školním roce 2014/2015.

Ve školním roce 2014/2015 se žáci 1. ročníku zúčastnili přednášky mjr. JUDr. Jaromíra Badiny (vedoucího protidrogového oddělení Krajského ředitelství policie hl. m. Prahy) – „Drogová kriminalita a my v roce 2015“. Přednáška byla doplněna o besedu, žáci v rámci ní projevovali o problematiku zájem. Setkali jsme se z jejich strany s kladným ohlasem.

V letošním školním roce se metodik prevence zúčastnil dvou školení – organizovaných Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 8.

Někteří kolegové z řad pedagogických pracovníků byli vysláni na školení „Střelec ve škole“. Informace na školení získané předali na pedagogické radě ostatním členům pedagogického sboru a pak třídní učitelé žákům ve třídách.

Jako součást prevence sociálně patologických jevů probíhá zařazení i řešení případného výskytu negativních jevů, ke kterému je vždy přizvána i výchovná poradkyně. Za nejlepší prevenci považujeme zapojení žáků do sportovních a sociálně prospěšných aktivit. K tomuto účelu slouží v naší škole např. možnost využití posilovny nebo počítačové učebny a zapojení žáků do dobrovolnických a ekologických aktivit, které jsou pořádány v součinnosti s výchovnou poradkyní.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova a environmentální výchova jsou součástí vzdělávacích programů na všech školách, spojují v sobě témata ochrany životního prostředí s vytvářením podmínek pro jeho rozvoj.

I my na naší škole se snažíme s pomocí mezipředmětových vztahů řešit environmentální a ekologickou problematiku komplexně. Avšak samotné pojmy, jakými jsou například ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj, by byly zapomenuty, pokud by nebyly spojeny s vlastní aktivní činností žáků.

K aktivnímu posílení a pochopení nutnosti změn v přístupu k životnímu prostředí vede řada projektových činností zaměřených na jednotlivé cílové skupiny. To, k čemu mohou žáci přispět denně ve škole i doma, je jistě všude zmiňovaná recyklace a s ní spojené třídění odpadu. Řešení této problematiky se na naší škole stalo již tradicí, kterou nejen udržujeme, ale každým rokem rozšiřujeme. Prvotní třídění plastů jsme postupně rozšířili o třídění papíru, skla a kartonů, dále třídění vybitých baterií a vyřazených elektrospotřebičů. Škola je také zapojena do projektu Recyklohraní. Přibyla také řada sběrných nádob, aby bylo umožněno třídění nejen v jednotlivých patrech budovy školy, ale v každé třídě, zároveň přibýly i kontejnery na tříděný odpad (plast, papír, sklo), na jejichž odvoz máme uzavřenou smlouvu. Přesun vytríděného materiálu do kontejnerů zajišťují žáci pod vedením protidrogového koordinátora a ve spolupráci s úklidovou firmou. Finančně nám třídění pomáhá zaštitit Sdružení rodičů.

4. Multikulturní výchova

Téma multikulturní výchovy je jedno z průřezových témat v rámcovém vzdělávacím programu. Myslíme si, že se nám téma multikulturní výchovy daří aplikovat ve výuce dobře, protože jsme ho měli zařazené do výuky již před zavedením školních vzdělávacích programů. Zkušenosti z předcházející výuky jsme mohli dobře využít, a to zejména v našich profilových předmětech.

Problému soužití kultur v minulosti se věnují vyučující dějepisu, soužití kultur v současném světě je tématem hodin zeměpisu a základů společenských věd, velký prostor je ponechán diskusím v seminářích k těmto předmětům (seminář ze zeměpisu, politologicko-právní seminář a filozoficko-etický seminář). Zde mají možnost žáci aktivně vystupovat se svými názory, které vzájemně konfrontují. Součástí seminářů jsou také různé besedy a návštěvy vzdělávacích center, i ty mohou pomoci žákům poznat a pochopit jiné kultury (např. islámské vzdělávací centrum, židovské vzdělávací centrum...). Multikulturní výchova je samozřejmou součástí hodin cizích jazyků, v nichž se žáci seznamují nejen s jazykem samotným, ale i s reáliemi zemí, jejichž jazyk studují, a tedy i s jejich kulturou.

Také fakt, že na naší škole studují cizinci a nemají problém se začleněním do kolektivu, je známkou toho, že žáci jsou vedeni ke kulturní a rasové toleranci.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchově k udržitelnému rozvoji se na naší škole nevěnuje žádný jednotlivý předmět. Tato problematika je řešena z několika hledisek v různých předmětech a činnostech.

Již v oddíle o ekologické a environmentální výchově je detailně postiženo, jak se aktivně žáci podílí na třídění odpadu. Pokud se tato činnost stane pro žáky a pedagogy automatickou ve škole (a po mnohaleté zkušenosti snad můžeme tvrdit, že se stala), je pravděpodobné, že i v dalším životě mimo školu se budou k přírodě chovat šetrně.

Téma udržitelného rozvoje je také zařazeno do předmětu základy společenských věd. Ve 3. ročníku je podrobně probíráno téma „globalistika“, v jehož rámci jsou žáci seznamováni s problémy života v různých částech světa a i s globálními problémy. Žáci jsou nejen seznamováni, ale sami si k tématům připravují podrobné referáty a prezentace, jejichž součástí jsou i možné návrhy řešení (jak ze strany různých organizací, států apod., ale i ze strany samotných žáků). Součástí výuky jsou i besedy s pracovníky organizací, které se problematikou tématu udržitelného rozvoje dlouhodobě zabývají (ADRA a Člověk v tísni), případně s účastníky konkrétních akcí, jež pomáhají (např. při záchrane deštného pralesa).

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Školy v přírodě

U čtyřletého vzdělávání se neorganizují.

Adaptační kurz

Adaptační kurz proběhl v termínu 3. - 5. 9. 2014 v RS Křižanov. Náplň kurzu zajišťovala firma specializující se na obdobné programy – Centrum outdoorových programů (OUTDOOR CENTER, s.r.o.) z Jihlavy.

Všichni žáci byli před začátkem kurzu poučeni o bezpečnosti a pravidlech chování v rekreačním středisku.

Program zahrnoval fyzické aktivity, seznamovací, problémové úlohy a komunikační hry. Program byl dobře koncipován, byl zajímavý a pestrý, odpovídal potřebám kurzu a naplnil jeho základní cíle - vzájemné poznání žáků a utváření nových třídních kolektivů.

Pedagogové během kurzu nemuseli řešit závažné zdravotní komplikace, drobné zdravotní komplikace jako nevolnost, bolesti hlavy se vyskytly u 5 žáků.

Během kurzu nemuseli pedagogové řešit kázeňské problémy.

Rekreační středisko
„Křižanov“

třídenní

58 žáků

žáci
prvního ročníku

Komplexní exkurze

Komplexní exkurze se uskutečnila od 15. 9. do 19. 9. 2014 v RS Sedmihorky v Českém ráji, probíhala v rámci našeho ŠVP podle předem naplánovaného programu. Z důvodu revitalizace lesů v okolí kempu a přítomnosti těžké techniky byly některé aktivity operativně přesunuty do jiných lokalit. Žáci se aktivně zapojovali do činností, plnili úkoly zadané v pracovních listech, svou práci prezentovali před ostatními, pracovali v šesti až sedmičlenných týmech. Vyhodnocení komplexní exkurze proběhlo v rámci závěrečného večera, odměny vítězům byly slavnostně předány ve škole.

Žáci byli ubytováni v patrových chatkách s možností vytápění a s vlastním sociálním zařízením.

Všichni žáci byli na začátku kurzu poučeni o pravidlech a bezpečnosti na komplexní exkurzi a o pravidlech chování v ubytovacím zařízení.

Během kurzu nemuseli pedagogové řešit závažné zdravotní komplikace, kázeňské problémy, porušení Školního řádu, porušení pravidel komplexní exkurze, ubytovacího řádu.

Sedmihorky

pětidenní

49 žáků

žáci čtvrtého
ročníku

Výjezd Velká Británie

Poznávací výjezd do jižní Anglie (Torguay, Devon) spojený s výukou anglického jazyka organizačně zabezpečovala CK KRISTOF Liberec a proběhl ve dnech 29. 9. - 6. 10. 2014.

Žáci byli ubytováni v rodinách, poznali běžný život britských rodin, komunikace jim nedělala žádné potíže. Ubytování v rodinách odpovídalo programu a požadavkům. Vyskytl se drobný problém s čistotou v jedné rodině, který byl operativně řešen s ubytovací organizací.

Kvalita, metody práce a vztah místních učitelů k našim žákům byly na velmi dobré úrovni. Naše žáky pochválili a zařadili je mezi nejlepší jak vědomostně, tak i chováním.

Žáci navštívili řadu známých míst: Torquay – přímořské město u „Anglické riviéry“, Dartmoorský národní park, Exeter – hlavní město hrabství Devon, Cockington Village, Tintagel, v Londýně – London Bridge, Buckinghamský palác, Trafalgarské náměstí, Národní galerii a další známá místa.

Během výjezdu pedagogičtí pracovníci nemuseli řešit žádné zdravotní a kázeňské problémy.

Torquay lze doporučit jako destinaci jazykových pobytů i pro další léta.

Anglie - Torquay	osmidenní	45 žáků	převážně žáci třetího a čtvrtého ročníku
------------------	-----------	---------	------------------------------------------------

Lyžařský kurz (LVVZ)

Lyžařský výchovně-výcvikový kurz se uskutečnil v termínu 14. 2. – 21. 2. 2015 na chatě Diana, Horský hotel Vltava ve Strážném v Krkonoších.

Kurzu se zúčastnilo 50 žáků druhých ročníků doplněných o jednu žákyni 3. ročníku denní formy vzdělávání. Všichni žáci byli poučeni o pravidlech a bezpečnosti na LVVZ, pravidlech chování v ubytovacím zařízení.

Program kurzu byl ovlivněn dvouhodinovým zpožděním odjezdu, které vzniklo na straně přepravce, proto nebylo možné tentýž den absolvovat rozdělení žáků do skupin. Volný den byl přesunut z úterý na středu. Na přání žáků byla zařazena možnost večerního lyžování. Části žáků nebylo vzhledem k jejich úrovni lyžování povoleno večerní lyžování, byl jim umožněn sjezdový výcvik na mírném terénu.

Program kurzu byl částečně změněn, neboť se podařilo vypůjčit výzbroj na běžecské lyžování i pro žáky, kteří tuto výzbroj neměli k dispozici. Tím byl umožněn celodenní výlet na běžkách. Sněhové podmínky letošní zimy umožnily zařazení výuky běžecského lyžování.

V průběhu kurzu nebylo nutné řešit žádné závažné kázeňské problémy. V prostorách rekreačního zařízení nedošlo k poškození ani ztrátám na majetku. Celkově lze hodnotit chování žáků velmi kladně, což přispělo k dobré atmosféře po celou dobu kurzu.

Krkonoše „Chata Diana“	osmidenní	50 žáků	žáci druhého ročníku + jedna žákyně 3. roč.
---------------------------	-----------	---------	---------------------------------------------------

7. Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity žáků naší školy jsou většinou organizovány jinými formami, než jakými je pravidelné vyčlenění určitých hodin, ve kterých se žáci a vyučující zaměřují na příslušnou zájmovou činnost. Tato skutečnost je dána maximálním vytížením naší školní budovy, které nám neumožňuje realizovat klasické, v rozvrhu zařazené, kroužky.

Zaměřujeme se však na jednorázové akce konané u příležitosti různých výročí nebo na akce, které svým obsahem souvisejí s klasickou výukou nebo umožňují prezentaci našich sportovně či umělecky nadaných žáků. V neposlední řadě k těmto aktivitám u nás již tradičně patří i tvorba školního časopisu, nastudování divadelních představení a žákovských vánočních koncertů a dobrovolnická činnost. Přehled těchto aktivit je podrobněji popsán v kapitole 10.

8. Soutěže

Typ	Počet účastníků	Úspěšnost
Literární soutěže	9	
Příbram Hanuše Jelínka	1	2. místo
Cenu Waltera Sernera	2	---
K zamyšlení – Síla slov	1	---
Art Botič	1	5. místo – celorepubliková soutěž
Ortenova Kutná Hora	1	Není uzavřeno
Cena Maxe Broda	1	2. místo esej celorepubliková soutěž
Mirrors časopisu Bridge	2	---
Recitační soutěže	12	
Pražský kalich	5	postup do okresního kola
Čtvrtlístek	5	postup do okresního kola
Puškinův památník	2	1., 2. místo v Praze a Středních Čechách
Olympiády	91	
Český jazyk	32	4. a 7. místo v okresním kole
Německý jazyk	10	3. místo v okresním kole
Francouzský jazyk	7	---
Chemie	2	---
Zeměpis	25	Obvodní kolo – 5. místo
Biologie	15	---

Typ	Počet účastníků	Úspěšnost
Soutěže	262	
Na pivo s Karlem Velikým	25	3. místo v celopražském kole
Lidice pro 21. století	2	---
Karlínské čtení	2	Akce školy
Chemquest	3	4. místo v celostátním finále
Konverzační soutěž 2. a 3. ročníků Francouzské reálie	15	Akce školy
Nejlepší angličtinář roku	25	4 žáci v první stovce (5474 účastníků)
Logická olympiáda	11	
Matematická soutěž	35	Akce školy
Matematico	57	Akce školy
Matematický klokan	25	---
Piškvorky	24	Obvodní kolo
Pražský globus	26	Obvodní kolo
Soutěž o nejlepší PF gymnázia	12	Akce školy
Sportovní soutěže		
Sportovní soutěže	310	
Pohár Josefa Masopusta	12	Okresní kolo
Basketbal dívky	9	1. kolo
Volejbal dívky - POPRASK	9	1. kolo
Středoškolská florbalová liga	14	Účast v play - off
Florbal chlapci - POPRASK	10	1. kolo
Florbal dívky - POPRASK	10	1. kolo
Malá kopaná chlapci - POPRASK	10	1. kolo
Juniorský maraton	10	10. místo v Praze
Softbal - mix	10	1. kolo
Vánoční bruslení, sportovní den	216	Akce školy

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2014/2015 se naše škola již třetím rokem zapojila do mezinárodních programů spoluprací se společností AISEC, připojením se k mezinárodnímu projektu Edison. Projekt se na škole uskutečnil opakovaně. Od pořádatelky agentury AISEC jsme obdrželi ocenění za kvalitní spolupráci.

Za součást mezinárodní spolupráce považujeme i zapojení se našich žáků k projektu E- twinning.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Cílem efektivní spolupráce zejména v sociální oblasti není pouhé navázání jednorázového kontaktu, ale rozvoj započatých aktivit a pokračování v tradičně realizovaných formách spolupráce.

V současné době existuje řada společností a organizací, které svoji činnost zaměřily na humanitární pomoc a v rámci této činnosti vyzývají jednotlivce i organizace k jednorázové podpoře jejich projektů. Podpora naší školy v humanitární oblasti není jednorázovou záležitostí, ale jedná se o naši dlouhodobou spolupráci např. se společnostmi „ADRA“, OS Zvonek, OS Hestia a nově Člověk v tísni. Můžeme říci, že dlouholetá partnerství jsou pozitivní zejména v tom, že netřívíme aktivity žáků a výše zmínění partneři mohou s naší pomocí trvale počítat, což přináší oboustrannou jistotu při vytváření podmínek pro efektivní činnost.

Mezi významné formy spolupráce jistě můžeme zařadit také spolupráci s nadačním fondem Františka Lukeše v Činěvsi. Snad nejdéle trvající spoluprací je udržování trvalého kontaktu s organizací „Cesta“, která je zaměřená na integraci jedinců, kteří úspěšně absolvovali resocializační program, a přijetí ke studiu na naší škole je pro ně silně motivujícím prvkem v jejich snaze o zapojení do společnosti.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost škola neorganizuje.

12. Další aktivity, prezentace

Naše škola každoročně organizuje mnoho akcí a účastní se ve velké míře i akcí, které organizují jiné subjekty. Tyto akce uvádíme v následujícím přehledu:

Schola Pragensis

Můžeme konstatovat, že naše tradiční účast na této významné prezentační akci zaměřené na vzdělávání byla opět úspěšná. Většina zájemců, s kterými přišli naši žáci i pedagogové do kontaktu v průběhu výstavy, se dostavila i na náš „Den otevřených dveří“.

Magistrát hl. města Prahy, který na sebe opakovaně bere náklady za pronájem výstavních prostorů v Kongresovém centru, nám tak opět umožnil prezentovat naši školu na této významné akci. Tím, že se po finanční stránce do nákladů na prezentaci zapojilo

i Sdružení rodičů, nesla škola minimální náklady. O to intenzivnější bylo zapojení do přípravy, realizace a prezentace ze strany učitelů i žáků naší školy. Expoziční materiály vytvořili žáci školy v rámci výtvarné výchovy. Již několik let máme větší stánek, což se projevuje zejména na větším diskusním prostoru pro zájemce o studium. Souběžná přítomnost učitelů a žáků při prezentaci působí velmi dobrým, neformálním dojmem a podporuje prezentované vstřícné prostředí školy.

Akce školy

Den otevřených dveří

Pražský studentský summit (jeden žák Místopředseda RB OSN)

Školní časopis „Karlínské listy“

Vánoční koncert

Vystoupení pěveckého sboru v Karlínském Spektru při předávání maturitních vysvědčení

Projekt Praha všemi smysly – celoškolský projekt

Karlínské autorské čtení

Studentská veršovaná kuchařka

Klub mladého diváka

Dobrovolnická činnost, dobrovolnická konference

Projekt: Geometrie nebolí

Dárcovství kostní dřevě

Projekt E-twinning

Projekt: Prezentace ADRY v AJ

Projekt: Příběhy bezpráví

Výtvarný projekt: Malujeme pro Afriku

Projekt: Kapaliny-voda

Projekt: Světlo

Projekt: Shirika

Fotografický kroužek

Christmas Party

Haloween

Filmový večer

Účast na přednáškách a besedách

PMUN – Pražský studentský summit

Model NATO

Beseda s tajemníkem Rady vlády pro národnostní menšiny

Beseda s rodilým mluvčím (FJ)

Beseda s rodilým mluvčím (AJ)

Beseda s představitelkou City & Guilds o mezinárodních zkouškách

Beseda se zástupcem National Geographic

Beseda s evangelickou farářkou

Beseda s básníkem

Beseda o islámu

Beseda o Novém Zélandu

Prezentace English Campu a Oregonu

Beseda s umělcem R. Týcem

Beseda TUTOR

Beseda: Sokrates - o volbě studia na VŠ

Beseda: SCIO
 Beseda: Prevence nežádoucích závislostí
 Beseda: S tebou o tobě
 Přednáška: HIV prevence
 Přednáška: Můžeš podnikat
 Přednáška o mytologii
 Přednáška“ Od Palackého k Benešovi
 Přednáška: Muž, který sázel stromy – E. Vunan - Kamerun
 Přednáška: Německá otázka po 2. světové válce
 Přednáška o Fair Trade - ADRA
 Přednáška: Možnosti studia v anglicky-mluvicích zemích
 Přednáška k aktuální situaci na Ukrajině (v rámci akce Týden geografie na PřF UK)
 Přednáška: Literární pásmo z děl slovenských autorů
 Přednáška: Školení první pomoci pro žáky 1. a 4. roč.

Exkurze

Hrabalovská místa v Nymburce, Národní knihovna ČR, vila F. Bílka, Václavské náměstí, Staroměstské náměstí, Český ráj, Poslanecká sněmovna PČR, ÚFCH J. Heyrovského, Pražský hrad, Městská knihovna v Praze, Christmas shopping, Francouzský institut, Obvodní soud, Kostel Cyrila a Metoděje, Židovské vzdělávací centrum, Národní muzeum, Karolinum, památník Vítkov, Obecní dům, AV Ústav fyzikální chemie, Novoměstská radnice, Rudolfinum, Botanická zahrada PřF UK, MFF UK – pokusy z fyziky, Veletržní palác, Vědecký jarmark, ZOO Praha, Sociologický ústav, Muzeum komunismu

Výstavy

Městská knihovna v Praze	Milena Dopitová: "Miluji a přijímám"
Výstaviště Holešovice	Gateway to space
Botanická zahrada	Masožravé rostliny
DOX	ART BRUT
Vojenské muzeum Vítkov	Život v protektorátu
Novoměstská radnice	Výstava fotografií dětských pacientů s leukemií
Pražský hrad	Tváře odvážných
Karolinum	Výstava World Press Photo
Grévin Musée	Výstava české a anglické historie
Národní muzeum	Lidé a peníze
VŠCHT	Chemický jarmark
Novoměstská radnice	Deskové hry a hlavolamy Interaktivní výstava

Divadelní představení

Národní divadlo	Čarodějův učeň
Divadlo Minor	Válka profesora Klamma
Salesiánské divadlo	Frank Novotny and the Present Perfect
Divadlo Reduta	Ch. Dickens: Christmas Carol
Experimentální prostor NoD	divadelní představení Požár 1914, div. skupina Boca Loca Lab

Koncerty, filmová představení

Komentovaný koncert v Rudolfinu	A, Vivaldi: Čtvero ročních dob
Komentovaný koncert v Rudolfinu	B. Martinů: Dvojkonzert pro dva smyčcové orchestry, klavír a tympány
Komentovaný koncert v Rudolfinu	Antonín Dvořák: Violoncellový koncert h moll
Komentovaný koncert v Rudolfinu	P. I. Čajkovskij: Klavírní koncert b-moll
Kino Atlas	Exodus
Městská knihovna v Praze	Kód Enigmy

Seznam žáků – reprezentantů

Halama Martin	Florbal, reprezentant ČR
Martin Jandus	Sparta Praha - playoff Extraliga Juniorů
Tomáš Jandus	Sparta Praha - playoff Extraliga Juniorů
Janušková Sára	TJ Dukla Praha - běh, 800m - 2. místo MČR Juniorů
Melounová Tereza	Sportovní aerobic, sportovní gymnastika, reprezentantka ČR
Nouzáková Barbora	Softball, reprezentantka ČR, mistryně Evropy 2014
Pohlová Veronika	Softbal, reprezentantka ČR
Štekerová Tereza	Taekwon-do, reprezentantka ČR

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin neprobíhaly ve škole žádné vzdělávací aktivity. V průběhu prázdnin byla realizována investiční akce Rekonstrukce střešních oken a vybudování vrátnice v přízemí školy.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/2015 nebyla provedena žádná kontrola

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2014/2015 nebyla ve škole provedena žádná kontrola

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

1. Příjmy a výdaje

Podrobné rozborů nákladů a výnosů za hlavní činnost za rok 2014 jsou přílohou této zprávy. Příjmy uvedené v hospodářské činnosti jsou příjmy z nájemného za školní byt, z nájemného za prostory dvora školy a posilovnu v suterénu školy.

Gymnázium

	Skutečnost 2014 (v Kč)
Neinvestiční výdaje na jednoho žáka	40 086,00
Z toho - mzdové	32 965,00
- provozní	7 121,00

Školní jídelna

	Skutečnost 2014 (v Kč)
Neinvestiční výdaje na jednoho žáka	5 177,00
Z toho - mzdové	3 046,00
- provozní	2 131,00

2. Zhodnocení úrovně financování

Zisk z doplňkové činnosti za rok 2014 ve výši 121 132,00 Kč je tvořen z pronájmů prostor školy.

Vlastní příjmy za stravné od rodičů žáků ve výši 1 935 424,00 Kč a za kurzy ve výši 880 077,00 Kč jsou účtovány do výše skutečných nákladů. Další příjmy v celkové výši 70 665,28 Kč jsou příjmy z úhrad za energie v bytě, z úroků z bankovních účtů a z úhrad za kopírování, druhopisy vysvědčení a prodej elektronických karet a čipů. Tyto příjmy byly použity na krytí provozních nákladů.

Z Rezervního fondu byly čerpány prostředky z darů od Sdružení rodičů a od Občanského sdružení Život dětem v souladu s určením uvedeném v darovací smlouvě. Dále byly použity na krytí nákladů na energie prostředky z daňové úspory - povinné čerpání za rok 2011 ve výši 6 971,00 Kč.

Provozní dotace s UZ 00091 z prostředků HMP ve výši 5 182 000,00 Kč určená na krytí provozních nákladů, platy a odvody byla vyčerpána v plné výši. V této dotaci jsou zahrnuty prostředky převedené z Investičního fondu ve výši 500 000,00 Kč.

Provozní dotace s UZ 00082 Metropolitní program určený na platy a odvody pro pedagogické pracovníky na posílení výuky cizích jazyků z prostředků HMP ve výši 360 000,00 Kč byla vyčerpána v plné výši.

Provozní dotace ze státního rozpočtu s UZ 33353 ve výši 15 353 000,00 Kč na krytí mezd, odvodů z mezd a přímých nákladů (na učební pomůcky, pronájem tělocvičny, další vzdělávání pedagogických pracovníků, náhrady za pracovní neschopnost, odměny maturitním komisařům apod.) byla vyčerpána v plné výši.

Dotace z prostředků státního rozpočtu určené na zvýšení platů pedagogů ve výši 19 753,00 a odvody ve výši 6 913,00 Kč s UZ 33051 a na zvýšení platů pracovníků ve školství ve výši 61 617,00 Kč a odvody ve výši 21 566,00 Kč s UZ 33052, byly vyčerpány v plné výši.

Z rozpočtu zřizovatele byla škole poskytnuta investiční dotace na Rekonstrukci plynové kotle ve školní jídelně ve výši 130 000,00 Kč. Akce byla realizována ve výši 127 486,00 Kč. Zbýlá dotace ve výši 2 514,00 Kč byla předmětem ročního vyúčtování a bude vrácena na účet zřizovatele.

Dále byl škole poskytnut investiční transfer na Rekonstrukci klimatizačního zařízení ve školní kuchyni ve výši 99 000,00 Kč. Celková hodnota provedené investice činila 98 951,00 Kč. Nedočerpané prostředky ve výši 49,00 Kč byly rovněž vráceny zřizovateli.

VIII. Další informace

1. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace / počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

0 / 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí

0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

Ve sledovaném období se na školu neobrátila žádná osoba se žádostí o poskytnutí informací na základě výše uvedeného zákona.

V Praze dne 8. 10. 2015

RNDr. Petr Viták
ředitel školy

Přílohy:

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy

Učební plán denní forma vzdělávání

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Naše škola“.

Výuka podle tohoto učebního plánu probíhala ve školním roce 2014/2015 již potřetí ve všech čtyřech ročnících.

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	4	4	5	16
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý/Francouzský j.	4 + 1	4 + 1	2 + 1	3 + 1	13 + 4
Matematika	4	3	3	4	14
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7
Chemie	2	2,5	2,5	0	7
Biologie	3	2	2	0	7
Zeměpis	2	3	2	0	7
Geologie	0	0	0	1	1
Základy společenských věd	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	3	8
Estetická výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	1	0	0	3
Volitelné předměty	0	0	6	8	14
Celkem	33 + 1	33 + 1	33 + 1	33 + 1	132 + 4

Výuka druhého cizího jazyka byla v souladu s Metropolitním programem navýšena ve všech ročnících o jednu dělenou vyučovací hodinu.

Učební plán dálková forma vzdělávání

Příloha č. 1

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Škola druhé šance“.

Výuka podle tohoto učební plánu probíhala ve školním roce 2014/2015 podruhé ve všech pěti ročnících.

Předmět	Ročník					Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	1	0,5	2	5,5
Cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)	1	0,75	1	1	2	5,75
Další cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
Matematika	1	1	1	1	1	5
Fyzika	0,75	0,5	0,5	0,5	0	2,25
Chemie	0	1	0,5	0,5	0	2
Biologie	0	0,5	0,5	0,75	0	1,75
Zeměpis	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
Základy společenských věd	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
Dějepis	0,75	0,5	0,5	0,5	0	2,25
Estetická výchova	0	0,25	0	0	0	0,25
Zdravotní výchova	0	0,25	0	0	0	0,25
Informatika	1	0	0	0	0	1
Volitelné předměty	0	0	0	0	1	1
Celkem	6	6,25	6,5	6,25	7	32

Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy

Školská rada

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

Zápis z jednání konaného dne 22. října 2015

1. Jednání se účastnili

Mgr. Jan Hušek

Mgr. Martin Mauer

Lenka Hlásná

Monika Kadlecová

JUDr. Lenka Dolejšová

MUDr. Jaromír Petrtýl

2. Průběh jednání

a) Schválení Výroční zprávy za školní rok 2014 / 2015

b) Informace k rozpočtu školy

c) Informace o chodu školy (maturity, přijímací řízení, akce školy, projekt)

Školská rada přijala usnesení:

1. Výroční zpráva Karlínského gymnázia za školní rok 2014 / 2015 byla schválena 6 hlasy.

Předseda školské rady:

Mgr. Martin Mauer