

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**KARLÍNSKÉ GYMNÁZIUM,  
PRAHA 8, PERNEROVA 25**

**NAŠE ŠKOLA**

# Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (zpracováno podle RVP GV<sup>1</sup>)

## 1. Identifikační údaje

- 1.1. Název ŠVP<sup>2</sup>** „Naše škola“
- 1.2. Vzdělávací program** Čtyřletý vzdělávací program
- 1.3. Forma vzdělávání** Denní forma vzdělávání
- 1.4. Předkladatel a zřizovatel:**

Předkladatel: **Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25**  
Pernerova 25, 186 00 Praha 8

dle změny zřizovací listiny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 34/11 ze dne 26. 1. 2006 s účinností od 1. 2. 2006

IČO<sup>3</sup> 61 389 064  
REDIZO<sup>4</sup> 600 005 968  
IZO<sup>5</sup> 000 638 218

ředitel školy: RNDr. Petr Viták  
zástupce ředitele: Mgr. Vlastimil Stejskal  
zástupce ředitele: Mgr. Monika Vichrová

koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Monika Vichrová

telefon/fax: 221 871 414 / 224 814 437  
e-mail: [gymnazium@gyperner.cz](mailto:gymnazium@gyperner.cz)  
[www.gyperner.cz](http://www.gyperner.cz)

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 00 Praha 1  
Kontakt: Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství mládeže a tělovýchovy,  
Jungmannova 29/35, 111 21 Praha 1

**1.5. Platnost dokumentu:** od 1. září 2009 pro 1. ročník

---

<sup>1</sup> RVP GV – rámcový vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání

<sup>2</sup> ŠVP – školní vzdělávací program

<sup>3</sup> IČO – identifikační číslo organizace

<sup>4</sup> REDIZO – resortní identifikátor právnické osoby

<sup>5</sup> IZO – identifikační znak organizace

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy**

#### **2.1.1. Stručná charakteristika školy**

Karlínské gymnázium se nachází v Praze 8 – Karlíně, Pernerově ulici č. 25, v blízkosti Karlínského náměstí. Je lehce dostupné z nedaleké zastávky metra C a B Florenc a nedaleké zastávky metra B Křižíkova. Budova, v níž škola sídlí, je majetkem Hlavního města Prahy.

V příjemném prostředí nedaleko kostela sv. Cyrila a Metoděje a přilehlého parku je komplex staveb, které sloužily a slouží vzdělávání. Jejich historie sahá až do konce 19. století. Vnitřní prostory čtyřpatrové budovy naší školy mají svou nezaměnitelnou atmosféru, která vyvolává dojem téměř domácího prostředí.

Již ve své historii byla stavba spjata s účelem vzdělávání v rozličných formách studia. Počátky realizace gymnaziálního vzdělávání zde můžeme zaznamenat od roku 1981. V té době sem bylo umístěno Gymnázium pro studující při zaměstnání a o 10 let později, tedy ve školním roce 1991/92 byla zřízena i forma denního studia.

Tradice nabídky vzdělávání pro široké věkové spektrum je zachována dosud, a to v podobě čtyřleté denní formy vzdělávání a pětileté dálkové formy vzdělávání.

Karlínské gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Naši školu navštěvují studenti z celé Prahy. Vzhledem k velmi dobré dopravní dostupnosti jsme zároveň spádovou oblastí pro Středočeský kraj.

#### **2.1.2. Velikost školy**

Kapacita školy: 610 žáků pro denní i dálkovou formu vzdělávání

Čtyřletá denní forma vzdělávání: max. počet 9 tříd s naplněností max. do 34 žáků.

Vzhledem k prostorovým podmínkám budovy školy je ideální naplněnost tříd do 32 žáků.

#### **2.1.3. Vybavení školy**

Celá škola je umístěna v jedné čtyřpatrové budově, jejíž součástí je i školní jídelna a fit centrum. Všech 14 učeben, které má škola k dispozici, se nachází v prvním až čtvrtém patře. Z toho 9 učeben má kapacitu větší než 30 míst, jedna z nich, s kapacitou 60 míst, může sloužit nejenom pro vlastní výuku, ale také při prezentačních akcích školy. Zbývající učebny s kapacitou 16 míst se využívají pro výuku ve skupinách. Většina učeben je vybavena novým žákovským nábytkem. V učebnách ve dvorním traktu budovy byly nově rekonstruovány podlahy a současně byly ve všech velkých učebnách instalovány nové keramické tabule. Ve čtvrtém patře (půdní vestavbě) jsou třídy klimatizovány. Klimatizací je vybavena i jedna počítačová učebna, školní kuchyně a fitcentrum.

Čtyři velké učebny jsou zařízeny jako multimediální, v dalších lze používat přenosný dataprojektor. Většina ostatních učeben je vybavena videopřehrávači nebo DVD přehrávači s televizí. Škola disponuje dvěma učebnami výpočetní techniky, určenými pro výuku ve skupinách. Obě mají vlastní počítačovou síť s připojením na internet a s dataprojektorem, v jedné z nich je instalována i interaktivní tabule. Možnost připojení k síti internet je samozřejmostí také v ostatních učebnách a kabinetech. Připojení k síti internet mohou studenti používat nejenom při vlastní výuce, ale částečně i v odpoledních hodinách ve volném

čase. Škola má dále k dispozici sbírky pomůcek pro jednotlivé předměty. Pro účely výuky jsou využívány přenosné radiomagnetofony, zpětné projektory a episkop.

Pro výuku biologie, matematiky a fyziky, chemie, zeměpisu, cizích jazyků a estetické výchovy jsou zřízeny specializované učebny. Část učebny chemie je zařízena jako laboratoř vybavená chemickými stoly a digestoři.

V suterénu budovy je vybudováno fit centrum s posilovnou, gymnastickým sálem a kompletním sociálním zázemím. Toto zařízení je částečně využíváno pro výuku tělesné výchovy, ale mohou je v době mimo vyučování využívat i žáci. Bohužel budova nedisponuje klasicou tělocvičnou, a proto jsou pro výuku tělesné výchovy také pronajímány prostory Sokola Karlín.

Nedílnou součástí budovy je i nadstandardně vybavená školní jídelna s kapacitou 500 strážníků, která se po rekonstrukci v letech 2002-2003 zařadila k nejmodernějším školním stravovacím zařízením v Praze. Jídelna nabízí stravování formou obědů, strážníci si mohou většinou vybrat ze dvou druhů jídel.

## **2.2. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor naší školy je vzhledem ke kapacitě školy relativně malý. Počet jeho členů se pohybuje v posledních letech mezi 25 – 30 členy. Tato skutečnost je dána specifickou organizací výuky – denní a dálkovou formou vzdělávání realizovanou v jedné vzdělávací instituci. Sbor je poměrně stabilní.

Až na malé výjimky jsou vyučující plně aprobovaní pro práci na střední škole. Současně se vyučující dále vzdělávají, většinou v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také v dalších seminářích a kurzech zaměřených nejen na jejich aprobaci, ale i na nové trendy ve vzdělávání.

Sbor je strukturován do menších celků, toto jeho členění napomáhá efektivnější organizaci práce v časově náročných podmínkách školy (rozvrh hodin ve škole je v rozmezí 7.30 – 19.00 hodin). Vedení školy tvoří ředitel a dva zástupci. Nezastupitelnou funkci ve výchovně vzdělávacím procesu zastávají výchovná poradkyně a protidrogový koordinátor a metodik informačních a komunikačních technologií. Učitelé jsou seskupeni podle svých aprobací do předmětových komisí. Na škole fungují čtyři komise: společenských věd, cizích jazyků, matematiky, fyziky a výpočetní techniky a přírodních věd. Samostatnou sekci mají i vyučující tělesné výchovy. V organizační struktuře vzdělávacího procesu mají důležitou funkci garanti jednotlivých předmětů.

## **2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

### **2.3.1. Dlouhodobé projekty**

Naše škola se dlouhodobě věnuje různým projektům, které můžeme rozdělit do několika oblastí podle obsahu a formy jejich realizace.

#### **a) Prevence proti sociálně-patologickým jevům**

Ta je obsažena v „Minimálním preventivním programu“, který je realizován formou přednášek, besed a zážitkových aktivit vedených ve spolupráci s jinými subjekty (např. Pedagogicko-psychologická poradna, Response, DROP-IN, Cesta...).

#### **b) Dobrovolnické a charitativní činnosti**

Tyto činnosti jsou na naší škole již tradičně zakotveny. Pomáháme při různých charitativních akcích, zastřešených některou z organizací: Adra, Civilia, Máme otevřeno. Zároveň naši žáci

vytvořili dobrovolnickou skupinu, která zaměřila svou pozornost zejména na práce při rekonstrukci barokní fary v Činěvsi, jež bude po dokončení sloužit jako kulturně-duchovní centrum obce i regionu. Činnost této skupiny probíhá ve spolupráci s Nadačním fondem Františka Lukeše. Tradici na naší škole má také projekt Adopce na dálku, který je zastřešen Arcidiecézní charitou.

#### **c) Pedagogické praxe**

Naše škola spolupracuje s několika vysokými školami, které připravují budoucí učitele na jejich profesi. Jedná se zejména o Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy, jejíž jsme fakultní školou, ale i o Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy, s níž také dlouhodobě spolupracujeme. Učitelé Karlínského gymnázia vedou pedagogické praxe vysokoškolských studentů. Dobrou zprávou pro nás je setkávání se s našimi absolventy jako se studenty pedagogických oborů připravujících se na své budoucí povolání.

#### **d) Environmentální výchova**

Tato výchova je naplněna nejen teoretickými vstupy ve výuce, ale vlastní aktivitou žáků, jejich zapojením do dlouhodobé celoškolské akce třídění odpadů, která je finančně podpořena „Sdružením rodičů při Karlínském gymnáziu“.

#### **e) Podpora výuky**

Teoretická výuka na naší škole je prakticky podporována mnoha exkurzemi, besedami a návštěvami různých výchovně-vzdělávacích akcí. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme s různými institucemi, které se na podporu výuky specializují: Soudcovská unie, Hygienická stanice hl. m. Prahy, Matematicko-fyzikální fakulta UK, Přírodovědecká fakulta UK, Fyzikálně-chemický ústav Jaroslava Heyrovského, Organizace na ochranu spotřebitele.

#### **f) Studijní poznávací zájezdy**

Naše škola organizuje zájezdy do anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí, a to ve spolupráci s cestovními kancelářemi, které se na podobné zájezdy specializují. Nejedná se o výměnné pobyty žáků, ale o zájezdy, ve kterých může docházet i k zařazení studentů do výuky v cizích zemích. Pro žáky mají silný motivační charakter a umožňují upevnění vzájemných vazeb nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a pedagogy.

#### **g) Kulturní akce školy**

Výuka na škole je provázena i dalšími, zejména kulturními aktivitami. Jedná se hlavně o zapojení do projektu „klub mladého diváka“, díky němuž mohou naši žáci navštěvovat různá divadelní představení v mnoha pražských divadlech. Dále pak o činnost školního sboru, který sice pracuje nepravidelně, ale některá jeho vystoupení již můžeme označit za tradiční (vánoční koncert, vystoupení při předávání maturitních vysvědčení). Nejméně pravidelná jsou vlastní divadelní vystoupení našich studentů, ale i tuto aktivitu lze označit za tradiční.

#### **h) Sportovní akce školy**

Naši žáci se dle možností účastní sportovních akcí a soutěží v rámci pražského regionu. Součástí sportovního vyžití je i organizování vlastních sportovních dnů.

Naše škola nechce jen dále pracovat na již fungujících aktivitách a projektech, ale chce se také dále rozvíjet. Mezi nově zaváděné aktivity lze zařadit:

#### **i) Adaptační dovednosti**

Pro žáky 1. ročníku je nově na začátku školního roku organizován adaptační kurz. Ten je zaměřen na poznání kolektivu a budování týmu.

#### **j) E-twinning**

Jedná se o projekt, v němž si škola na internetu najde partnerskou školu z jiné země. Spolupráce se realizuje ve dvou stupních, první možností je dopisování si se studenty z partnerské školy. Vyšší formou spolupráce je navržení společného projektu, na němž v průběhu školního roku budou pracovat studenti obou škol. E-twinning je na naší škole

částečně realizován (forma dopisování) v hodinách cizího jazyka. Nově bude zahájena i vyšší forma spolupráce.

### 2.3.2. Mezinárodní spolupráce

Karlínské gymnázium nespolupracuje dlouhodobě s žádnou konkrétní zahraniční školou. O mezinárodní spolupráci lze hovořit v souvislosti s dlouhodobou tradicí zahraničních poznávacích zájezdů.

## 2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

### 2.4.1. Spolupráce s rodiči

Spolupráci mezi rodiči a školou lze spatřit v několika různých rovinách.

Nejužší spolupráce se uskutečňuje zejména formou kontaktů mezi rodiči a třídními učiteli, kteří mají k problematice svých dětí a žáků nejbližší. Současně mohou rodiče kontaktovat jednotlivé vyučující v době jejich konzultačních hodin. Velmi osvědčenou formou komunikace mezi rodiči a učiteli je elektronická pošta. Rodiče i žáci v hojné míře využívají také informace sdělované prostřednictvím našich webových stránek.

Důležitým subjektem spolupráce rodičů a školy je **Sdružení rodičů při Karlínském gymnáziu**, jehož výbor tvořený zástupci rodičů z jednotlivých tříd se pravidelně schází i s vedením školy. Při tvorbě rozpočtu a přerozdělování finančních prostředků, získaných z příspěvků rodičů a sponzorských darů, se snaží o jejich efektivní využití ve prospěch školních i mimoškolních aktivit žáků. Třídní schůzky jsou organizovány dvakrát ročně, pro rodiče budoucích prvních ročníků navíc i třídní schůzky před zahájením školního roku.

V komunikační rovině bychom neměli zapomenout na zpětnou vazbu. Tu vytvářejí rodiče jako hosté na různých akcích školy, jako jsou např. vánoční koncerty, divadelní představení, slavnostní předávání maturitních vysvědčení.

### 2.4.2. Spolupráce s jinými subjekty

Jak již bylo uvedeno výše, naše škola spolupracuje s mnoha výchovně-vzdělávacími nebo jinými institucemi.

Při pedagogických praxích se jedná o Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy a o Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy. Při sociálně-výchovných aktivitách, v oblasti psychologického poradenství, při kariérním poradenství, v dobrovolnických činnostech a při kulturních akcích spolupracujeme s organizacemi, jako jsou pedagogicko-psychologická poradna, Response, DROP-IN, Cesta, Adra, Civilia, Máme otevřeno, Nadační fond Františka Lukeše, Arcidiecézní charita a Dům dětí a mládeže Praha 8 – Karlínské Spektrum.

Dalším významným subjektem, s nímž škola spolupracuje, je **Školská rada**, která byla zřízena usnesením RHMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 s účinností od 1. 4. 2005. Školská rada je šestičlenná a jejími členy jsou zástupci volení z řad zákonných zástupců nezletilých žáků denní formy vzdělávání (1), zletilých žáků dálkové formy vzdělávání (1), pedagogických pracovníků (2) a dva členové jsou jmenováni Radou hlavního města Prahy. V pravomoci školské rady je především schvalování výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### **3.1. Zaměření školy**

Karlínské gymnázium do koncepce svého čtyřletého vzdělávacího programu v denní formě vzdělávání zařadilo nejen přípravu žáků pro studium na vysokých školách a vyšších odborných školách, ale snaží se o všestranný harmonický rozvoj osobnosti mladého člověka, z něž se stává samostatný a tvořivý jedinec. Posílení samostatného rozhodování žáka je mimo jiné dáno i možností profilace při volbě jednotlivých volitelných předmětů. Základní specifikou našeho vzdělávacího programu je posílení rozvoje vědomostí a dovedností v oblasti humanitních předmětů.

#### **3.2. Profil absolventa**

Celá koncepce našeho ŠVP je vedena snahou vybavit naše žáky nejen všeobecnými vědomostmi, jazykovými znalostmi a dovednostmi v ovládnutí výpočetní techniky, ale také snahou pomoci při utváření každého jedince jako celistvé, mravně integrované osobnosti, která se dobře orientuje v běžném životě, je sociálně zralá a schopná reflektovat a kultivovat vlastní hodnotový systém, se schopností vnímat svá práva i povinnosti.

K tomuto cíli je zaměřeno postupné naplňování kompetencí v jednotlivých oblastech vzdělávání s posílením rozvoje vědomostí a dovedností zejména v humanitních předmětech.

#### **Obsah výsledného profilu našeho absolventa lze sumarizovat do těchto hlavních bodů:**

- je schopen aplikovat znalost v praktickém životě, pracovat s informační technikou, je jazykově vybaven a schopen prezentovat sebe i svou práci,
- je vybaven znalostním přehledem, je schopen k němu přistupovat s nadhledem,
- samostatně se vzdělává, chápe význam svého celoživotního vzdělávání pro rozvoj osobního i profesního potenciálu,
- v procesu myšlenkových operací rozezná problém, vytváří hypotézy, kritiky a analýzy jednotlivých variant,
- dokáže analyzovat své vlastní schopnosti a dovednosti a podle nich vymezit a upravit své chování, jednání a životní cíle,
- je schopen pracovat samostatně i v kolektivu a využívá adekvátních komunikačních prostředků,
- porozumí textu, kriticky hodnotí, logicky uvažuje, je schopen obhájit svůj názor, argumentuje,
- je mu vlastní individuální a občanská zodpovědnost, podílí se na ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot v mikro i makroregionu,
- je tolerantní k jiným lidem a kulturám a odolný vůči společenským i mediálním tlakům, je schopen být i kritický k názorům druhých,
- zachovává obecné morální principy, je mu vlastní empatie a tolerance, ve společnosti vystupuje kultivovaně,
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích, chrání své zdraví a dokáže účinně pomoci druhým,
- orientuje se v tržním prostředí, včetně principu podnikání.

### 3.3. Organizace přijímacího řízení

Uchazeči jsou ke vzdělávání na naši školu přijímáni v souladu s platnými právními předpisy. Aktuální informace a kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok jsou v předepsaných termínech zveřejněny jak v budově školy, tak i prostřednictvím našich webových stránek ([www.gyperner.cz](http://www.gyperner.cz)). Přijímání uchazečů je postaveno na bodovém systému, který zohledňuje výsledky vzdělávání uchazečů na základní škole i jejich úspěchy ve stanovených soutěžích. Součástí přijímacích zkoušek jsou zpravidla i písemné přijímací zkoušky z českého jazyka (včetně testu z oblasti literatury, dějepisu a občanské výchovy) a matematiky. Pro větší objektivitu jsou tyto písemné zkoušky koncipovány formou uzavřených otázek.

Pro lepší orientaci uchazečů i zviditelnění školy připravujeme den otevřených dveří. Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám neorganizujeme, dáváme přednost zveřejnění zadání přijímacích zkoušek z minulých let. Jako velký klad považujeme i skutečnost, že se nám daří naplnit kapacitu prvních ročníků již v prvním kole přijímacího řízení.

### 3.4. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky budou probíhat v souladu s příslušnými právními předpisy. Podle nového modelu maturitní zkoušky budou žáci v náběhovém období, tj. v roce 2010 a 2011 konat ve „společné části“ maturitní zkoušky zajišťované MŠMT zkoušky ze dvou předmětů a v „profilové části“ zkoušky také ze dvou předmětů (různých od předmětů „společné části“) a to formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Po přechodném období, tzn. od roku 2012 se navýší počet zkoušek ve „společné části“ i „profilové části“ o jednu zkoušku. U „profilové části“ maturitní zkoušky bude opět použita forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Nebude zde však uplatněna podmínka volby různých předmětů u obou částí maturitní zkoušky. Vzhledem k profilaci naší školy k humanitním předmětům nebude mezi volitelné předměty „společné části“ zařazena informatika. Výše uvedené informace budou platit v případě, že již nedojde k dalším legislativním změnám.

### 3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Na úrovni školy jsou požívány následující výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

- učitel používá některé z forem práce se žáky: výklad, řešení problémových úkolů, dialog a diskusi, skupinovou práci, samostatnou práci žáků, projektové úkoly
- učitel vhodně doplňuje výuku ve škole exkurzemi, besedami, návštěvami dalších vzdělávacích a kulturních institucí
- učitel vede žáky k propojování nových informací s informacemi již dříve nabytými, při kontrolních pracích vyžaduje systematizaci vědomostí a dovedností
- učitel provádí kontrolu osvojeného učiva různou formou srovnávacích testů
- učitel zadává studentům samostatnou i domácí práci tak, aby tvořivě využívali informace z literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů
- žák je veden k tomu, aby informace třídil, zvládl kriticky hodnotit
- žák samostatně prezentuje svoji práci v podobě referátů, seminárních prací a jejich obhajob

- žák se při práci pokouší aplikovat učivo do praxe, uvědomuje si souvislost učiva a praktického života
- žák ovládá schopnost hodnotit svou práci, práci svých spolužáků, učí se přijmout hodnocení druhých

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává žákům problémové úkoly, vede je k jejich řešení, k diskusi o různých možnostech a postupech řešení
- učitel zadává žákům záměrně úkoly „s chybou“, vede žáka k rozpoznání chyby, jejímu odstranění
- žák používá poznatky získané v jednom předmětu i v jiných předmětech

### **Kompetence komunikativní**

- učitel podporuje různé formy prezentace žáka a jeho práce – ústní, písemnou, multimediální, grafickou
- učitel podněcuje ve třídě různé formy diskuse – mezi učitelem a žáky, mezi žáky...
- žák volí vhodně formu komunikace
- žák používá odbornou terminologii, symboliku
- žák ovládá používání informačních technologií
- žák v diskusi vyjadřuje svůj názor, argumentuje pro něj, obhajuje jej

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel přistupuje k žákům individuálně, je tolerantní, vede žáky k toleranci
- učitel zařazuje do vyučování skupinovou práci
- učitel ve výuce používá projektové úkoly, metodu hry
- žáci si vzájemně pomáhají při studiu, nejen formou studijního referenta
- žák se řídí zásadami zdravého životního stylu, řídí se bezpečnostními předpisy, dodržuje zásady tělesné i duševní hygieny
- žák vyjadřuje svůj odmítavý postoj k návykovým látkám
- žáci prosazují zásady „fair play“ nejen při sportovních akcích školy
- škola organizuje adaptační kurz, na němž se žáci vzájemně poznávají, vytvářejí kolektiv, při výuce, na dalších kurzech (lyžařský, komplexní exkurze), při výjezdech do zahraničí a jiných akcích školy jsou žáci vedeni ke kolektivní spolupráci

### **Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k ochraně přírody, žáci svůj postoj vyjadřují mj. také aktivním tříděním odpadu ve škole
- žák je schopen se zodpovědně zachovat v krizových situacích
- žáci vyjadřují svůj občanský postoj aktivním připojením se k projektu „adopce na dálku“
- žáci pracují v dobrovolnické skupině organizované při naší škole (rekonstrukce barokní fary, spolupráce na sbírkových akcích Adry a jiných organizací, ...)

### **Kompetence k podnikavosti**

- učitel vede žáky k zodpovědnému výběru volitelných předmětů
- žák zodpovědně rozhoduje o svém dalším studiu
- žáci se aktivně účastní soutěží a mimoškolních aktivit, prezentace školy navenek
- žáci se aktivně podílejí na výzdobě školy
- žáci ve spolupráci s učiteli vydávají studentský časopis

- žáci nejvyššího ročníku samostatně i ve spolupráci s učiteli plánují a organizují svůj maturitní ples
- žáci se aktivně účastní vánočních vystoupení, divadelních představení, ...
- žáci aktivně projevují tvořivý přístup a dodržování tradic při organizaci „mikulášské besídky“, „posledního zvonění“ a jiných studentských akcí

### 3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nedílnou součástí zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je přesná diagnostika specifické poruchy a na jejím základě následná integrace žáka. Každý případ je řešen individuálně v součinnosti rodičů s výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou. V další fázi se na tomto procesu podílí i ostatní členové pedagogického sboru, a to především individuálním přístupem. Tímto způsobem jsme schopni řešit problémy žáků s dysfunkcemi všech typů a případně i jiných handicapů. Z technických důvodů nemůžeme začlenit do vzdělávání žáky s těžším motorickým postižením. Důvodem je dispoziční členění budovy se čtyřmi mimoúrovňovými poschodími, které neumožňuje úpravy pro bezbariérový přístup.

### 3.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mnoho našich žáků dosahuje velmi dobrých výsledků nejen ve škole, ale i v řadě mimoškolních aktivit, které rozšiřují okruh jejich poznání a zájmů. Podpora těchto žáků nespočívá na naší škole ve formálním vytváření určitých skupin, ale v umožnění prezentace mimořádných aktivit ve škole i mimo ni. Forma prezentací je poměrně široká a zahrnuje periodické i jednorázové akce. Celkové klima školy má spíše rodinnou atmosféru, a to umožňuje pedagogům věnovat případně individuální péči žákům při jejich přípravě na některé z prestižních oborů.

### 3.8. Začlenění průřezových témat

| Průřezová témata                            | Tematický okruh  | Předmět                       | Ročník                     |
|---|--|-------------------------------|----------------------------|
| Osobnostní a sociální výchova               | Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             | ZSV<br>EVH/EVV<br>AJ, FJ / NJ | 1.<br>průběžně<br>průběžně |
|   | Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | ZSV                           | 1.                         |
|   | Sociální komunikace  | ZSV<br>ČJL<br>AJ, FJ / NJ     | 1.<br>1.<br>průběžně       |
|   | Morálka všedního dne   | ZSV                           | 1. a 4.                    |
|   | Spolupráce a soutěž  | ZSV<br>EVH / EVV              | 1.<br>průběžně             |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních | Globalizační a rozvojové procesy                                 | Z<br>ZSV<br>D                 | 1. až 3.<br>3.<br>4.       |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| souvislostech           | Globální problémy, jejich příčiny a důsledky   | ZSV<br>Z                               | 3.<br>2.                                  |
|                         | Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce                                   | ZSV                                    | 3.  |
|                         | Žijeme v Evropě  | ZSV<br>Z<br>EVH / EVV<br>AJ, FJ / NJ   | 2. a 3.<br>2. a 3<br>1. a 2..<br>průběžně |
|                         | Vzdělávání v Evropě a ve světě   | ZSV<br>AJ, FJ / NJ                     | 3.<br>2. a 3.                             |
| Multikulturní výchova   | Základní problémy sociokulturních rozdílů  | ZSV<br>D<br>AJ, FJ / NJ                | 1. a 3. a 4.<br>1. až 4.<br>průběžně      |
|                         | Psychosociální aspekty interkulturality  | ZSV                                    | 1. a 4.                                   |
|                         | Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | ČJL<br>AJ, FJ / NJ                     | 1.<br>průběžně                            |
| Environmentální výchova | Problematika vztahů organismů a prostředí  | B                                      | 1. až 3.                                  |
|                         | Člověk a životní prostředí   | Z<br>ZSV<br>Ch<br>F                    | 1. a 3.<br>3.<br>1. až 3<br>1. až 3       |
|                         | Životní prostředí regionu a České republiky  | Z<br>ZSV<br>F                          | 1. a 3.<br>3.<br>průběžně                 |
| Mediální výchova        | Média a mediální produkce  | ČJL<br>ZSV<br>EVH / EVV<br>AJ, FJ / NJ | 1. a 3.<br>1. a 3.<br>1. a 2.<br>průběžně |
|                         | Mediální produkty a jejich význam  | ČJL<br>ZSV                             | 3.<br>1. a 3.                             |
|                         | Uživatelé  | EVH / EVV<br>ZSV                       | 1. a 2.<br>1.                             |
|                         | Účinky mediální produkce a vliv médií  | ZSV<br>ČJL                             | 1.<br>4.                                  |
|                         | Role médií v moderních dějinách  | D                                      | 4.  |

## 4. Učební plán

### 4.1. Učební plán – tabulka

| Vyučovací předmět                    | 1. r.     | 2. r.     | 3. r.     | 4. r.     | Celkem     | Disponibilní hodiny |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------------|
| Český jazyk a literatura             | 3         | 4         | 4         | 5         | 16         | 3                   |
| Cizí jazyk                           | 3         | 3         | 3         | 4         | 13         | 1                   |
| Další cizí jazyk                     | 4 + 1     | 4 + 1     | 2 + 1     | 3 + 1     | 13 + 4     | 1                   |
| Matematika                           | 4         | 3         | 3         | 4         | 14         | 4                   |
| Fyzika                               | 2         | 2,5       | 2,5       | -         | 7          | 11                  |
| Chemie                               | 2         | 2,5       | 2,5       | -         | 7          |                     |
| Biologie                             | 3         | 2         | 2         | -         | 7          |                     |
| Zeměpis                              | 2         | 3         | 2         | -         | 7          |                     |
| Geologie                             | -         | -         | -         | 1         | 1          |                     |
| Základy společenských věd            | 2         | 2         | 3         | 3         | 10         |                     |
| Dějepis                              | 2         | 2         | 1         | 3         | 8          |                     |
| Estetická výchova výtvarná / hudební | 2         | 2         | -         | -         | 4          | -                   |
| Tělesná výchova                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          | -                   |
| Informatika                          | 2         | 1         | -         | -         | 3          | -                   |
| Volitelné předměty                   | -         | -         | 6         | 8         | 14         | 6                   |
| <b>Celková časová dotace</b>         | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>132</b> | <b>26</b>           |

### 4.2. Poznámky k učebnímu plánu

#### Vyučovací předměty:

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů zařazených do RVP G je začleněn do vyučovacích předmětů.

a) Používané zkratky:

|                          |                |                                      |                  |
|--------------------------|----------------|--------------------------------------|------------------|
| Český jazyk a literatura | <b>ČJL</b>     | Geologie                             | <b>G</b>         |
| Cizí jazyk               | <b>AJ</b>      | Základy společenských věd            | <b>ZSV</b>       |
| Další cizí jazyk         | <b>FJ / NJ</b> | Dějepis                              | <b>D</b>         |
| Matematika               | <b>M</b>       | Estetická výchova výtvarná / hudební | <b>EVV / EVH</b> |
| Fyzika                   | <b>F</b>       | Tělesná výchova                      | <b>TV</b>        |
| Chemie                   | <b>CH</b>      | Informatika                          | <b>I</b>         |
| Biologie                 | <b>B</b>       | Volitelné předměty                   | <b>VP</b>        |
| Zeměpis (geografie)      | <b>Z</b>       |                                      |                  |

b) Převedení vzdělávacího obsahu vzdělávacích oblastí a oborů do jednotlivých vyučovacích předmětů:

| Vzdělávací oblast           | Předmět          | Integrace do předmětu |
|-----------------------------|------------------|-----------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | ČJL, AJ, FJ nebo | ---                   |

|  |                |            |
|--|----------------|------------|
|  | NJ             |            |
| Matematika a její aplikace                         | M              | ---        |
| Člověk a příroda                                   | F, Ch, B, Z, G | ---        |
| Člověk a společnost                                | ZSV, D         | ---        |
| Člověk a svět práce                                | ---            | ZSV        |
| Umění a kultura                                    | EVV / EVH      | ---        |
| Člověk a zdraví – tělesná výchova                  | TV             | ---        |
| - výchova ke zdraví                                | ---            | TV, B, ZSV |
| Informatika a informační a komunikační technologie | I              | ČJL (1 VH) |
| Volitelné vzdělávací aktivity                      | VP             |            |

c) Předměty, u kterých probíhá výuka ve skupinách (dělení tříd):

| <b>Vyučovací předmět</b>             | <b>Výuka ve skupinách (ve všech ročnících)</b> |
|--------------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura             | jedna vyučovací hodina týdně                   |
| Cizí jazyk a další cizí jazyk        | všechny vyučovací hodiny                       |
| Matematika                           | jedna vyučovací hodina týdně                   |
| Fyzika                               | jedna vyučovací hodina v čtyřtýdenním cyklu    |
| Chemie                               | jedna vyučovací hodina v čtyřtýdenním cyklu    |
| Biologie                             | jedna vyučovací hodina v čtyřtýdenním cyklu    |
| Estetická výchova výtvarná / hudební | všechny vyučovací hodiny                       |
| Tělesná výchova                      | všechny vyučovací hodiny                       |
| Informatika                          | všechny vyučovací hodiny                       |
| Volitelné předměty                   | všechny vyučovací hodiny                       |

d) Další poznámky k vyučovacím předmětům:

- Anglický jazyk je povinným cizím jazykem pro všechny žáky
- Druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky: francouzský jazyk, německý jazyk
- Předmětu druhý cizí jazyk je připočítána jedna hodina v každém školním roce. Navýšení hodin druhého cizího jazyka souvisí s připojením se školy k Metropolitního programu.
- U předmětů fyzika, chemie a biologie je dělená hodina věnována především praktickým činnostem v rámci laboratorních cvičení
- Vyučovací předmět zeměpis pokrývá vzdělávací obsah oboru geografie
- Vyučovací předmět základy společenských věd pokrývá vzdělávací obsah oboru občanský a společenskovední základ
- Vyučovací předmět estetická výchova výtvarná pokrývá vzdělávací obsah výtvarného oboru
- Vyučovací předmět estetická výchova hudební pokrývá vzdělávací obsah hudebního oboru
- Součástí vyučovacích předmětů estetická výchova výtvarná / hudební je společný vzdělávací obsah integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace
- Žáci si volí jeden předmět z nabídky: estetická výchova výtvarná a estetická výchova hudební
- Volitelné vzdělávací aktivity jsou formou volitelných předmětů zařazeny do 3. a 4. ročníku

- Nabídka konkrétních volitelných předmětů může být každoročně aktualizována na základě poptávky žáků a realizačních možností školy.
- Ve třetím ročníku si žáci povinně volí semináře v celkové dotaci 6 vyučovacích hodin. Semináře mohou být jedno- nebo dvouhodinové.
- Ve čtvrtém ročníku si žáci povinně volí semináře v celkové dotaci 8 vyučovacích hodin. Semináře mohou být jedno- nebo dvouhodinové.
- V případě zájmu žáků a realizačních možností školy mohou být zavedeny také nepovinné předměty

## Kurzy

| Ročník          | Kurz                | Výstupy  | Náhradní plnění |
|-----------------|---------------------|--|-----------------|
| 1.              | Adaptační           | započtená účast na kurzu                             | -               |
| 2.              | Lyžařský výcvik     | započtená účast na kurzu                             | seminární práce |
| 4.              | Komplexní exkurze   | započtená účast na kurzu, pracovní aktivita na kurzu | seminární práce |
| <b>průběžně</b> | Výjezd do zahraničí | účast dobrovolná                                     | -               |

### Poznámky ke kurzům:

- Adaptační kurz je zaměřen na poznání kolektivu, budování týmu, zařazen na začátek 1. ročníku.
- Lyžařský výcvik je zaměřen na zimní sporty na horách, součástí kurzu je zaměření na sport a zdraví, první pomoc, řešení krizových situací, kurz je zařazen do 2. ročníku, zimních měsíců.
- Komplexní exkurze je zaměřená na praktické využití poznatků a dovedností získaných v prvních třech letech studia ve všech studijních oborech, kurz je zařazen na začátek 4. ročníku.
- Výjezdy do zahraničí jsou zaměřeny na praktické využití jazykových dovedností studentů, účast na výjezdech je dobrovolná, vychází ze zájmu a finančních možností studentů. Výjezdy škola pořádá do zemí, jejichž jazyky jsou na škole vyučovány (anglicky, německy a francouzsky mluvící země), cílové destinace se střídají. Pravděpodobně zařazení je na začátek školního roku.
- Všechny kurzy, s výjimkou výjezdu do zahraničí, mají povinné výstupy. Výstupy jsou jasně formulovány. Výstupem je aktivní účast na kurzu, která bude zhodnocena vyučujícím. V případě komplexní exkurze je výstup doplněn o pracovní aktivitu (písemnou, např. pracovní list), která bude samostatně hodnocena. V případě neúčasti je jasně formulován náhradní výstup. Snahou školy je co největší účast žáků na kurzech.

## 5. Učební osnovy

# PŘÍLOHA

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Hodnocení žáků

#### 6.1.1. Pravidla a cíle hodnocení

Během celého školního roku je žák průběžně hodnocen. Forma hodnocení, kterou zvolila naše škola, je klasifikace. Také výsledné hodnocení za příslušné pololetí je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1 – 5 (výborný – nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu, který je přílohou tohoto dokumentu.

Hlavními cíli hodnocení je poskytnout žákům formou zpětné vazby informaci o kladech či záporech jejich postupů. Žáci mohou využít hodnocení jako motivační prvek, učitel je může vést k objektivnímu hodnocení vlastních výsledků.

### 6.2 Autoevaluace školy

#### 6.2.1 Vlastní hodnocení

Vlastní hodnocení školy bude prováděno podle §12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v souladu s §8 a §9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Struktura vlastního hodnocení školy vychází ze sledování v těchto hlavních oblastech:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- d) výsledky vzdělávání žáků
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Vlastním hodnocením si škola ověřuje, jak se jí daří naplňovat cíle stanovené školním vzdělávacím programem, snaží se nejen o zhodnocení současného stavu, ale i o provedení případných korekcí a stanovení strategie dalšího rozvoje.

### **6.2.2 Časové rozvržení evaluačních činností**

Rozvržení je dáno činností v jednotlivých sledovaných oblastech, podle aktuálního ročního plánu. K zjišťování výsledků škola používá vnější i vnitřní nástroje (testování, dotazníky, rozbor materiálů, hospitační činnost, statistiky,...). Jako optimální sledované období jsme zvolili dvouleté období, při kterém lze hodnotit nejen průběžné výstupy, ale i výsledky následných opatření.