

1. Učební osnovy

1.1. Jazyk a jazyková komunikace

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně,

kteřou určuje škola dle svých možností a kterou vymezení ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

1.1.1. Anglický jazyk - cizí jazyk

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět první CJ vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP G. Předmět první cizí jazyk zahrnuje učivo, po jehož zvládnutí je žák schopen používat tento jazyk aktivně v rovině poslechových, řečových a reproduktivních (čtení, psaní) dovedností, a to na úrovni přímo závislé na délce a intenzitě studia. Obsahem studia je nejen jazyk samotný, ale i kultury zemí tento jazyk používající (kulturní, politické, geografické a historické údaje o těchto zemích).

Do obsahu předmětu první cizí jazyk jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Časové a organizační vymezení předmětu:

První cizí jazyk se vyučuje ve všech ročnících pětiletého studia (viz učební plán předmětu).

Výuka cizího jazyka probíhá formou konzultačních hodin. Stěžejním je ale samostudium s využitím všech dostupných prostředků: internet, televize, rozhlas, knihovna, cizojazyčné noviny a časopisy, kurzy cizích jazyků v jazykových školách a pod.

Výuka je realizována v běžných třídách, dle možnosti je umísťována i do jazykových učeben vybavených videem, televizorem, poslechovou technikou.

Jazyková výuka, která je založená na komunikaci a způsobu vedení komunikace, nabízí de facto všechny formy realizace vyučovacího procesu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z cizího jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma

Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích

- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách

Kompetence občanská

Učitel

- v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV	V
Dotace	1	0,75	1	1	2
Povinnost (skupina)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)
Dotace skupiny	0	0	0	0	0

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Mediální produkty a jejich význam
 - Účinky mediální produkce a vliv médií
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
 - Vztah k multilinguální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Sociální komunikace
 - Spolupráce a soutěž
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**
 - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
 - Vzdelávání v Evropě a ve světě
 - Žijeme v Evropě

1. ročník - dotace: 1

Fonetika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace 	-zvuková výstavba slova

Pravopis	
výstupy	učivo
	- pravidla u složitějších slov
Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména - od podstatných jmen, nepravidelné množné číslo, počitatelnost, nepočitatelnost, používání členů přídavná jména a příslovce: stupňování přídavných jmen, pravidelné, nepravidelné zájmena a číslovky: osobní, tázací, neurčitá, zájmena zdůrazňovací a zvrtná slovesa - čas přítomný, čas přítomný průběhový, vyjadřování budoucnosti, pomocná slovesa a jejich využití (otázka, zápor, tázací dovětky), modální slovesa a jejich významy ve větěném kontextu, minulý prostý
Slovní zásoba a tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit 	<ul style="list-style-type: none"> ustálené kolokace, ustálená větná spojení postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz, oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA -- život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti
průřezová témata	
OSV: SK VMEGS: ŽE MeV: MMP	

2. ročník - dotace: 0,75

Fonetika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích 	- zvuková stránka věty
Pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů 	- zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka,
Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména: gerundium ve funkci podstatného jména zástupné one, that nepřavidelnosti ve tvoření množného čísla přídavná jména a příslovce: výrazy very, quite, rather, too, apod. před přídavnými jmény a příslovci zájmena a číslovky: frekventovaná zájmena, zdůrazňovací, typy číslovek a jejich zvláštností slovesa: předpřítomný čas, vyjadřování opakovaného děje (used to), infinitiv bez to, pomocná slovesa a jejich využití, další modální slovesa
Slovní zásoba tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů 	<ul style="list-style-type: none"> přísloví, jednoduché idiomy morální postoje a funkce – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení oblast osobní – cizí domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, umělecké předměty, domácí potřeby, vybavení pro sport a zábavu, zdraví, nehody, životní styl, netradiční dovolená, netradiční koníčky, recepty, romány, časopisy oblast osobnostní – identita, způsob vnímání sebe sama, světový názor jazykové zvláštnosti a odlišnosti úřední dopis, žádost, inzerát, REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA média a jejich účinky na jednotlivce a společnost

	-věda, technika, sport, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy
průřezová témata	
OSV: SK, MVD VMEGS: ŽE MeV: MPJV	

3. ročník - dotace: 1

Fonetika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma 	-fonetická redukce

Pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace 	- konvence používané k prezentaci výslovnosti

Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	- podstatná jména: vyjadřování českých pádů (of, to with, by) - tvary genitivu - přídavná jména: tvoření a stupňování příslovčí, významové rozlišení příslovčí hard x hardly - zájmena a číslovky - slovesa: všechny typy podmiňovacího způsobu, gerundium a infinitiv, reprodukováná řeč a časová souslednost

Slovní zásoba a tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace 	- frázová slovesa, - emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach - morální postoje a funkce – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení - oblast pracovní – státní správa, firmy, průmysl, zemědělství, méně časté profese, nástroje a zařízení, pracovní události, pracovní smlouva,

	obchodní dopis, reklamní materiály, návody, popis práce, bezpečnost práce --strukturovaný životopis REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA - literatura, významná díla a autoři - média a jejich účinky na jednotlivce a společnost
průřezová témata	
OSV: SaS VMEGS: VES MeV: UMPVM	

4. ročník - dotace: 1

Fonetika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	-fonetické rysy

Pravopis	
výstupy	učivo
	-grafická úprava - interpunkce

Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média 	-syntax - typy vedlejších vět, jejich význam a způsob přiřazení k větě řídicí - předložky, příslovce - spojky - prefixy, sufixy, -další vyjádření minulosti

Slovní zásoba a tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce přednese souvislý projev na zadané téma volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu 	- delší písemný projev – podrobný životopis, vypravování, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis, - samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu - interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor,

	<p>náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblast osobnostní – identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor -REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA - politické a ekonomické postavení ve světě - stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury - vztahy s Českou republikou
průřezová témata	
<p>OSV: SaS VMEGS: VES MeV: RMMD</p>	

5. ročník - dotace: 2

Fonetika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka věty,

Pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen v angličtině

Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, transpozice, transformace, valence

Slovní zásoba a tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • při setkání s roditeli mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - oblast veřejná – veřejné instituce, veřejná oznámení, úřady, úřední dopisy, hlavní politické strany a orgány, veřejná jednání, veřejné služby, pasy, oprávnění, vystoupení, soutěže - oblast pracovní – státní správa, firmy, průmysl, zemědělství, méně časté profese, nástroje a zařízení, pracovní události, pracovní smlouva,

	<p>obchodní dopis, reklamní materiály, návody, popis práce, bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none">- věda, technika, sport, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy- život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti <p>REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none">- autentické materiály – tisk, rozhlas, film- aktuální události a dění většího významu
průřezová témata	
<p>OSV: SaS VMEGS: HPMRS MeV: UMPVM</p>	