

# 1. Učební osnovy

## 1.1. Jazyk a jazyková komunikace

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.<sup>3</sup>

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně,

kteřou určuje škola dle svých možností a kterou vymezení ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

### **1.1.1. Francouzský jazyk**

---

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru další cizí jazyk (stanoveného RVP G), zčásti naplňuje vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace.

Do hodin dalšího cizího jazyka jsou zařazeny některé okruhy průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

Předmět další cizí jazyk nenavazuje na učivo stanovené v RVP – ZV.

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na dosažení úrovně B 2, tj. přivést je k tomu, aby se dokázali srozumitelně, s dostatečnou slovní zásobou a gramaticky správně písemně i ústně vyjádřit a aby stejně tak písemnému a ústnímu projevu porozuměli. Měli by rovněž prokázat znalosti v oblasti reálií českých a reálií zemí vyučovaného jazyka (geografie, kultura, politický systém, historie, svátky, hlavní města, zajímavosti ...). Stejnou měrou jsou rozvíjeny dovednosti receptivní (čtení, poslech) a produktivní. Další cizí jazyk navazuje na znalosti získané v jiných předmětech – český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis, základy společenských věd.

### Časové a organizační vymezení

Další cizí jazyk se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia (viz učební plán předmětu).

Celkový počet hodin pro předmět další cizí jazyk je navýšen o 1 hodinu z disponibilních hodin. Na každou hodinu je třída dělena na skupiny a podle kapacitních možností školy využívá jazykovou učebnu.

Výuka předmětu je založena na výkladu, rozhovorech se studenty, procvičování písemném i ústním, rozboru textů, skupinové práci žáků, jejich samostatné činnosti, poslechu autentických nahrávek, sledování filmů v původním znění, práci s výukovými programy na internetu, tvůrčí práci, hrách a soutěžích. Ověřování znalostí probíhá formou ústního zkoušení, ohodnocení připraveného dialogu, testů, písemných prací shrnujících větší celek učiva, slohových prací, referátů.

Vyučující k výuce používá dostupnou didaktickou techniku, např. MC/CD přehrávač, video, dataprojektor, internet ...

### Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Francouzský jazyk budou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

##### Učitel:

- opakuje na začátku hodiny probranou látku, aby žáci pochopili návaznost nového učiva na předešlé

- vede studenty k samostatné práci

- vybízí žáky k upevňování osvojené slovní zásoby prostřednictvím simulovaných dialogů, scének, slohových prací, mluvních cvičení

- do výuky zařazuje opakovací lekce, pravidelně kontroluje osvojené dovednosti

- vede žáky k využívání znalostí z ostatních předmětů i vlastních zkušeností

- zařazuje do hodin práci se slovníky a originálními texty

- požaduje po žácích zpracování příspěvků do hodiny a jejich prezentaci před spolužáky

#### Kompetence k řešení problémů:

##### Učitel

- zadává různorodé problémové úkoly, které vyžadují sumarizaci všech dosavadních znalostí a dovedností

- vyžaduje po žácích samostatné zpracování a prezentaci příspěvků do hodiny

#### Kompetence komunikativní:

##### Učitel

- vede žáky k upevnění získaných dovedností simulovanými rozhovory, písemným i ústním projevem

- zařazuje diskuse nad aktuálními tématy, vede žáky k tomu, aby srozumitelně vyjadřovali svůj názor

- většinu hodiny hovoří francouzsky a vede žáky k tématu

- vede žáky k vyhledávání informací na internetu, využívání počítačových výukových programů
- porozumění textu ověřuje pomocí otázek a aktivit

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- procvičuje se žáky vyjadřování vlastních názorů a vede je k tolerování názorů druhých
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích či menších skupinkách
- vede žáky ke komunikaci ve dvojici či menší skupině

Kompetence občanská:

Učitel

- zařazuje do hodiny příspěvky globálního charakteru týkající se současného života a společnosti
- zařazuje do výuky témata žákům blízká
- vede žáky ke sledování aktuálního politického a kulturního dění nejen v zemích studovaného jazyka a k zaujímání postojů k němu
- podle možností navštěvuje se studenty kulturní akce (knihovna, kino, divadlo, výstava ...) a vede je k témuž

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- zařazuje do výuky hry a soutěže
- motivuje žáky k zapojování do mimoškolních aktivit a soutěží (olympiády konverzační soutěže ...)
- motivuje žáky k rozhodování o výběru volitelných předmětů

#### *Učební plán předmětu*

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	5	5	3	4
Povinnost (skupina)	volitelný (Další cizí jazyk)	volitelný (Další cizí jazyk)	volitelný (Další cizí jazyk)	volitelný (Další cizí jazyk)
Dotace skupiny	5	5	3	4

#### **Průřezová témata**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:**
  - Člověk a životní prostředí
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
  - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
  - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
  - Sociální komunikace

- Spolupráce a soutěž
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
  - Vzdělávání v Evropě a ve světě
  - Žijeme v Evropě

**1. ročník - dotace: 5**

<b>Fonetika</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</li> </ul>	Základní fonetické jevy
<b>Pravopis</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> </ul>	Písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech
<b>Gramatické kategorie</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> </ul>	Substantiva, adjektiva, adverbia, členy, zájmena, časování sloves 1. a 2. třídy, nepravidelná slovesa, vazba <i>il y a</i> , futur proche, modální slovesa, otázka a zápor, slovosled, základní předložkové vazby, jednoduché spojovací výrazy
<b>Slovní zásoba a tematické okruhy</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> </ul>	pozdravy, představování, rodina, škola, volný čas, některé svátky a tradice, Francie, bydlení
průřezová témata	
<b>OSV:</b> PRVO, SK <b>VMEGS:</b> ŽE <b>MuV:</b> ZPSR <b>MeV:</b> U	

**2. ročník - dotace: 5**

Fonetika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</li> <li>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> </ul>	Složitější fonetické jevy

Pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> </ul>	Písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech

Gramatické kategorie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> </ul>	Adjektiva a adverbia, nepravidelná slovesa, osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém a nepřímém, zájmena vztažná a neurčitá, vyjadřování účelu

Slovní zásoba a tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> </ul>	Denní režim, četba, média, sporty, nemoc/zdraví, Paříž, studia, školský systém ve Francii

průřezová témata

**OSV:** PRVO, SK, MVD

**VMEGS:** ŽE, VES

**MuV:** ZPSR, VMSSMLRKP

**MeV:** MMP, MPJV

Slohové útvary	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> </ul>	formální i neformální dopis
--	-----------------------------

### 3. ročník - dotace: 3

Pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	Průběžné procvičování pravopisných jevů

Gramatické kategorie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>• užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> </ul>	Stupňování adjektiv a adverbii, postavení dvou zájmenných předmětů, imperfektum, složitější slovesné vazby, podmiňovací způsob přítomný, podmínka 2. typu, samostatná ukazovací zájmena, vztažná zájmena (dont), dělivý člen, časová souslednost, přímá a nepřímá řeč, nedávná minulost

Slovní zásoba a tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul>	Rodina; peníze, stipendia; kultura; nákupy, vaření, francouzská a česká kuchyně; příroda, ekologie, móda

<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	
průřezová témata	
<b>OSV:</b> PRVO, SK, MVD, SaS <b>VMEGS:</b> GPJPD, ŽE <b>MuV:</b> ZPSR, VMSSMLRKP <b>EV:</b> ČŽP, ŽPRČR <b>MeV:</b> MMP, U	

Slohové útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul>	Dopis, vzkaz; slohová práce

#### 4. ročník - dotace: 4

Pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> </ul>	Stálé procvičování pravopisných jevů

Gramatické kategorie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	subjonctif présent et passé, gérondif, přivlastňovací zájmena samostatná, minulý infinitiv

Slovní zásoba a tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> </ul>	Cestování; frankofonie; Česká republika; Praha; dopravní prostředky; historie Francie; francouzská literatura



<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>• využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>	
--	--

průřezová témata

**OSV:** PRVO, SK, MVD, SaS  
**VMEGS:** GPJPD, HPMRS, ŽE  
**MuV:** ZPSR, VMSSMLRKP  
**MeV:** MMP, U

**Slohové útvary**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> </ul>	Popis; žádost.