

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

186 00 Praha 8, Pernerova 25

**FAKULTNÍ ŠKOLA
Univerzity Karlovy v Praze,
PŘÍRODOVĚDECKÉ
FAKULTY**

Výroční zpráva školy

za školní rok 2016/2017



Obsah

I. Základní údaje o škole, školském zařízení	4
1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017 ..	4
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele.....	4
3. Webové stránky právnické osoby	4
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita	4
5. Obory vzdělání a vzdělávací programy	5
6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2015/2016.....	5
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	5
8. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby	5
9. Školská rada	6
II. Pracovníci právnické osoby	8
1. Pedagogičtí pracovníci	8
a) počty osob (stav k 30. 9. 2016).....	8
b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2016)	8
c) věková struktura pedagogických pracovníků	8
d) další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
e) jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	11
2. Nepedagogičtí pracovníci školy (gymnázium i školní jídelna)	11
a) počty osob.....	11
b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků	11
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	12
1. Počty tříd a počty žáků	12
a) denní vzdělávání (stav k 30. 9. 2016).....	12
b) dálková forma vzdělávání (stav k 30. 9. 2016).....	12
2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav k 30. 9. 2016).....	13
a) denní vzdělávání	13
b) dálková forma vzdělávání.....	13
3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav k 30. 9. 2016)	13
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)	14
a) denní vzdělávání	14
b) dálková forma vzdělávání.....	14
5. Výsledky maturitních zkoušek.....	15
6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018	16
a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ	16
b) Gymnázia.....	16
7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (stav k 30. 9. 2016).....	17
8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	17
9. Vzdělávání nadaných žáků.....	18
10. Ověřování výsledků vzdělávání	18
11. Školní vzdělávací programy.....	19
12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	19
13. Vzdělávací programy VOŠ	20
IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	21
1. Jazyková škola	21
2. Domovy mládeže	21
V. Aktivity právnické osoby	22
Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	22
1. Výchovné a kariérní poradenství	22
2. Prevence rizikového chování	24

3.	Ekologická výchova a environmentální výchova	25
4.	Multikulturní výchova.....	25
5.	Výchova k udržitelnému rozvoji.....	26
6.	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	26
7.	Mimoškolní aktivity	28
8.	Soutěže	28
9.	Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů. .	30
10.	Spolupráce právnické osoby s partnery	30
11.	Další vzdělávání realizované právnickou osobou	30
12.	Další aktivity, prezentace	30
13.	Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin	33
VI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol.....	34
1.	Výsledky inspekční činnosti a kontroly provedené Českou školní inspekcí	34
2.	Výsledky jiných inspekcí a kontrol.....	34
VII.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016	36
1.	Příjmy a výdaje	36
2.	Zhodnocení úrovně financování.....	36
VIII.	Další informace	38
	<u>Přílohy:</u>	
1.	Učební plány oborů vzdělání	
2.	Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy	

Výroční zpráva školy

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017

Dle zřizovací listiny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011 s účinností od 1. 4. 2011 a její změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014 s účinností dnem 1. 9. 2014 a její změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 18/40 ze dne 16. 6. 2016 s účinností dnem 1. 7. 2016 je přesný název školy:

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

se sídlem: 186 00 Praha 8, Pernerova 273/25

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

		telefon	e-mail
ředitel školy:	RNDr. Petr Viták	224 815 833 605 756 814	petr.vitak@gyperner.cz
statutární zástupce:	PhDr. Jaroslava Kuchařová	224 815 612 778 488 468	jaroslava.kucharova@gyperner.cz
sekretariát:		221 871 414 778 488 466	gymnazium@gyperner.cz

3. Webové stránky právnické osoby

www.gyperner.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita

- | | | |
|----|----------------|---------------|
| 1. | Gymnázium | 610 žáků |
| 2. | Školní jídelna | 500 stravníků |

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita	Poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium denní forma vzdělávání ŠVP: Naše škola	610	Čtyřleté vzdělávání
	79-41-K/41	Gymnázium dálková forma vzdělávání ŠVP: Škola druhé šance		Pětileté vzdělávání

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2015/2016

Ve školním roce 2016/2017 nedošlo k žádné změně ve skladbě oborů.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- Škola sídlí pouze v jedné budově na adrese 186 00 Praha 8, Pernerova 273/25 (vlastníkem budovy je Hlavní město Praha).
- Pro výuku tělesné výchovy jsou smluvně pronajaty prostory Sokola Karlín na adrese Malého 1, Praha 8.

8. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby

Gymnázium je umístěno v budově Hlavního města Prahy na adrese Pernerova 25 v městském obvodu Praha 8. Výhodná poloha v těsné blízkosti Karlínského náměstí a v docházkové vzdálenosti od přestupní stanice linek C a B „Florenc“ a stanice linky B „Křižíkova“ pražského metra a tím daná výborná dopravní dostupnost činí naši školu atraktivní pro žáky z celé Prahy i Středočeského kraje.

Škola má k dispozici 14 tříd v jedné čtyřpatrové budově, jejíž součástí je školní jídelna a fitcentrum. Devět učeben má kapacitu větší než 30 míst, z nichž jedna s kapacitou 60 míst slouží i při reprezentačních akcích školy, přednáškách, kurzech. Ostatní učebny mají kapacitu nejméně 16 míst a využívají se pro výuku ve skupinách. Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem, stejně tak i většina kabinetů a sborovna. Ve všech velkých učebnách jsou instalovány keramické tabule. Třídy a kabinety ve čtvrtém patře (půdní vestavba) jsou klimatizovány. Klimatizací je vybavena i školní kuchyně a fitcentrum.

Během hlavních prázdnin školního roku 2015/2016 proběhla rekonstrukce odborných učeben č. 4 (chemie) a 5 (fyzika). Obě třídy byly technicky uzpůsobeny potřebám daných předmětů s ohledem na laboratorní práce. Vznikla tak pracovní místa s optimálními podmínkami pro praktické ukázky teoreticky zkoumaných jevů. V rámci rekonstrukce došlo k položení nových podlahových krytin, k opravě podlahy ve stupňovité učebně č. 5 a obě třídy byly vybaveny novým nábytkem.

Během školního roku 2015/2016 byly všechny třídy dovybaveny počítačem a dataprojektorem, což byl nezbytný technický předpoklad pro zavedení elektronické třídní knihy. V několika učebnách plní roli dataprojektoru velkoplošné televizory. Škola disponuje dvěma učebnami informatiky, kde je počítačem vybaveno každé pracovní místo. V jedné z uvedených tříd je instalována i interaktivní tabule. Samozřejmostí je i umístění počítačů s přístupem na internet ve všech kabinetech a ve sborovně. Celá školní budova je pokryta

bezdrátovou sítí, kterou žáci mohou využívat i ve volném čase, např. před výukou a o přestávkách.

Každá z předmětových komisí disponuje sbírkami pomůcek pro jednotlivé předměty. Kromě dataprojektorů a počítačů mohou vyučující využívat i přenosné CD přehrávače. Většina je vybavena USB vstupem.

Pro výuku informatiky, fyziky, chemie, zeměpisu, cizích jazyků a estetické výchovy (výtvarné i hudební) jsou zřízeny specializované učebny.

Škola má v suterénu budovy k dispozici fitcentrum s posilovnou, gymnastickým sálem a kompletním sociálním zázemím. Komplex je využíván především pro výuku tělesné výchovy, ale v době mimo vyučování jej mohou využívat žáci i zaměstnanci školy. Pro komerční účely se toto zařízení nevyužívá.

Budova školy nedisponuje vlastní klasickou tělocvičnou. Pro výuku tělesné výchovy pronajímáme prostory Sokola Karlín.

Nedílnou součástí školy je nadstandardně vybavená školní jídelna s kapacitou 500 strážníků. Jídelna nabízí obědy nejen pro naše žáky a pracovníky, ale i pro žáky Obchodní akademie v Kollárově ulici a SOU kadeřnického na Karlínském náměstí. Strážníci si elektronicky volí ze dvou jídel a mohou spravovat svůj účet ve školní jídelně přes internet. Provoz školní jídelny zabezpečuje její vedoucí a čtyři další pracovníci. O hlavních prázdninách 2016/2017 došlo k výměně zastaralého vybavení za vybavení nové. V nastaveném trendu postupné obměny hodlá vedení gymnázia pokračovat i v dalších letech.

Prostory školy byly ve školním roce 2016/2017 využívány pro výuku v 18 třídách v době od 7:45 hodin do 19:00 hodin. Porovnání počtu učeben (14) a počtu tříd (18) ukazuje na vysoce efektivní využití budovy školy, jež je možné díky organizaci dvou forem vzdělávání, kdy žáci dálkové formy vzdělávání docházejí do školy pouze v odpoledních hodinách. Negativem maximálního využití školní budovy pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu je značně limitovaná možnost poskytnout prostor pro mimoškolní činnost žáků a naprosté omezení možnosti získat finanční prostředky pronájmem prostor.

Materiálně technické podmínky se v naší škole neustále zlepšují. Ani výhledově však nebudeme moci zabezpečit bezbariérový přístup, a proto škola zůstává, bohužel, nedostupná pro žáky tělesně handicapované.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením RHMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 s účinností od 1. 4. 2005. Školská rada je šestičlenná a jejími členy jsou zástupci volení z řad zákonných zástupců nezletilých žáků denní formy vzdělávání (1), zletilých žáků denní a dálkové formy vzdělávání (1), pedagogických pracovníků (2). Další (2) členové jsou jmenováni Radou hlavního města Prahy. V pravomoci školské rady je především schvalování výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, dále projednání rozpočtu školy.

Složení školské rady k 31. 8. 2017:

1.	PhDr. Jan Hušek	za pedagogické pracovníky
2.	Mgr. Martin Mauer	za pedagogické pracovníky
3.	Iveta Kratochvílová	za nezletilé žáky
4.	Zdeňka Ráčzová	za zletilé žáky
5.	Ing. Oldřich Brojír	za zřizovatele
6.	MUDr. Jaromír Petrtýl, CSc.	za zřizovatele

Předsedou školské rady je Mgr. Martin Mauer.

kontaktní údaje:

e-mail: martin.mauer@gyperner.cz

tel.: 221 871 422

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (stav k 30. 9. 2016)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
gymnázium	3	3	24	22	0	0	27	25

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2016)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
gymnázium	kvalifikovaných	27	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	4	8	2	11	2

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet akcí	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
<u>Σ 51</u>	Počty celkem	<u>Σ 53</u>	
<u>semináře</u>			
jednodenní			
1	Rozdíl mezi švýcarskou, německou a rakouskou němčinou	1	Descartes
2	Internet v hodinách NJ	2	Descartes
1	Sprachspiele im Unterricht	1	Descartes

1	Výslovnostní chyby ve FJ	1	Descartes
1	Píseň ve výuce FJ	1	Descartes
1	Vývoj francouzského jazyka	1	Descartes
1	Grammar, No dread, No drill!	1	Descartes
1	Contemporary Active Teacher	2	Pearson
1	The Globalized Classroom (webinář)	1	CUP
1	Teaching English	1	OUP
1	Wanted grammar dead or alive? (webinář)	1	Macmillan
1	Prevence užívání alkoholu ve školách	1	Klinika adiktologie a MHMP
1	Aktuální problémy životního prostředí	1	Descartes
1	Klima se otepluje. Dochází voda. Blíží se války o vodu. Co když je ale všechno jinak?	1	Descartes
1	Prevence užívání alkoholu ve školách	1	Klinika adiktologie a MHMP
1	Bezpečné zacházení s chemickými látkami a s přípravky ve školách	1	NIDV
1	Setkání metodiků prevence na MHMP	1	MHMP
1	Šikana jinak	1	Descartes
1	Karel IV.	1	NIDV
1	Aby čtení byla radost	1	Olchavová, D.
1	Národní identity ve škole – program inkluze	1	Ústav pro studium totalitních režimů
1	Nové výzkumy v oblasti ŽP	1	Descartes
1	Práce s nadanými studenty	1	NIDV
1	Agrese, šikana a proces jejich řešení	1	NIDV
1	Jak být asertivním učitelem	1	Agentura Majestic
1	Dramatická výchova ve škole	1	Descartes
1	Tvůrčí literatura a sebereflexe	1	Descartes
1	Využití fotografie ve výuce dějepisu	1	Ústav pro studium totalitních režimů

1	Komentovaná Multimediální výstava BIG BANG DATA), NG Praha (Magdalen Jetelová: Dotek doby)	1	Dox
1	Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních	1	NIDV
1	Jak se připravit na rozvojové plány	1	OLACHOVA.CZ
1	Podnětné příklady na řešení rovnic a užití grafů funkcí	1	Descartes
1	Podnětné příklady na řešení rovnic a užití grafů funkcí	1	Descartes
1	Den pro učitele fyziky	1	KDF MFF UK
1	Novinky ve Windows Server	1	Microsoft
1	Server Extended Events	1	Microsoft
1	Exchange Server	1	Microsoft
1	Visual Studio Road Show	1	Microsoft
1	Azure Dev Camp – cloudová pole	1	Microsoft
1	Modul Bakalář – přijímací řízení	1	Bakaláři – PaedDr. Pavelka
dvou a vícedenní			
1	Brána matematikou otevřená	1	JČMF+Univerzita v Plzni
1	Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol	1	JČMF
<u>kurzy</u>			
dvou a vícedenní			
1	Kineziotaping	1	BP Sport
1	Kurz zdravotníka zotavovacích akcí	1	Český červený kříž
doplňkové pedagogické studium			
1	Kurs metodiky AJ (e-learningový)	1	British Council
1	Školní metodik prevence	1	Klinika adiktologie 1. LF a VFN Praha
1	Koordinátor ŠVP	1	Infra.cz
<u>jiné</u>			
1	Školení pro maturitního komisaře	1	Cermat

3	Školení pro předsedy maturitních komisí	3	Cermat
1	Zdravotník zotavovacích akcí – obnovovací seminář	2	Český červený kříž

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		9
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	9
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (gymnázium i školní jídelna)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	11,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře: Σ 1		Σ 2	
1	Výkon spisové služby a archivace	2	Archiv hl. m. Prahy
Kurzy:			
Jiné: Σ 3		Σ 13	
1	Školení požární hlídky	3	Mgr. Kosina, osoba odborně způsobilá
2	Školení provozních zaměstnanců v oblasti BOZ a PO	10	Mgr. Kosina, osoba odborně způsobilá

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání (stav k 30. 9. 2016)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	9	251

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	2
nastoupili po přerušení vzdělávání:	1
sami ukončili vzdělávání:	0
vyloučení ze školy:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	0
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	2
přestoupili na jinou školu:	4
jiný důvod změny: přijetí do vyššího ročníku	1

b) dálková forma vzdělávání (stav k 30. 9. 2016)

škola	počet tříd	počet žáků
gymnázium	9	178

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	24
sami ukončili vzdělávání:	44
vyloučení ze studia:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	5
z toho nebylo povoleno opakování:	0
přestoupili z jiné školy:	3
přestoupili na jinou školu:	1
jiný důvod změny:	0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav k 30. 9. 2016)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	27,88	9,29

b) dálková forma vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	19,78	59,57

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav k 30. 9. 2016)

Škola	kraj														
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
gymnázium (denní forma vzdělávání)	počet žáků celkem	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	66	1	-	70
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-	-	19
gymnázium (dálková forma vzdělávání)	počet žáků celkem	6	2	1	2	6	7	1	3	2	3	30	5	-	68
	z toho nově přijatí	1	-	-	-	2	1	1	2	1	-	7	3	-	18

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	47
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		245
tj. % z celkového počtu žáků		97,609 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka ¹		192,418 ²
z toho neomluvených		0,008

b) dálková forma vzdělávání

Škola		gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	21
	neprospělo	10
	opakovalo ročník	6
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		100
tj. % z celkového počtu žáků		93,458 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka ¹		78,54
z toho neomluvených		0

¹ počítáno za 1. a 2. pololetí

² dvě žákyně byly dlouhodobě nemocné

5. Výsledky maturitních zkoušek

Škola	gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		71 ³	40 ⁴
z toho konali zkoušku opakovaně		4	3
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	2
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	18	4
	prospěl	52	30
	neprospěl	1 ⁵	6 ⁶

³ Z toho 1 žák konal třetí – poslední pokus dílčí zkoušky

⁴ Z toho 3 žáci konali třetí – poslední pokus dílčí zkoušky

⁵ Žák konal třetí – poslední pokus dílčí zkoušky

⁶ Z toho 2 žáci konali třetí – poslední pokus dílčí zkoušky; 1 žákyni čeká náhradní termín pro písemnou část ze společné části maturitní zkoušky

6. Příjímání řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

Škola neorganizuje.

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let	
příjímání řízení pro školní rok 2017/2018 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	188	-	-	
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	-	-	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	141	-	-	
	z toho v 1. kole	141	-	-	
	z toho ve 2. kole	0	-	-	
	z toho v dalších kolech	0	-	-	
	z toho na odvolání	51	-	-	
	počet nepřijatých celkem	47	-	-	
	počet volných míst po přijímacím řízení				
	obor: Gymnázium – ŠVP: „Naše škola“		0	-	-
počet přijatých k dálkové formě vzdělávání do 1. ročníku pro šk. rok 2017/2018		24			

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (stav k 30. 9. 2016)

	stát	počet žáků
denní vzdělávání	Slovenská republika	3
	Ukrajina	2
	Vietnamská socialistická republika	1
	Ruská federace	2
dálkové vzdělávání	Vietnamská socialistická republika	1
	Ruská federace	1

Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizinci se do výchovně-vzdělávacího procesu začleňují bezproblémově. V denní formě vzdělávání dokonce velmi dobře reprezentují školu na různých soutěžích.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Nedílnou součástí zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) je přesná diagnostika specifické poruchy a na jejím základě následná integrace žáka. Každý případ je řešen individuálně v součinnosti rodičů s výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou. V další fázi se na tomto procesu podílí i ostatní členové pedagogického sboru, a to především individuálním přístupem. Tímto způsobem jsme schopni řešit problémy žáků s dysfunkcemi všech typů a případně i jiných handicapů. Z technických důvodů nemůžeme začlenit do vzdělávání žáky s těžším motorickým postižením. Důvodem je dispoziční členění budovy se čtyřmi mimoúrovňovými poschodími, které neumožňuje úpravy pro bezbariérový přístup. Individuální přístup v problematice vzdělávání žáků s SVP v souladu s legislativou blíže specifikujeme v aktualizovaném ŠVP pro obě formy vzdělávání s platností pro školní rok 2017/2018.

Nový model maturitní zkoušky umožňuje tzv. přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky (PUP MZ). Protože se snažíme vyjít našim žákům maximálně vstříc, většina vyučujících českého jazyka a cizích jazyků si doplnila školení, aby mohli žáky s PUP MZ zkoušet. Na naší škole se jedná zejména o specifické poruchy učení a ostatní (SPU-O). Ve školním roce 2016/2017 žádaly 2 žákyně o PUP MZ.

Do integračního procesu jsou začleněni také cizí státní příslušníci. I přes počáteční jazykový handicap dosahují velmi dobrých výsledků a je u nich patrná silná motivace. Jejich podíl mezi žáky naší školy není nezanedbatelný, jak je vidět v kapitole výše. Dosahují velmi dobrých studijních výsledků. Ve školním roce 2016/2017 požádala 1 žákyně o úpravu podmínek a způsobu konání maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury podle § 5 odst. 4 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Specifický přístup k žákům však nemusí být nutně dán pouze jejich vzdělávacími potřebami, které se váží k poruchám učení. Protože naše gymnázium je opravdu jedinečné v rozsahu poskytování jiné než denní formy vzdělávání (dálková), setkáváme se ve značné míře i se zcela specifickými potřebami, které jsou spojeny s problematikou a obsahem vzdělávání dospělých.

Tato problematika je v oblasti vzdělávání považována za samostatný obor, ale díky dlouholeté zkušenosti zvládáme pomoci i těmto žákům. Do dálkové formy vzdělávání zařazujeme nejen

dospělé, kteří z různých důvodů v období adolescence nezískali středoškolské vzdělání, ale dáváme šanci i těm, kteří přicházejí z narušeného sociálního prostředí nebo po absolvování výchovně-léčebního programu pro mládež ohroženou drogovou závislostí, realizovaného organizací „Cesta“, se kterou dlouhá léta spolupracujeme.

Dálková forma vzdělávání však dává možnost získat gymnaziální vzdělání i žákům, kteří jsou velmi nadaní, ale trpí různými typy sociální fobie a denní forma vzdělávání je pro ně prakticky nemožná. Dálková forma vzdělávání je náročná nejen pro žáky, ale i pedagogy a vyžaduje neustálé hledání optimálních forem výuky. Odměnou jsou dosažené výsledky.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Mnoho našich žáků dosahuje velmi dobrých výsledků nejen ve škole, ale i v řadě mimoškolních aktivit, které rozšiřují okruh jejich poznání a zájmů. Podpora těchto žáků nespočívá na naší škole ve formálním vytváření určitých skupin, ale v umožnění prezentace mimořádných aktivit ve škole i mimo ni. Forma prezentací je poměrně široká a zahrnuje periodické i jednorázové akce (koncertní vystoupení, autorské divadlo, časopis, realizaci projektů, účast v PMUN...). Žákům je dále nabízena účast v soutěžích, SOČ, vyučující pro ně připravují obtížnější úkoly. Celkové klima školy má spíše rodinnou atmosféru, a to umožňuje pedagogům věnovat individuální péči žákům při přípravě na některý z prestižních oborů. Jejich výběr žáci konzultují s výchovnou poradkyní. Individuální přístup v problematice vzdělávání žáků nadaných taktéž v souladu s legislativou blíže specifikujeme v aktualizovaném ŠVP pro obě formy vzdělávání s platností pro nadcházející školní rok, tedy pro rok 2017/2018.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání je součástí rozsáhlejšího celku, tzv. autoevaluace školy. Povinnost vytvářet autoevaluační zprávu sice již není zákonem stanovena, přesto je pro nás důležité sebehodnocení, do něhož patří také ověřování výsledků vzdělávání. K zjišťování výsledků škola používá vnější i vnitřní nástroje.

Žáci a vyučující mají samozřejmě možnost průběžného ověřování. Během celého školního roku je žák průběžně hodnocen. Forma hodnocení, kterou zvolila naše škola, je klasifikace. Také výsledné hodnocení za příslušné pololetí je vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupnice je dána rozsahem 1–5 (výborný – nedostatečný). Hodnocení probíhá podle zásad Klasifikačního řádu a hlavními cíli hodnocení je poskytnout žákům formou zpětné vazby informaci o kladech či záporech jejich postupů. Také ve školním roce 2016/2017 bylo součástí hodnocení i hodnocení výstupů a hodnocení nabytých kompetencí (v souvislosti s výukou podle ŠVP).

Na základě zkušeností z předchozích let jsme také pokračovali v ověřování výsledků vzdělávání formou zadávání různých typů testových úloh. Jednalo se nejen o námi vytvořené testy, jejichž obsah byl upravený pro potřeby jednotlivých předmětů, ale pokračovali jsme v testování, které je realizováno ve spolupráci se společností SCIO. Pro testování formou SCIO testů jsme zvolili typ testování, který umožňuje získat veličinu označenou jako „přidaná hodnota“. Žáci jsou testováni v 1. a následně ve 4. ročníku v rámci modulu „Vektor“, výsledky testů ukazují, nejen jakou „přidanou hodnotu“ při studiu na naší škole žáci získali, ale také jak naši žáci obstojí mezi ostatními testovanými žáky čtyřletých gymnázií. Vzhledem k tomu, že typ testu Vektor 1 společnost SCIO již nenabízí, realizovali jsme jen test Vektor 4 pro 4. ročníky denního studia.

Ve školním roce 2016/2017 je možné mezi tzv. srovnávací testy přidat i didaktické testy v souvislosti s centrálně zadaným přijímacím řízením. Máme tedy možnost srovnat i výsledky nově přijatých uchazečů s výsledky celorepublikovými.

Veškeré výsledky hodnocení mohou žáci i vyučující využít jako motivační i hodnotící prvek.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2009/2010 jsme zahájili výuku podle školních vzdělávacích programů. V denní formě vzdělávání vyučujeme podle programu „Naše škola“, v dálkové formě vzdělávání podle programu „Škola druhé šance“. Od školního roku 2015/2016 se koordinátorkou ŠVP stala zástupkyně ředitele PhDr. Jaroslava Kuchařová, která také vystudovala roční specializační kurz Koordinátor ŠVP.

V denní formě vzdělávání výuka podle ŠVP přinesla důležité změny, které již jsou běžnou součástí vzdělávacího procesu (pravidelné zařazení laboratorních prací přímo do rozvrhu, půlení 1 hodiny matematiky a českého jazyka a literatury, propojení výuky českého jazyka a informatiky). Průřezová témata jsou běžnou součástí výuky. Tematické plány jsou vypracovány tak, aby z nich bylo patrné, nejen jaké učivo má být kdy odučeno, ale jaké kompetence jsou navázány na konkrétní probírané učivo. Plány jsou doplněné o poznámky a povinnou a doporučenou literaturu. Ve školním roce 2016/2017 se realizovala změna přesunu tematického celku z 2. do 1. ročníku denního studia v osnovách předmětu český jazyk a literatura s tím, že tento rok bude tento tematický okruh vyučován ve druhém (původní osnovy) i v prvním ročníku a od následujícího školního roku pouze v 1. ročnících.

Žáci mají v ŠVP zařazeno několik výjezdů. V 1. ročníku se jedná o adaptační kurz. Ten se setkává s velkým ohlasem, plní všechny požadavky, které jsme si kladli, když jsme jej do ŠVP zařazovali (seznamovací aktivity, aktivity pro utvoření kolektivu...). Ve 2. ročníku žáci absolvují lyžařský kurz. A ve 4. ročníku komplexní exkurzi. Cílem této exkurze je uzavřít výuku mnoha předmětů, které žáci již ve 4. ročníku mít nebudou (F, CH, B, Z), a zároveň žákům ukázat použitelnost získaných poznatků v praxi. Ve školním roce 2015/2016 proběhla komplexní exkurze počtvrté. Při přípravě programu exkurze jsme využili poznatky z předchozích školních let. Pro žáky byly připraveny různé exkurze, praktické aktivity s množstvím pracovních listů a herní aktivity. Prostor i lokalita (autokemp Sedmihorky, Český ráj) zůstaly zachovány. Exkurze se i letos podařila, proto v ní hodláme pokračovat i v nadcházejících školních letech.

V dálkové formě vzdělávání zavedení ŠVP již neprovázely zásadní změny. Vzdělávání bylo pro žáky 1. ročníku od šk. roku 2009/2010 prodlouženo na 5 let. V letošním školním roce tak maturovali studenti již počtvrté v rámci pětileté výuky. Bohužel vždy se mezi žáky této formy vzdělávání objevují ti, kteří nezvládnou složit zkoušky v řádném termínu. Většinou jsou důvodem zdravotní problémy. Od školního roku 2017/2018 se počínaje prvním ročníkem realizuje přechod na čtyřletou formu vzdělávání.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se v denní formě vzdělávání učí dva cizí jazyky. Prvním z nich je angličtina, která je pro všechny žáky povinná. Jako druhý cizí jazyk si žáci mohou vybrat francouzštinu nebo němčinu.

Naše škola je již několik let zapojena do tzv. Metropolitního programu, v rámci kterého dostáváme od zřizovatele na podporu výuky druhého cizího jazyka dotaci. V praxi se dotace projevuje navýšením celkového počtu hodin v každém ročníku o jednu vyučovací hodinu.

Ve 3. a 4. ročníku žáci v rámci volitelných seminářů povinně vybírají konverzaci v anglickém jazyce. Nabízíme konverzace tematicky různě zaměřené (všeobecná k., dějiny a literatura Velké Británie, přírodovědná k., příprava k FCE). Žáci mají zájem o všechny typy konverzací a studijní výsledky a ohlasy žáků ukazují, že tematické rozdělení konverzací bylo správným rozhodnutím. Žáci, kteří chtějí zvolit dvouletou navazující konverzaci zaměřenou na přípravu k FCE, musí projít vstupním testem, protože se jedná o gramaticky nejnáročnější konverzaci.

V rámci volitelných předmětů nabízíme i jiné jazyky (ruština, latina) a konverzace z druhého vyučovaného jazyka (FJ, NJ).

Žáci denní formy vzdělávání se dále mají možnost v rámci čtyřleté výuky zúčastnit zahraničních výjezdů do zemí, jejichž jazyky na škole vyučujeme (Velká Británie, Francie, Německo, Švýcarsko). Ve školním roce 2016/2017 proběhl šestidenní výjezd do Velké Británie. Neoddiskutovatelnou výhodou jazykově-poznávacích zájezdů je možnost vyzkoušet si komunikaci v cílovém jazyce v přirozeném prostředí. Mnozí žáci se během nich zbaví ostychu při komunikaci s rodilými mluvčími.

Do jazykových hodin jsou zváni rodilí mluvčí. Žáci se účastní soutěží v cizích jazycích, zapojeni jsou i do mezinárodního projektu e-Twinning. Ve školním roce 2016/2017 došlo v rámci tzv. projektového týdne ke spolupráci na projektu Edison.

Také v dálkové formě vzdělávání mají žáci na základě RVP povinnou výuku dvou cizích jazyků. Naše škola nabízí v dálkové formě vzdělávání výběr z těchto jazyků: anglický, německý a ruský.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Škola neorganizuje.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

Škola neorganizuje.

2. Domovy mládeže

Škola neorganizuje.

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné a kariérní poradenství – jež zajišťuje Mgr. Jana Jeřábková – je nedílnou součástí celého výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole. Obsahově navazuje na náplň práce výchovného poradce a úzce souvisí s utvářením příznivého sociálního klimatu v jednotlivých třídách i v celé škole.

Řada činností při výchovném působení je podmíněna spoluprací se školním metodikem prevence a s třídními učiteli. Po formální stránce lze říci, že základem je zjišťování a sledování vztahů a potřeb žáků, nezbytných pro jejich pozitivní rozvoj. Personální zajištění výchovného poradenství je dáno třemi konzultačními hodinami výchovné poradkyně v rozvrhu. To je však jen malá oficiální část její činnosti, neboť řada konzultací se koná i mimo tento čas, a to jednak dle časových možností žáků a rodičů, nebo v situacích, které vyžadují okamžité řešení.

Zvláštní pozornost je věnována potřebám žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP). U všech žáků s SVP byly již od počátku školního roku sledovány projevy specifických potřeb v učební i zdravotní oblasti. Při jejich vzdělávání a klasifikaci byl důsledně uplatňován pokyn MŠMT ČR vyhl. č. 72 a 73/2005 / novela 116 a 147/2011. Pokyn byl výchovnou poradkyní doplněn o materiál ze školení, který obsahuje podrobnější informace o projevech specifických poruch učení u dospívajících.

Seznam žáků, kteří se prokázali příslušným lékařským potvrzením, byl průběžně aktualizován a rovněž byly doplněny také specifikace pro jednotlivé specifické poruchy učení (SPU). Dvě žákyně požádaly o přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.

Rovněž složka kariérního poradenství, ve které výchovná poradkyně zodpovídá za oblast profesní orientace žáků v souvislosti s jejich dalším uplatněním, včetně zajištění nabídek a besed zaměřených na profesní orientaci, návštěv dnů otevřených dveří a vzdělávacích veletrhů, přenesení získaných informací o možnostech dalšího studia, je výchovnou poradkyní plněna zcela nadstandardně. Výchovná poradkyně rozšířila spolupráci s agenturou MP promotion, která do své činnosti zařadila také přednášky s tématem pracovního uplatnění v návaznosti na volbu studijního oboru na VŠ.

Výjimečným nasazením v obou zmíněných oblastech činnost výchovné poradkyně nekončí, neboť věnuje žákům mnoho času i při neformálních setkáních a akcích. Již deset let organizuje na naší škole činnost dobrovolnické skupiny. Řada žáků pojala pod jejím vedením dobrovolnickou činnost za nedílnou součást svého života. Dobrovolnická skupina byla rozšířena a žáci se rozdělili podle toho, které zaměření dobrovolnické činnosti jim je bližší. Aktivity dobrovolnické skupiny se ve školním roce 2016/2017 soustřeďovaly na spolupráci s OS Hestia, OS Zvonek, OS Život dětem. Zapojujeme se do projektů KOMPAS a 5P. Dále se opakovaně připojujeme k projektu 72 hodin – ruku na to. Naši žáci pokračují také v projektu o.s. Shine Bean na výrobu učebních pomůcek pro děti z afrických škol a na záchraně antilopy Derbyho spolupracujeme s ČZU /projekt Derbianus/. Nejvýznamnějším počinem při záchraně této antilopy byla spolupráce na tvorbě učebnice zoologie pro senegalské děti, kterou naši studenti ilustrovali.

Znovu se podařilo rozjet dobrovolnické práce v obci Činěves – tentokrát na opravě kostela sv. Václava. Farní objekt již slouží jako regionální kulturní centrum. Také se uskutečnily „sběrové“ akce – sběr víček pro postiženou kamarádku našeho žáka a sběr brýlí pro projekt Brýle pro Afriku a šatů, hraček či knížek pro Diakonii Broumov. Ve školním roce 2014/2015

se znovu uskutečnil nábor žáků, kteří se nechali zapsat do Registru dárců kostní dřevě. V roce 2016/17 se jejich řady opět rozšířily. Se jmény našich stávajících dárců je možné se seznámit na nástěnce ve druhém patře.

Činnost dobrovolnické práce je na tak vysoké úrovni, že byla označena Českou školní inspekcí jako příklad tzv. dobré praxe, čehož si velmi vážíme.

V předvánočním období proběhl již devátý ročník dobrovolnické konference „Nebud' mimo!“. Akce vstupuje v širší známost. I ve školním roce 2016/2017 se jí zúčastnili vedoucí jednotlivých projektů, do nichž se naše skupina zapojuje, dále pracovníci z jiných dobrovolnických skupin, kteří nabídli možnost zapojení do svých projektů.

Ve školním roce 2016/2017 jsme pokračovali v činnosti, jež byla zahájena v přechozích letech. Jedná se o sociometrické šetření v 1. ročníku. Šetření nám pomáhá lépe poznat, jak se třídy během prvního roku studia strukturují a zda v nich nedochází k nějakým sociálně patologickým jevům. A dále jak se vztahy vyvíjejí v následujícím ročníku. Aktivita se osvědčila, a proto na ni ze svých prostředků přispělo Sdružení rodičů.

Pro zajištění komplexního působení spolupracuje výchovná poradkyně velmi úzce se školním metodikem prevence – tuto funkci zastává Mgr. Jiří Rezek - a také s koordinátorem environmentální výchovy, což zaštitil Mgr. Bc. František Suchý. Spolupráce všech kolegů se velmi osvědčila. Součástí této spolupráce je také přenos informací ze školení, z konzultací s odborníky v oblasti výchovného a psychologického poradenství. Spolupráce a vzájemná podpora při výchovném působení má ve svém důsledku pozitivní přínos pro žáky, výchovná poradkyně, školní metodik prevence a zástupce vedení školy pak spolu tvoří tzv. výchovnou komisi, která má za úkol řešit případné závažnější problémy.

Přehled akcí:

ZÁŘÍ

Vytvoření seznamu studentů se SPU a dalšími úlevami

Vytvoření seznamu nadaných studentů

Dokončení seznamu umístění absolventů

Život dětem – sbírková akce

Vytvoření přehledu akcí, kterými škola rozvíjí schopnosti nadaných studentů

Nová koncepce získávání zájemců o SOČ

Účast na slavnostním zahájení Srdíčkových dnů

ŘÍJEN

Beseda s maturanty o přípravě k př. zk. na VŠ

Beseda o SCIO testech na VŠ

Gaudeamus, Brno – doporučení pro studenty

72 hodin – dobrovolnická akce

LISTOPAD

Instruktažní schůzky se čtvrtými ročníky / vyplňování přihlášek/

Návštěva veletrhu vzdělávání na zahraničních univerzitách

Sociometrie v prvním ročníku

PROSINEC

Dobrovolnická konference spojená s prodejní výstavou výt. prací afrických domorodců

Prezentace dobrovolnické práce na DOD

Život dětem – sbírková akce

Účast na charitativním koncertu o.s. Život dětem

LEDEN

Konzultace se studenty k volbě VŠ

Přednáška pro maturanty o volbě vhodného studijního oboru vzhledem k možnosti uplatnění na trhu práce a o zásadách pracovního pohovoru

ÚNOR

Kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ
Aktualizace seznamu studentů se SVP /2. pol./
Gaudeamus – Praha

BŘEZEN

Závěrečné kolo potvrzování přihlášek na VŠ

DUBEN

Beseda z cyklu S TEBOU O TOBĚ – dívky 1. ročník
Kontrola a potvrzování přihlášek na VOŠ

KVĚTEN

Beseda o HIV prevenci, partnerství, rodičovství
Další fáze rekonstrukce barokního kostela sv. Václava

ČERVEN

Postupné doplňování seznamu přijatých absolventů
Zpráva o činnosti výchovného poradce za uplynulý školní rok
Prázdninový výjezd na rekonstrukci barokního kostela sv. Václava

2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2016/2017 vykonával funkci školního metodika prevence Mgr. Jiří Rezek, který v současné době dokončuje dvouleté specializační studium, jež pořádá Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty a Všeobecné fakultní nemocnice Univerzity Karlovy v Praze.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se nám osvědčila zkušenost z minulých let, kdy jsme postupovali podle „Minimálního preventivního programu“, jehož základní osnova je doplňována o aktuální potřeby v této oblasti.

V základní osnově tento program zahrnuje zavádění prvků preventivní výchovy, právní výchovy i výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky jednotlivých předmětů a využití mezipředmětových vztahů. Jedná se zejména o základy společenských věd, biologie, chemii, zeměpis a tělesnou výchovu. Součástí programu je organizování vzdělávacích akcí pro žáky a vytváření podmínek pro využívání volného času v odpoledních hodinách.

Oporu nachází Minimální preventivní program i ve Školním řádu Karlínského gymnázia, kde je zdůrazněn zákaz kouření, nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek a požívání alkoholických nápojů v areálu školy. Dodržování těchto požadavků je pečlivě sledováno nejen preventistou a výchovnou poradkyní, ale všemi pracovníky školy. V průběhu šk. roku 2012/2013 byl ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy doplněn Minimální preventivní program o „Program proti šikanování“. S tímto programem byli seznámeni všichni vyučující a mají ho k dispozici v elektronické podobě a pracovali s ním i ve školním roce 2016/2017.

Ve školním roce 2016/2017 se žáci 1. ročníku zúčastnili přednášky na téma „Drogy“ od mjr. PhDr. Terezy Sejkorové. Náplní přednášky bylo základní povídání o kriminalitě, o drogách a o jejich vzájemném vztahu, nejjednodušší seznámení s trestním zákoníkem a normami chování, které u nás platí. Rozdělení a přehled nejrozšířenějších drog, účinky a rizika jednotlivých typů drog a jejich aplikace. Vztah drog a kriminality. Kriminalita dětí a mladistvých, nejčastější druhy kriminality dospívajících, rizikové chování, které může ke kriminalitě vést.

Žáci 3. ročníku vyplňovali on-line dotazník na výskyt rizikového chování, který byl škole nabídnut díky Asociaci školních metodiků prevence. Výsledky byly následně škole zaslány a ŠMP je konzultoval s jednotlivými třídními učiteli.

V letošním školním roce nebyl řešen jediný případ experimentování s návykovými látkami. Řešeny byly problémy spíše osobního a rodinného charakteru. Žákům byla nabídnuta po konzultacích s výchovnou poradkyní pomoc především odborných institucí.

Metodik si doplňuje vzdělání na specializačním studiu, které pořádá Klinika adiktologie 1.LF a VFN UK v Praze. Dále se metodik účastní pravidelných setkání s kolegy, které se koná minimálně dvakrát ročně. Na podzim je vždy v PPP pro Prahu 7 a 8 pod vedením PhDr. Ivy Světlé, na jaře potom v KPPP Praha 8 – s vedoucí setkání Mgr. Radkou Fraňkovou.

Jako součást prevence sociálně patologických jevů probíhá zařazení i řešení případného výskytu negativních jevů, ke kterému je vždy přizvána i výchovná poradkyně. Za nejlepší prevenci považujeme zapojení žáků do sportovních a sociálně prospěšných aktivit. K tomuto účelu slouží v naší škole např. možnost využití posilovny nebo počítačové učebny a zapojení žáků do dobrovolnických a ekologických aktivit, které jsou pořádány v součinnosti s výchovnou poradkyní a koordinátorem environmentální výchovy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova a environmentální výchova jsou součástí vzdělávacích programů na všech školách, spojují v sobě témata ochrany životního prostředí s vytvářením podmínek pro jeho rozvoj. Koordinátorem environmentální výchovy byl ve školním roce 2016/2017 opět Mgr. Bc. František Suchý.

I my se na naší škole snažíme s pomocí mezipředmětových vztahů řešit environmentální a ekologickou problematiku komplexně. Avšak samotné pojmy, jakými jsou například ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj, by byly zapomenuty, pokud by nebyly spojeny s vlastní aktivní činností žáků.

K aktivnímu posílení a pochopení nutnosti změn v přístupu k životnímu prostředí vede řada projektových činností zaměřených na jednotlivé cílové skupiny. To, k čemu mohou žáci přispět denně ve škole i doma, je jistě všude zmiňovaná recyklace a s ní spojené třídění odpadu. Řešení této problematiky se na naší škole stalo již tradicí, kterou nejen udržujeme, ale každým rokem rozšiřujeme. Prvotní třídění plastů jsme postupně rozšířili o třídění papíru, skla a kartonů, dále třídění vybitých baterií a vyřazených elektrospotřebičů. Škola je také zapojena do projektu Recyklohraní. Přibyla také řada sběrných nádob, aby bylo umožněno třídění nejen v jednotlivých patrech budovy školy, ale v každé třídě, zároveň přibyla i kontejnery na tříděný odpad (plast, papír, sklo), na jejichž odvoz máme uzavřenou smlouvu. Přesun vytříděného materiálu do kontejnerů zajišťují žáci pod vedením koordinátora environmentální výchovy a ve spolupráci s úklidovou firmou. Finančně nám třídění pomáhá zaštitit Sdružení rodičů. V půlce školního roku začala škola realizovat spolupráci se sdružením Tereza a v nadcházejícím školním roce se pokusíme získat titul Ekoškola.

4. Multikulturní výchova

Téma multikulturní výchovy je jedno z průřezových témat v rámci vzdělávacího programu. Myslíme si, že se nám téma multikulturní výchovy daří aplikovat ve výuce dobře, protože jsme ho měli zařazené do výuky již před zavedením školních vzdělávacích programů. Zkušenosti z předcházející výuky jsme mohli dobře využít, a to zejména v našich profilových předmětech.

Problému soužití kultur v minulosti se věnují vyučující dějepisu, soužití kultur v současném světě je tématem hodin zeměpisu a základů společenských věd, velký prostor je ponechán diskusím v seminářích k těmto předmětům (seminář ze zeměpisu, politologicko-právní seminář a filozoficko-etický seminář). Zde mají možnost žáci aktivně vystupovat se svými názory, které vzájemně konfrontují. Součástí seminářů jsou také různé besedy a návštěvy vzdělávacích center, i ty mohou pomoci žákům poznat a pochopit jiné kultury (např. islámské vzdělávací centrum, židovské vzdělávací centrum...). Multikulturní výchova je samozřejmě součástí hodin cizích jazyků, v nichž se žáci seznamují nejen s jazykem samotným, ale i s realitami zemí, jejichž jazyk studují, a tedy i s jejich kulturou.

Také fakt, že na naší škole studují cizinci a nemají problém se začleněním do kolektivu, je známkou toho, že žáci jsou vedeni ke kulturní a rasové toleranci.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchově k udržitelnému rozvoji se na naší škole nevěnuje žádný jednotlivý předmět. Tato problematika je řešena z několika hledisek v různých předmětech a činnostech.

Již v oddíle o ekologické a environmentální výchově je detailně postiženo, jak se aktivně žáci podílí na třídění odpadu. Pokud se tato činnost stane pro žáky a pedagogy automatickou ve škole (a po mnohaleté zkušenosti snad můžeme tvrdit, že se stala), je pravděpodobné, že i v dalším životě mimo školu se budou k přírodě chovat šetrně.

Téma udržitelného rozvoje je také zařazeno do předmětu základy společenských věd. Ve 3. ročníku je podrobně probíráno téma „globalistika“, v jehož rámci jsou žáci seznamováni s problémy života v různých částech světa a i s globálními problémy. Žáci jsou nejen seznamováni, ale sami si k tématům připravují podrobné referáty a prezentace, jejichž součástí jsou i možné návrhy řešení (jak ze strany různých organizací, států apod., ale i ze strany samotných žáků). Součástí výuky jsou i besedy s pracovníky organizací, které se problematikou tématu udržitelného rozvoje dlouhodobě zabývají (ADRA a Člověk v tísní), případně s účastníky konkrétních akcí, jež pomáhají (např. při záchrane deštného pralesa).

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Školy v přírodě

U čtyřletého vzdělávání se neorganizují.

Adaptační kurz

Adaptační kurz patří k tradičním akcím pro první ročníky. Ve školním roce 2016/2017 proběhl od 5. do 7. 9. 2016. Jeho smysl při utváření zdravého přátelského klimatu třídy je nezpochybnitelný a i v tomto roce kurz splnil očekávání.

Celá akce proběhla bez komplikací, náplň programu odpovídala požadavkům a cílům. Program zajišťovala firma OUTDOOR CENTER, s.r.o.

Průběh: Každá třída měla přidělené dva instruktory, kteří se o třídu po celou dobu programu starali a organizovali aktivity. Třídní učitelé i ostatní vyučující pak byli dle instruktaží zapojováni do aktivit nebo byli přítomni na programu.

Samotný program byl různorodý, od aktivit zaměřených na vzájemné poznání, přes spolupráci až k samotnému sportovnímu zážitku. Žáci měli možnost zvážit své možnosti a podle toho se rozhodnout, zda se zapojí do fyzicky náročnějších aktivit. Instruktoři navodili hned z počátku přátelské klima, které se jim podařilo udržet po celou dobu programu, a dokázali reagovat na fyzické i psychické potřeby žáků.

Na závěr programu byla připravená reflexe celého pobytu i sebereflexe každého účastníka.

Po skončení celého programu proběhla s třídními učiteli a instruktory krátká schůzka, kde byly předány postřehy instruktorů k třídě i k jednotlivcům.

Rekreační středisko „Drak“ Křižanov	třídenní	58 žáků	žáci prvního ročníku
--	----------	---------	----------------------

Komplexní exkurze

Komplexní exkurze se uskutečnila od 19. 9. do 23. 9. 2016 v RS Sedmihorky v Českém ráji, probíhala v rámci ŠVP „Naše škola“ podle předem připraveného programu.

Žáci se aktivně zapojovali do činností, plnili úkoly zadané v pracovních listech, svou práci prezentovali před ostatními, pracovali v šesti až sedmičlenných týmech. Vyhodnocení komplexní exkurze proběhlo v rámci závěrečného večera, odměny vítězům byly slavnostně předány ve škole.

Žáci byli ubytováni v patrových chatkách s možností vytápění a s vlastním sociálním zařízením.

Všichni žáci byli na začátku kurzu poučeni o pravidlech a bezpečnosti na komplexní exkurzi a o pravidlech chování v ubytovacím zařízení.

Během kurzu nemuseli pedagogové řešit závažné zdravotní komplikace, kázeňské problémy, porušení Školního řádu, porušení pravidel komplexní exkurze, ubytovacího řádu.

Sedmihorky	pětidenní	60 žáků	žáci čtvrtého ročníku
------------	-----------	---------	-----------------------

Výjezd do Velké Británie

Zájezd proběhl od 1. 10. do 8. 10. 2016 a byl organizován libereckou společností Kristof. Pobyt se uskutečnil podle plánu až na plánovaný loďní výlet do Dartmouth, který byl kvůli silnému větru a vlnám nahrazen vyjížděkou do Aquaria v Plymouth. Součástí zájezdu bylo 12 lekcí jazykového kurzu ve 3 výukových dnech. Vše proběhlo hladce a ke spokojenosti všech účastníků, zvláště ocenění zaslouží průvodce pro svoji profesionalitu, stejně jako jazykové kurzy v Torquay.

Torquay a okolí	osmidenní	45 žáků	výběr ze všech ročníků
-----------------	-----------	---------	------------------------

Lyžařský kurz (LVVZ)

Lyžařský výchovně-výcvikový kurz se uskutečnil v termínu 13.–19. 3. 2017 v horských apartmánech „Cihlářka“ v Černém Dole v Krkonoších.

Kurzu se zúčastnilo 44 žáků druhých ročníků. Všichni žáci byli poučeni o pravidlech a bezpečnosti na LVVZ, pravidlech chování v ubytovacím zařízení.

V průběhu kurzu nebylo nutné řešit žádné kázeňské problémy. V prostorách rekreačního zařízení nedošlo k žádnému poškození ani ztrátám na majetku. Po zdravotní stránce nedošlo k žádným závažnějším zdravotním problémům. Stanovené cíle LVVZ – zlepšení lyžařských dovedností a ozdravně relaxační efekt byly naplněny.

Krkonoše, horské apartmány „Cihlářka“	sedmidenní	44 žáků	žáci druhého ročníku
---------------------------------------	------------	---------	----------------------

7. Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity žáků naší školy jsou většinou organizovány jinými formami, než jakými je pravidelné vyčlenění určitých hodin, ve kterých se žáci a vyučující zaměřují na příslušnou zájmovou činnost. Tato skutečnost je dána maximálním vytížením naší školní budovy, které nám neumožňuje realizovat klasické, v rozvrhu zařazené, kroužky.

Zaměřujeme se však na jednorázové akce konané u příležitosti různých výročí nebo na akce, které svým obsahem souvisejí s klasickou výukou nebo umožňují prezentaci našich sportovně či umělecky nadaných žáků. V neposlední řadě k těmto aktivitám u nás již tradičně patří i tvorba školního časopisu, nastudování divadelních představení a žákovských vánočních koncertů a dobrovolnická činnost. Přehled těchto aktivit je podrobněji popsán v kapitole 10.

8. Soutěže

<u>Typ</u>	<u>Počet účastníků</u>	<u>Úspěšnost</u>
Literární soutěže	Σ 24	
Art – Botič	1	čestné uznání
Jak vyrůstám s knihou	12	4.–10. místo
Cena Maxe Broda	2	bez umístění
Kalinův Nový Bor	5	bez umístění
Prostorem a časem 1. světové války	4	bez umístění
Recitační soutěže	Σ 4	
Pražský kalich	2	„Lauerát poroty“ a 1. místo
Čtvrtlístek	2	2. a 3. místo v celostátním kole
Olympiády	Σ 108	
Anglický jazyk	12	účast v obvodním kole
Český jazyk	45	5. místo v celopražském kole
Německý jazyk	8	účast v krajském kole
Francouzský jazyk	10	účast v obvodním kole
Zeměpis	17	4. a 6. místo v obvodním kole
Biologie	15	bez postupu

Chemie	1	39. místo v obvodním kole
Soutěže	Σ 341	
Na pivo s Karlem Velikým	32	1. místo
English Best	12	celkové umístění v první polovině
Logická olympiáda	26	---
Matematický lišák	25	školní akce
Matematický klokan – školní kolo	38	školní akce
Přírodovědný klokan	115	školní akce
Piškvorky – školní kolo	24	školní akce
Piškvorky – obvodní kolo	10	---
Pražský globus	22	50. místo v obvodním kole
Botanická soutěž pro 2. ročník	10	účast v obvodním kole
ChemQuest	2	bez postupu
Fotoakademie	4	2. místo
cena Fair play 2017	20	20 studentů oceněných ministryní K. Valachovou
Sportovní soutěže	Σ 89	
Volejbal	8	základní skupina
Corný–středoškolský atletický pohár	13	obvodní kolo
Přespolní běh	7	obvodní kolo
Futsal	7	1. místo
Pohár J. Masopusta	12	základní skupina
Malá kopaná	8	3. místo
Juniorský maraton	10	31. místo v Praze
Badminton	4	základní skupina
Odbíjená	8	1. kolo
Nejzdatnější střední škola	8	5. místo v ČR

Beach volejbal	4	základní skupina
----------------	---	------------------

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů.

Ve školním rok 2016/17 jsme organizovali projektu Edison, kterého se zúčastnili studenti z různých zemí světa a v rámci projektu cizích jazyků na naší škole jeden týden v podstatě vedli výuku CJ. V závěru projektu ve spolupráci s našimi žáky uspořádali tzv. „Global Village“, během které prezentovali své mateřské země.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Cílem efektivní spolupráce zejména v sociální oblasti není pouhé navázání jednorázového kontaktu, ale rozvoj započatých aktivit a pokračování v tradičně realizovaných formách spolupráce.

V současné době existuje řada společností a organizací, které svoji činnost zaměřily na humanitární pomoc a v rámci této činnosti vyzývají jednotlivce i organizace k jednorázové podpoře jejich projektů. Podpora naší školy v humanitární oblasti není jednorázovou záležitostí, ale jedná se o naši dlouhodobou spolupráci např. se společnostmi „ADRA“, OS Zvonek, OS Hestia a nově Člověk v tísni. Můžeme říci, že dlouholetá partnerství jsou pozitivní zejména v tom, že netříštíme aktivity žáků a výše zmínění partneři mohou s naší pomocí trvale počítat, což přináší oboustrannou jistotu při vytváření podmínek pro efektivní činnost.

Mezi významné formy spolupráce jistě můžeme zařadit také spolupráci s nadačním fondem Františka Lukeše v Činěvsi. Snad nejdéle trávající spoluprací je udržování trvalého kontaktu s organizací „Cesta“, která je zaměřená na integraci jedinců, kteří úspěšně absolvovali resocializační program, a přijetí ke studiu na naší škole je pro ně silně motivujícím prvkem v jejich snaze o zapojení do společnosti.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost škola neorganizuje.

12. Další aktivity, prezentace

Naše škola každoročně organizuje mnoho akcí a účastní se ve velké míře i akcí, které organizují jiné subjekty. Tyto akce uvádíme v následujícím přehledu:

Schola Pragensis

Můžeme konstatovat, že naše tradiční účast na této významné prezentační akci zaměřené na vzdělávání byla opět úspěšná. Většina zájemců, s kterými přišli naši žáci i pedagogové do kontaktu v průběhu výstavy, se dostavila i na náš „Den otevřených dveří“.

Magistrát hl. města Prahy, který na sebe opakovaně bere náklady za pronájem výstavních prostorů v Kongresovém centru, nám tak opět umožnil prezentovat naši školu na této významné akci. Tím, že se po finanční stránce do nákladů na prezentaci zapojilo i Sdružení rodičů, nesla škola minimální náklady. O to intenzivnější bylo zapojení do přípravy, realizace a prezentace ze strany učitelů i žáků naší školy. Expoziční materiály vytvořili žáci školy v rámci výtvarné výchovy. Již několik let máme větší stánek, což se projevuje zejména na větším diskusním prostoru pro zájemce o studium. Souběžná přítomnost učitelů a žáků při

prezentaci působí velmi dobrým, neformálním dojmem a podporuje prezentované vstřícné prostředí školy.

Akce školy

Den otevřených dveří

Školní časopis „Karlínské listy“

Vánoční koncert

Vystoupení pěveckého sboru v Karlínském Spektru při předávání maturitních vysvědčení

Projekt Edison – celoškolský projekt

Český sen

Klub mladého diváka

Dobrovolnická činnost, dobrovolnická konference

Vzdělávací knížka pro Senegal

Projekt: Příběhy bezpráví

Projekt: Herbář

${}_{15}\text{P}_8\text{O}_{19}\text{K}_{92}\text{U}_{14}\text{Si}$

Fotografický kroužek

Christmas Party

Halloween

Recitační pořad z děl moderních českých básníků

Účast na přednáškách a besedách

Beseda s představiteli AIESECu – přínos členství v organizaci

Beseda s Lenkou Stružinskou – podmínky pro studium ve Velké Británii

Beseda se stážistkami OSN

Beseda s Jiřím Žáčkem

Beseda s Josefem Soukalem

Beseda o lidských právech s Amnesty International

Beseda s veterány

Přednáška: Etika soudce

Přednáška: Hanin kuřík (Židovské vzdělávací centrum)

Přednáška: Katolicismus

Přednáška: První veřejná pitva básně

Přednáška: Shakespeare: Sonety (Martin Hilský)

Přednáška: Brazílie

Přednáška: Pokusy na MFF – Mechanika

Přednáška: Pokusy na MFF – Elektřina

Přednáška: Pokusy na MFF – Termika

Přednáška: Pokusy na MFF – Optika

Přednáška: Poválečná Evropa – německá otázka

Čtení ve vlaku

Exkurze

Christmas Shopping, ZOO, Vědecký jarmark, Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského, Botanická zahrada v Praze, Anatomický ústav 1. LF UK, Botanická zahrada PŘF UK, návštěva Francouzského institutu, návštěva Goethe Institutu, Festival vědy, katedra geografie PŘF UK, Veletrh vědy, Akademie věd České republiky, Lidice a Lány, Židovské muzeum

Výstavy

Muzeum hl. m. Prahy

Řemesla v pořádku – zámek Ctěnice

Národní galerie	Anežský klášter – literatura ve středověku
Židovské muzeum	Neztratit víru v člověka – Protektorát očima židovských dětí
Karolinum	Výstava World Press Photo
Výstaviště Holešovice	Lingua Show
Dům U Černé Matky Boží	expoze kubismu
Národní galerie	Český surrealismus a expresionismus
VŠCHT	Chemický jarmark

Divadelní představení

Goethe Institut	Über die Liebe
Divadlo pod Palmovkou	Tlustý prase (Neil LaBute)
Divadlo pod Palmovkou	Jak je důležité býti s Filipem (Oscar Wilde)
Salesiánské divadlo	DIY
Divadlo Reduta	Murder at Wimbledon

Koncerty, filmová představení

Goethův institut	Anton a kulička
kino Atlas	Jackie
kino Atlas	Masaryk
kino Atlas	Anthropoid
Komentovaný koncert v kostele sv. Šimona a Judy	Čtyři kroky do Nového světa – komentovaný koncert

Seznam žáků – reprezentantů

Martin Jandus	Sparta Praha – playoff Extraliga Juniorů
Tomáš Jandus	Sparta Praha – playoff Extraliga Juniorů
Melounová Tereza	Sportovní aerobic, sportovní gymnastika, reprezentantka ČR
Pohlová Veronika	Softbal, reprezentantka ČR
Štekerová Tereza	Taekwon-do, reprezentantka ČR, juniorská mistryně světa

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin neprobíhaly ve škole žádné vzdělávací aktivity. V průběhu prázdnin 2016 byly realizovány investiční akce Rekonstrukce odborné učebny chemie, Rekonstrukce odborné učebny fyziky.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti a kontroly provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 proběhla jedna fyzická inspekční činnost ČŠI.

Termín: 3.–6. 10. 2016

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou.

Závěry inspekční zprávy:

Škola se nadále rozvíjí ve všech sledovaných oblastech a udržuje si dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání v obou jeho formách.

Předmět kontroly:

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Závěry kontroly:

Vydání školních vzdělávacích programů: nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

Vydání školního řádu: nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

Poskytování školských služeb a vedení dokumentace školského zařízení: nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

Stanovení podmínek pro poskytování školního stravování: nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

Plnění poskytovaných stravovacích služeb: zjištěno překročení výživové normy u komodity tuky. V ostatních oblastech nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2016/2017 byla ve škole provedena jedna kontrola:

Následná veřejnosprávní kontrola za rok 2016 v příspěvkové organizaci

Termín: 3. 5. 2017 – 31. 5. 2017

Předmět kontroly:

Základní dokumenty příspěvkové organizace, plnění počtu výnosů a nákladů hlavní činnosti, finanční situace, správnost vykazování výnosů a nákladů doplňkové činnosti, hospodaření s majetkem, úroveň účetnictví a účinnost vnitřního kontrolního systému.

Kontrolní zjištění a závěr:

Při finanční kontrole příspěvkové organizace za období roku 2016, která byla prováděna výběrovým způsobem, byly ověřeny údaje vykázané v účetnictví a v účetních výkazech a porovnány se skutečným stavem majetku, závazků, majetkových a finančních fondů a s výsledkem hospodaření podle rozpočtu.

Z provedené finanční kontroly vyplynulo, že organizace plnila poslání, pro které byla zřízena.

Testováním jednotlivých oblastí hospodaření bylo zjištěno, že účetnictví organizace bylo vedeno v souladu se zákonem o účetnictví s výjimkou případů, kde byla popsána kontrolní zjištění (V těchto případech byla přijata příslušná opatření, se kterými byla dne 30. 8. 2017 seznámena vedoucí kontrolní skupiny).

Inventarizace majetku a závazků organizace k 31. 12. 2016 byla provedena v souladu se zákonem o účetnictví a vyhláškou o inventarizaci s výjimkou knihovny a účtu 263 – Ceniny a 324 Přijaté zálohy.

Neoprávněné a nehospodárné použití finančních prostředků nebylo zjištěno.

Při zadávání veřejných zakázek v kontrolovaném období organizace postupovala v souladu se zákonem o veřejných zakázkách.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

1. Příjmy a výdaje

Podrobné rozborů nákladů a výnosů za hlavní činnost za rok 2016 jsou přílohou této zprávy. Příjmy uvedené v hospodářské činnosti jsou příjmy z nájemného za školní byt, z pronájmu prostoru dvora školy a pronájmu posilovny v suterénu školy.

Gymnázium

	Skutečnost 2016 (v Kč)
Neinvestiční výdaje na jednoho žáka	48 535,00
z toho – mzdové	37 957,00
– provozní	10 578,00

Školní jídelna

	Skutečnost 2016 (v Kč)
Neinvestiční výdaje na jednoho žáka	4 861,00
z toho – mzdové	2 899,00
– provozní	1 962,00

2. Zhodnocení úrovně financování

Zisk z doplňkové činnosti za rok 2016 ve výši 135 418,00 Kč je tvořen z pronájmu školního bytu, z pronájmů prostor školy a části dvora. V ročním finančním vypořádání byl uveden návrh na rozdělení zisku. Z toho do Fondu odměn ve výši 20 000,00 Kč a do Rezervního fondu ve výši 115 418,00 Kč.

Vlastní příjmy za stravné od rodičů žáků a zaměstnanců školy ve výši 2 135 424,00 Kč se rovnaly spotřebovaným potravinám. Příjmy za kurzy a úhrady od studentů za časopisy ve výši 932 441,00 Kč byly účtovány do výše skutečných nákladů. Příjmy v celkové výši 17 727,36 Kč jsou proúčtovány úhrady za spotřebované energie v bytě. Příjmy vedené na účtech 662 a 649 jsou příjmy z úroků bankovních účtů, z kopírování pro studenty, za druhopisy vysvědčení a prodej elektronických karet a čipů v celkové výši 47 974,41 Kč, které byly použity na krytí provozních nákladů.

Z Rezervního fondu byl dočerpán účelově poskytnutý sponzorský dar od Sdružení rodičů ve výši 67 557,00 Kč na rok 2015/2016, dále dar od Občanského sdružení Život dětem ve výši 2 760,00 Kč v souladu s určením uvedeném v darovací smlouvě. V průběhu 2. pololetí obdržela

škola dar od SRPŠ na školní rok 2016/2017 v celkové výši 80 000,00 Kč, ze kterého bylo do konce roku 2016 vyčerpáno 47 191,40 Kč. Zbývající prostředky budou průběžně čerpány v 1. pololetí 2017. Z Rezervního fondu byla použita daňová úspora za rok 2013 ve výši 1 324,80 Kč na krytí materiálových nákladů.

Provozní dotace s UZ 00091 z prostředky MHMP ve výši 4 837 000,00 Kč byla zcela vyčerpána včetně prostředků na platy a odvody.

Dotace s UZ 00080 Metropolitní program určený na platy a odvody pro pedagogické pracovníky na posílení výuky cizích jazyků z prostředků HMP ve výši 361 000,00 Kč byla vyčerpána v plné výši.

Dotace z prostředků MŠMT ČR s UZ 33353 v celkové výši 16 527 000,00 Kč byla vyčerpána v plné výši. Z toho na platy 11 995 000,00 Kč, na OON 6 000,00 Kč a ostatní (pojistné, FKSP a ONIV) ve výši 4 526 000,00 Kč.

Dotace z prostředků MŠMT ČR s UZ 33052 určená na zvýšení platů pracovníků regionálního školství v celkové výši 394 274,00 byla vyčerpána v plné výši.

Dotace na investiční akci číslo 43061 Rozšíření klimatizace ve výši 416 100,00 Kč byla realizována a náklady činily 416 023,00 Kč. Zbylá dotace ve výši 77,00 Kč. Dále byla realizována akce 43072 Zabezpečení vjezdu do areálu škol z dotace ve výši 160 700,00 Kč bylo vyčerpáno 160 675,90 Kč. Zbylá dotace ve výši 24,10 Kč. Nedočerpané prostředky byly předmětem ročního vyúčtování a po schválení byly vráceny na účet MHMP.

Usnesením Rady HMP č. 491 z 8. 3. 2016 bylo schváleno čerpání Fondu investic na akci Rekonstrukce odborné učebny fyziky a chemie a zabezpečení vstupu do školní jídelny. Tyto akce byly realizovány. Dále bylo tímto Usnesením schváleno čerpání fondu na akci Rozšíření klimatizace, prostředky nebyly čerpány. Na základě Usnesení Rady HMP č. 2649 z 25. 10. 2016 byl schválen převod prostředků z Fondu Investic na krytí provozních nákladů ve výši 250 000,00 Kč.

VIII. Další informace

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace/počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

0/0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí

0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

Ve sledovaném období se na školu neobrátila žádná osoba se žádostí o poskytnutí informací na základě výše uvedeného zákona.

Praha 27. 9. 2017

RNDr. Petr Viták
ředitel školy

Přílohy:

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Kopie dokumentu, kterým Školská rada schválila výroční zprávu školy

Učební plán denní forma vzdělávání

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Naše škola“.

Výuka podle tohoto učební plánu probíhala ve školním roce 2016/2017 již popáté ve všech čtyřech ročnících.

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	3	4	4	5	16
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý/Francouzský j.	4 + 1	4 + 1	2 + 1	3 + 1	13 + 4
Matematika	4	3	3	4	14
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7
Chemie	2	2,5	2,5	0	7
Biologie	3	2	2	0	7
Zeměpis	2	3	2	0	7
Geologie	0	0	0	1	1
Základy společenských věd	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	3	8
Estetická výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	1	0	0	3
Volitelné předměty	0	0	6	8	14
Celkem	33 + 1	33 + 1	33 + 1	33 + 1	132 + 4

Výuka druhého cizího jazyka byla v souladu s Metropolitním programem navýšena ve všech ročnících o jednu dělenou vyučovací hodinu.

Učební plán dálková forma vzdělávání

Učební plán zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a je součástí školního vzdělávacího programu s názvem „Škola druhé šance“.

Výuka podle tohoto učebního plánu probíhala ve školním roce 2016/2017 počtvrté ve všech pěti ročnících.

Předmět	Ročník					Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	1	0,5	2	5,5
Cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)	1	0,75	1	1	2	5,75
Další cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
Matematika	1	1	1	1	1	5
Fyzika	0,75	0,5	0,5	0,5	0	2,25
Chemie	0	1	0,5	0,5	0	2
Biologie	0	0,5	0,5	0,75	0	1,75
Zeměpis	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
Základy společenských věd	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
Dějepis	0,75	0,5	0,5	0,5	0	2,25
Estetická výchova	0	0,25	0	0	0	0,25
Zdravotní výchova	0	0,25	0	0	0	0,25
Informatika	1	0	0	0	0	1
Volitelné předměty	0	0	0	0	1	1
Celkem	6	6,25	6,5	6,25	7	32

Školská rada

Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25

Usnesení přijatá na jednání konaném dne 17. října 2017

1. Jednání se účastnili

PhDr. Jan Hušek

Mgr. Martin Mauer

Iveta Kratochvílová

Zdeňka Ráczová

Ing. Olřich Brojír

MUDr. Jaromír Petřtýl

Školská rada přijala usnesení:

1. Předsedou Školské rady při Karlínském gymnázium byl 5 hlasy zvolen
Mgr. Martin Mauer
2. Změny Školních řádů denního a dálkového studia Karlínského gymnázia byly
schváleny 6 hlasy.
3. Výroční zpráva Karlínského gymnázia za školní rok 2016/2017 byla schválena
6 hlasy.

Předseda školské rady:

Mgr. Martin Mauer

Pověřený člen školské rady:

PhDr. Jan Hušek